

ОГЭ-2026

Ю.А. СОЛОВЬЕВА, Г.Н. ПАНЕВИНА

ГЕОГРАФИЯ

10

**ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ОСНОВНОМУ
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

МОСКВА
ИЗДАТЕЛЬСТВО АСТ
2025

УДК 373.5:91
ББК 26.8я721
С60

Соловьева, Юлия Алексеевна.

С60 ОГЭ-2026. География : 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / Ю.А. Соловьева, Г.Н. Паневина. — Москва : Издательство АСТ, 2025. — 112 с. — (ОГЭ-2026. Это будет на экзамене).

ISBN 978-5-17-176622-1

Внимание школьников 9-х классов предлагается пособие для подготовки к ОГЭ, которое содержит 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ по географии.

Каждый вариант составлен в соответствии с требованиями основного государственного экзамена, включает задания разных типов и уровней сложности. В конце книги даны ответы для самопроверки на все задания.

Предлагаемые тренировочные варианты помогут учителю организовать подготовку к итоговой аттестации, а учащимся самостоятельно проверить свои знания и готовность к сдаче выпускного экзамена.

**УДК 373.5:91
ББК 26.8я721**

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4	Вариант 6	51
Инструкция по выполнению работы	5	Вариант 7	60
Вариант 1	6	Вариант 8	69
Вариант 2	15	Вариант 9	78
Вариант 3	24	Вариант 10	88
Вариант 4	33	Ответы	97
Вариант 5	42	Приложения	102

ПРЕДИСЛОВИЕ

В данном сборнике Вашему вниманию предлагаются тренировочные варианты основного государственного экзамена (ОГЭ) по географии.

Цель данного пособия – помощь в подготовке к ОГЭ по географии.

Назначение основного государственного экзамена по географии — выявление уровня подготовки учащихся 9 класса по географии с целью аттестации и выявления предпосылок для возможной их профильной дифференциации.

Содержание экзаменационной работы определяется спецификацией контрольных измерительных материалов и соответствует демоверсии. Все задания относятся к одному из разделов основного школьного географического образования:

- Источники географической информации;
- Природа Земли и человек;
- Материки, океаны, народы и страны;
- Природопользование и экология;
- География России.

Значительная часть заданий направлена на проверку умений и навыков учащихся:

- определять географические координаты, направления, расстояния по карте и плану местности;
- определять различия в поясном времени различных территорий;
- читать карты различного содержания;
- анализировать статистический материал;
- воспроизводить знания фактов и (или) причинно-следственных и пространственных связей;
- показывать на карте географические объекты и области распространения явлений;
- описывать географическое положение;
- определять тип объекта согласно классификации;
- сравнивать свойства географических объектов;
- определять географические объекты и явления по их существенным признакам;
- устанавливать причинно-следственные и пространственные связи;
- определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

Перед выполнением работы внимательно ознакомьтесь с Инструкцией.

Рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru

Авторы

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. На выполнение работы по географии отводится 2,5 часа (150 минут).

Ответы к заданиям 1, 4, 5, 6, 11, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 2, 3, 7–10, 13–15, 19–27, 30 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. При переносе ответа в виде последовательности цифр на бланк (задания 3, 8, 14, 15, 19–21, 24–26) следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Если ответ на задание имеет единицу измерения, то при переносе ответа на бланк следует записать только полученное число. Единицы измерения в ответе указывать не надо.

В задании 23 ответом может быть десятичная дробь. Ответ запишите по приведённому ниже образцу в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответ: –1,8 тыс. человек.

–	1	,	8																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Работа содержит 3 задания (12, 28 и 29), на которые следует дать развёрнутый ответ. Ответы на эти задания записываются на бланке ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него.

При выполнении работы разрешается использовать географические атласы для 7, 8 и 9 классов, линейку и непрограммируемый калькулятор.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

1) Какая из перечисленных пустынь находится в Южной Америке?

- 1) Атакама
- 2) Гоби
- 3) Намиб
- 4) Калахари

Ответ:

2) Вставьте название государства на место пропуска. Одним из приграничных субъектов РФ является Хабаровский край, который по суше граничит с _____.

Ответ: _____.

3) Расположите перечисленные регионы России по степени **уменьшения** выпадения атмосферных осадков на их территории, начиная с региона, где выпадает больше атмосферных осадков.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Архангельская область
- 2) Калининградская область
- 3) Забайкальский край

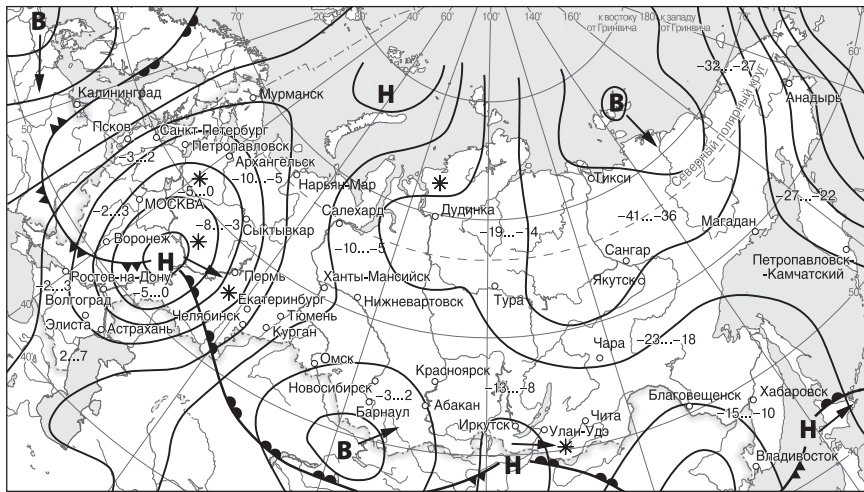
Ответ:

4) Заповедник «Кивач» расположен на территории:

- 1) Воронежской области
- 2) Алтайского края
- 3) Республики Карелия
- 4) Камчатского края

Ответ:

Задания 5 и 6 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.



- | | |
|---|-----------------------------------|
| В Область высокого атмосферного давления | Теплый атмосферный фронт |
| Н Область низкого атмосферного давления | Холодный атмосферный фронт |
| Направление перемещения циклонов и антициклонов | -13...-8 Температурв воздуха (°C) |
| | * Снег |

5

Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| 1) Петропавловск-Камчатский | 3) Новосибирск |
| 2) Улан-Удэ | 4) Якутск |

Ответ:

6

Определите по карте погоды, в каком из перечисленных городов, показанных на карте, в ближайшее время наиболее вероятно существенное потепление и снегопад?

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) Тикси | 3) Екатеринбург |
| 2) Салехард | 4) Новосибирск |

Ответ:

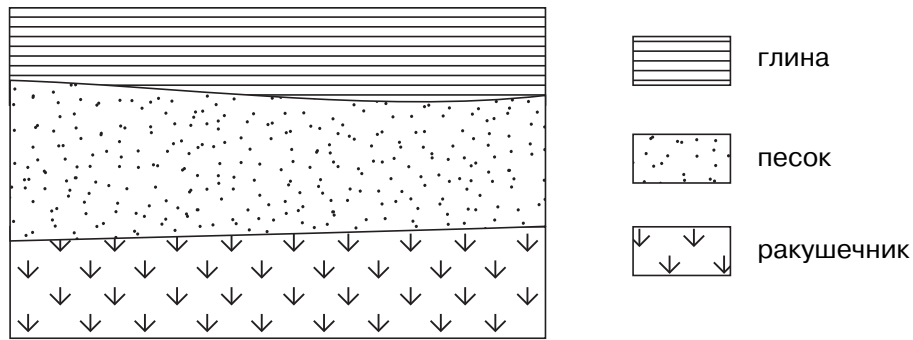
7

Определите, в каком городе находится точка с географическими координатами 40° с. ш. 116° в. д.

Ответ: _____ .

8

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.



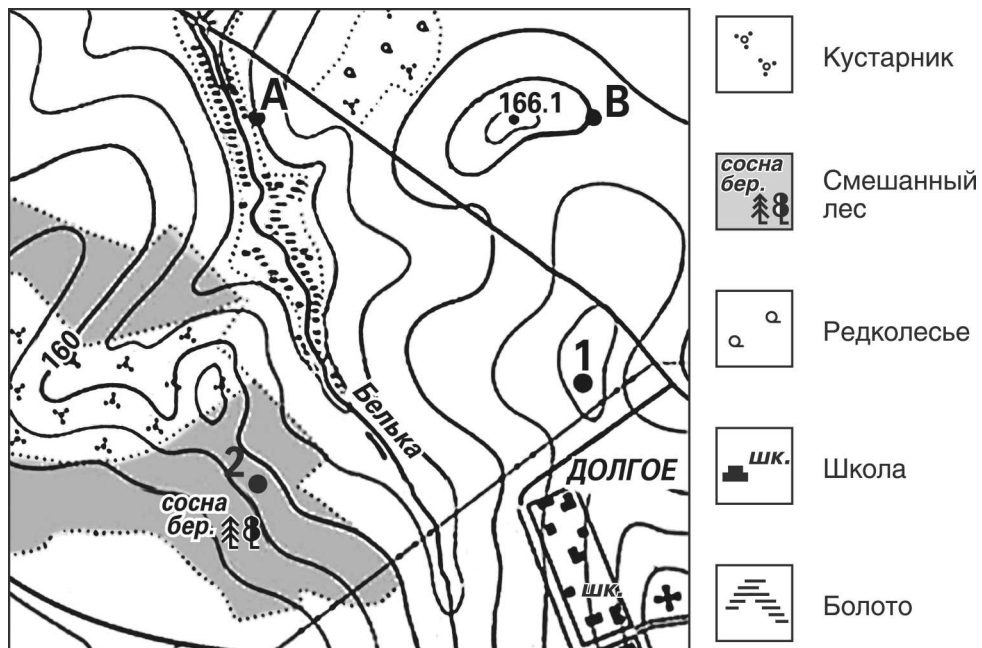
1) глина

2) песок

3) ракушечник

Ответ:

Задания 9–12 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м

Горизонтали проведены через 2.5 метра

9

Определите по карте расстояние на местности по прямой от школы до точки № 2. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ м.

10 Определите по карте, в каком направлении от точки № 2 находится школа.

Ответ: _____ .

11 На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенного на основе фрагмента топографической карты местности по линии А—В учащимися. Какой из профилей построен верно?



Ответ:

12 Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1 и 2, наиболее подходит для тренировок членов школьной горнолыжной секции. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав сначала номер задания.

13 Средняя солёность вод Атлантического океана в тропических и субтропических широтах составляет 37,25‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 2 литрах его воды.

Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ г.

14 Наводнения относятся к особо опасным гидрологическим явлениям. Они в большей или меньшей степени периодически наблюдаются на большинстве рек России. По количеству человеческих жертв и материальному ущербу наводнения занимают второе место после землетрясений. Ни в настоящем, ни в ближайшем будущем предотвратить их целиком не представляется возможным. Наводнения можно только ослабить или локализовать. В ряду стихийных бедствий наводнения занимают лидирующее место по числу их повторов и площади, на которую они воздействуют. Определите, на территории каких двух из перечисленных регионов России наводнения представляют наибольшую опасность? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные регионы.

- 1) Республика Саха (Якутия)
- 2) Псковская область
- 3) Пермский край
- 4) Московская область
- 5) Приморский край

Ответ:

15

Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности человека способствуют предотвращению образования оврагов на склонах холмов в зоне лесостепей и степей? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности человека.

- 1) высаживание кустарников
- 2) выпас скота
- 3) организация полива почв
- 4) внесение органических удобрений
- 5) террасирование склонов

Ответ:

Задания 16 и 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными многолетних метеонаблюдений, полученными на местных метеостанциях.

Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Средняя температура воздуха, °С		Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм
		январь	июль	
А	49° с. ш. 45° в. д.	−6	+24	347
Б	53° с. ш. 42° в. д.	−8	+20	555
В	56° с. ш. 40° в. д.	−9	+19	585
Г	61° с. ш. 34° в. д.	−11	+16	554

16

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из них сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Антон: «Среднегодовое количество атмосферных осадков увеличивается при движении с запада на восток».
- 2) Петр: «Континентальность климата уменьшается в направлении с юга на север».
- 3) Ольга: «Температура воздуха в июле увеличивается при движении с севера на юг».
- 4) Анна: «Температура воздуха в январе уменьшается при движении с севера на юг».

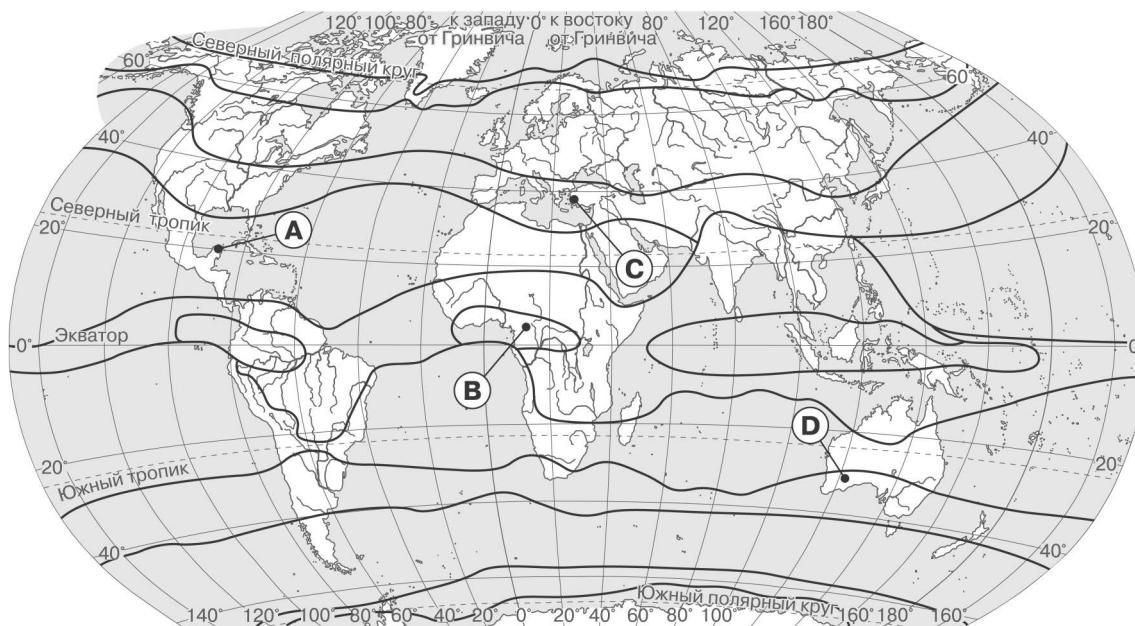
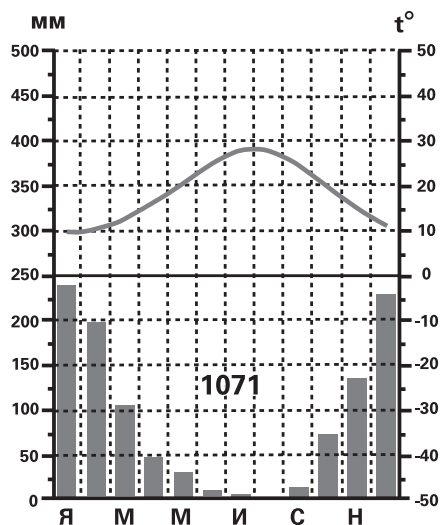
Ответ:

17) В каком из перечисленных пунктов наблюдения 22 декабря продолжительность светового дня **наименьшая**?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

Ответ:

18) Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) А 2) В 3) С 4) D

Ответ: