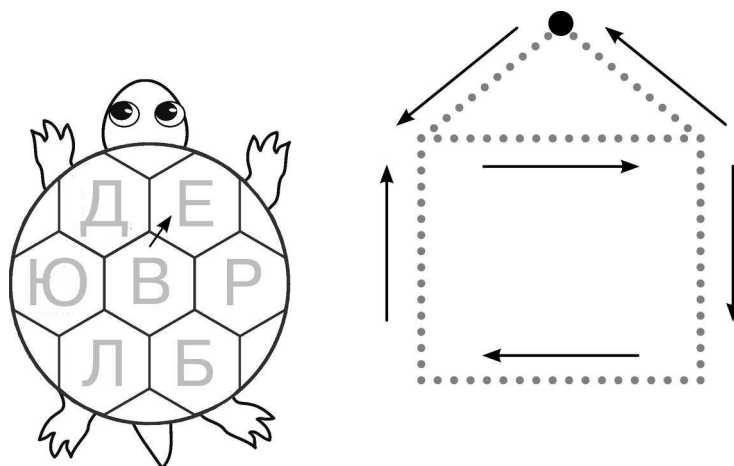


Олеся Жукова

# НЕЙРОЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПРОПИСИ: учимся читать и развиваем речь



Москва  
Издательство АСТ  
2022

УДК 372.3/.4  
ББК 74. 902  
Ж86

Серия «Большие нейрологопедические прописи»

Художники: *Н. Дробот, С. Емельянова, Т. Емельянова, С. Земчёнок,  
Р. Кобзарев, А. Кузнецова, О. Серебрякова*

В книге использованы иллюстрации из фотобанка SHUTTERSTOCK: © abrakadabra/shutterstock, © agrino/shutterstock, © AlexeyZet/shutterstock, © Aliona Manakova/shutterstock, © Ana Vasileva/shutterstock, © anderus/shutterstock, © arbit/shutterstock, © Azulz/shutterstock, © Bannykh Alexey Vladimirovich/shutterstock, © basel101658/shutterstock, © Blablo101/shutterstock, © BNP Design Studio/shutterstock, © brux/shutterstock, © bubble86/shutterstock, © Carla Nichiata/shutterstock, © chaika/shutterstock, © ColinCramm/shutterstock, © Colorlife/shutterstock, © Crisan Rosu/shutterstock, © Gerome Gan/shutterstock, © GraphicsRF.com/shutterstock, © insima/shutterstock, © IrynMerry/shutterstock, © Klara Viskova/shutterstock, © La Gorda/shutterstock, © Laurie Barr/shutterstock, © Lena Pronne/shutterstock, © Matthew Cole/shutterstock, © mhatzapa/shutterstock, © NataliaProkofyeva/shutterstock, © Nunushik1/shutterstock, © Olena Boiko/shutterstock, © Pushkin/shutterstock, © Richcat/shutterstock, © sababa66/shutterstock, © sahua d/shutterstock, © Sararoom Design/shutterstock, © Teguh Mujiono/shutterstock, © Terbrana/shutterstock, © Virinaflora/shutterstock, © Vorontsova Natalia/shutterstock.

**Жукова, Олеся Станиславовна**

Ж86    Нейрологопедические прописи: учимся читать и развиваем речь / О. С. Жукова. — Москва: Издательство АСТ, 2022. — 96 с.: ил. — (Большие нейрологопедические прописи).

ISBN 978-5-17-147138-5

Нейрологопедические прописи – новый тип учебных пособий, в которых традиционные методики обучения соединены с современными практическими разработками ведущих российских ученых-нейропсихологов.

Занятия по этой книге помогут дошкольнику овладеть первыми навыками чтения, развить речь и пополнить словарный запас. Помимо традиционных заданий, здесь вы найдете упражнения на развитие межполушарных связей (обводка рисунков обеими руками одновременно), а также нейрологопедические игры, направленные на синхронизацию речи с движениями рук, что значительно повысит эффективность занятий.

Для дошкольного возраста.

© О. Жукова, 2022  
© Н. Дробот, иллюстрации, 2016  
© С. Емельянова, иллюстрации, 2011  
© Т. Емельянова, иллюстрации, 2010  
© С. Земчёнок, иллюстрации, 2020  
© Р. Кобзарев, иллюстрации, 2016  
© А. Кузнецова, иллюстрации, 2016  
© О. Серебрякова, иллюстрации, 2010  
© ООО «Издательство АСТ», 2022

ISBN 978-5-17-147138-5

## УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ!

Представляем вашему вниманию новый тип учебных пособий, в которых традиционные методики обучения и развития дошкольника соединены с современными практическими разработками ведущих ученых-нейропсихологов и логопедов.

В книгах серии «Нейрологопедические прописи» представлены задания, способствующие активному развитию у ребенка разнообразных сенсомоторных навыков и межполушарных взаимодействий. При выполнении ряда заданий юному ученику придется действовать обеими руками – это способствует развитию координации и моторной ловкости, а в дальнейшем значительно облегчит освоение навыков, необходимых для успешного обучения в школе.

Занимаясь по этой книге, ребенок легко **овладеет первыми навыками чтения, научится читать слоги, простые слова и предложения, разовьет речь и пополнит словарный запас**. Помимо привычных заданий здесь вы найдете интерактивные упражнения на развитие слухового и зрительного внимания, а также нейрологопедические игры, направленные на синхронизацию движений рук с речью, что значительно повысит эффективность занятий.

### Раздел «Читаем слоги и слова»

1. Покажите и прочитайте слог, расположенный в верхнем левом углу четной страницы. Попросите ребенка повторить слог за вами и обвести буквы пальчиком.

2. Предложите малышу вылепить буквы из пластилина. Используйте пластилин двух цветов: синего и красного. Объясните малышу, что одна буква в слогe согласная – «М» – она произносится кратко, а другая – гласная, ее можно протянуть, пропеть: «А-а-а». Произнесите название буквы, а звук, который она обозначает (не эм, а м, не бэ, а б и т. д.). Затем покажите ребенку, как сложить буквы в слог: «МА».

3. Укажите на картинку, расположенную в правом верхнем углу страницы. Попросите малыша прочитать первый слог в слове, слово целиком прочитайте сами.

4. Предложите ребенку прочитать и обвести слоги, а затем написать их по точкам самостоятельно.

5. В следующем задании ребенок должен читать слоги и одновременно выполнять движения, изображенные под каждым слогом. Например, хлопать в ладоши и топать ножкой (один раз или дважды – как указано на рисунке); складывать руки определенным образом; показывать то или иное количество пальчиков и т. п. Следите за тем, чтобы, читая слоги и чередуя движения, малыш не сбивался с ритма.

6. Рассмотрите с ребенком картинку, расположенную в левом верхнем углу нечетной страницы. Спросите, кто или что изображено на картинке. Предложите прочитать, а затем обвести слово.

7. Покажите малышу картинку, расположенную в центре страницы слева, спросите, кто на ней изображен, попросите прочитать слово, расположенное слева. Обратите внимание ребенка на таблицу в центре страницы. Попросите найти в таблице буквы, из которых состоит это слово, и закрасить соответствующие квадратики цветным карандашом.

8. Выполняя задания в нижней части страницы, малыш должен сначала обвести буквы по пунктирной линии, а затем расставить их так, чтобы получилось слово: соединить каждую букву с соответствующей цифрой и самостоятельно вписать буквы в квадратики.

9. Аналогичным образом выполняйте задания на каждом развороте раздела.

## Раздел «Читаем предложения»

1. Покажите и прочитайте слово, расположенное в верхней части четной страницы. Попросите ребенка повторить слово за вами.

2. Предложите малышу вылепить слово из пластилина. Используйте пластилин двух цветов: синего (для согласных букв) и красного (для гласных букв). Покажите ребенку, как сложить буквы в слоги, а слоги в слово: «А-НА-НАС».

3. Попросите малыша обвести линии обеими руками одновременно. Объясните ребенку, что рисовать нужно начинать одновременно, с симметричных точек в правой и левой половине листа. Следите за тем, чтобы это задание малыш выполнял в спокойном, неторопливом темпе, стараясь, чтобы движения рук носили сочетанный характер.

4. Обратите внимание малыша на картинки, расположенные в нижней части страницы. Предложите назвать картинки, а затем прочитать и обвести слова, вписанные в рисунки. Раскрасьте с ребенком рисунки, в которых расположились слова.

5. Рассмотрите картинки, расположенные в верхней части нечетной страницы. Спросите: кто (или что) изображено на картинках? Попросите малыша прочитать, а затем обвести слова.

6. Предложите ребенку найти среди картинок, расположенных в центре страницы, те, в названии которых есть указанная буква, и раскрасить их. Затем попросите найти буквы в цветной рамке и обвести их в кружок.

7. Выполняя задания в нижней части страницы, малыш должен сначала обвести буквы в словах, а затем прочитать предложения.

8. Аналогичным образом выполняйте задания на каждом развороте раздела.

## Раздел «Развиваем речь»

Задания в этом разделе направлены на развитие связной речи: умение отвечать на вопросы, образовывать новые формы слов, подбирать точные определения.

Ряд заданий дошкольник может выполнить самостоятельно, а следовательно, эти упражнения будут способствовать развитию регуляторных навыков, планирования деятельности. Предложите ему, например, попробовать свои силы и выполнить без помощи взрослого задания, для выполнения которых требуется задействовать обе руки одновременно.

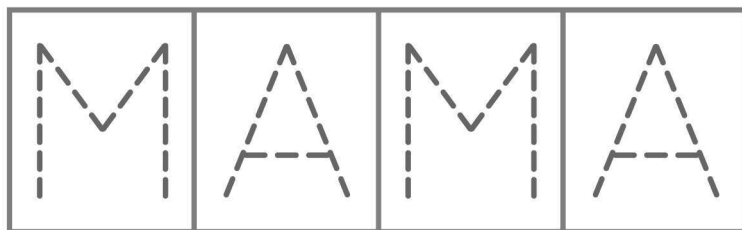
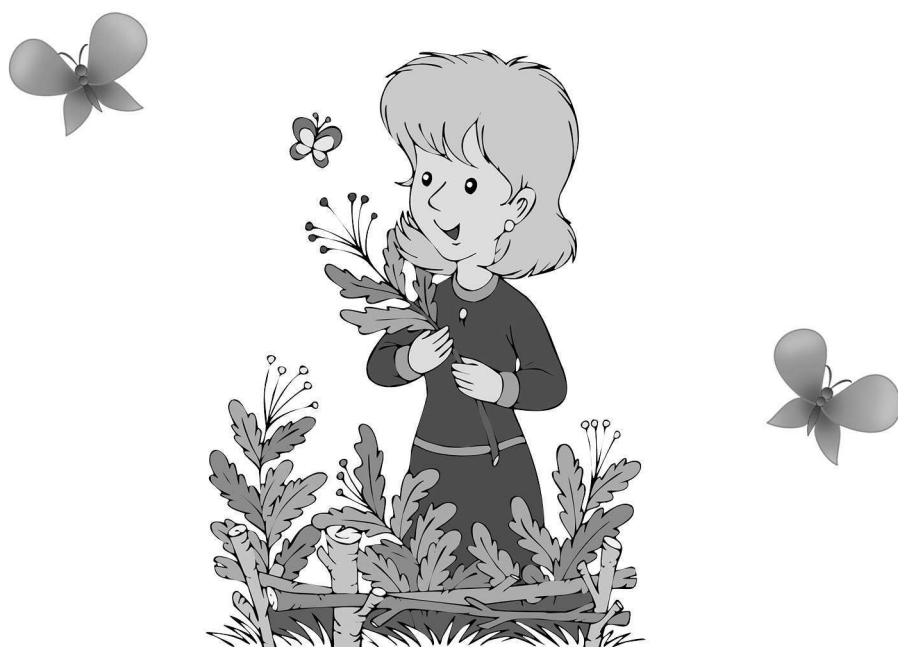
Работу с сюжетными картинками и интерактивные упражнения, пальчиковые игры, задания на развитие артикуляции, а также на обводку и узнавание слов выполняйте вместе. Помните, время, проведенное вместе с родителями, бесценно для ребенка.

Оценивая работу юного ученика, не забывайте хвалить его за терпение и усидчивость. Ребенку необходимо слышать от взрослых слова поддержки: именно тогда работа с книгой будет доставлять ему удовольствие.

**Успехов вам и вашему малышу!**



# ЧИТАЕМ СЛОГИ И СЛОВА



Слепи слог из пластилина.



Прочитай первый слог, а взрослый прочитает тебе слово целиком.

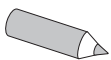
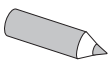
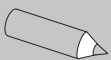
МАШИНА

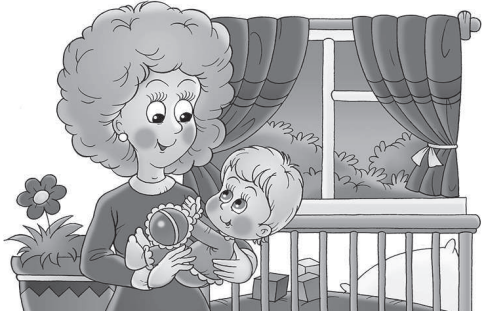


Обведи и прочитай слоги, а затем напиши слоги самостоятельно.


Читай цепочку слогов и одновременно выполняй движение, указанное под каждым слогом: хлопай в ладоши или дважды топай ножкой.

**МА** → **МО** → **МУ** → **МИ** → **МЭ**





Напиши слово.

M	A	M	A
---	---	---	---

Найди буквы, из которых состоит слово. Раскрась нужные квадратики.



**МАМА**




М	Т	О	Н
О	К	А	У
Е	Т	Н	Е
К	М	И	А



Обведи правильное слово.

**МИША**      **ПАША**      **МАМА**      **САША**

Обведи буквы и расставь их так, чтобы получилось слово «мама».



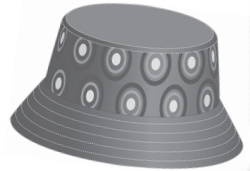
A	A	M	M
1	2	3	4

Слепи слог из пластилина.



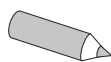
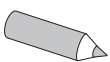
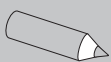
Прочитай первый слог, а взрослый прочитает тебе слово целиком.

ПАНАМА




Обведи и прочитай слоги, а затем напиши слоги самостоятельно.


Читай цепочку слогов и одновременно выполняй движение, указанное под каждым слогом: показывай одновременно два кулачка или топай правой ножкой.



Напиши слово.



п	а	п	а
---	---	---	---

Найди буквы, из которых состоит слово. Раскрась нужные квадратики.



**ПАПА**




Н	П	О	М
О	К	А	У
И	Л	У	Е
П	М	И	А



Обведи правильное слово.

**МАМА**      **ПАПА**      **ПУМА**      **ПИМЫ**

Обведи буквы и расставь их так, чтобы получилось слово «папа».



а	п	п	а
---	---	---	---

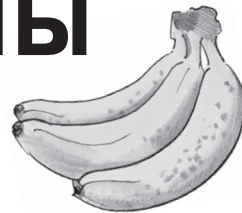
1	2	3	4
---	---	---	---

Слепи слог из пластилина.



Прочитай первый слог, а взрослый прочитает тебе слово целиком.

**БА** НАНЫ



Обведи и прочитай слоги, а затем напиши слоги самостоятельно.


Читай цепочку слогов и одновременно выполняй движение, указанное под каждым слогом: складывай пальцы обеих рук в кружки или хлопай в ладоши.

