

*Моё первое чтение*

# Смешные истории

2

уровень  
СЛОВА  
с ударениями



«МАЛЫШ»





## РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

Как научить ребёнка читать? Когда лучше всего начинать формировать этот навык? Эти вопросы беспокоят всех родителей дошкольников. Ведь малыш к первому классу уже должен достаточно бегло читать хотя бы по слогам, отвечать на простые вопросы по тексту и пересказывать прочитанное.

Важно помнить, что чтение — сложный навык, требующий определённой функциональной зрелости многих структур мозга. Исследования в области нейропсихологии и нейрофизиологии показали, что полноценное обучение чтению возможно лишь к 4–5 годам. Именно к этому воз-

расту в норме формируются все звуки родного языка, достигает достаточного уровня развития фонематическое восприятие, то есть умение распознавать в слове обобщённые звуки речи, увеличивается словарный запас, совершенствуются пространственные представления. Всё это является основой осознанного беглого чтения и грамотного письма.

Зачастую обучение дошкольников чтению происходит бессистемно в домашних условиях и ограничивается зубрёжкой букв и слогов без опоры на звуки речи, чтением скучных дидактических текстов, не затрагивающих сердце и ум ребёнка. Стоит ли удивляться, что уже в начальной школе дети проявляют стойкое отвращение к книгам и чтению?

Полезно иметь представление об основных механизмах, на которых строится навык чтения. Это поможет не допустить серьёзных ошибок при обучении. Чтобы прочитать слово, ребёнку нужно: опознать буквы и соотнести их с обобщёнными звуками речи (фонемами), соединить по правилам сочетаемости фонемы в слоги, интегрировать слоги в слово и связать фонетическую оболочку слова с его значением, сформировать правильную артикуляционную про-

грамму и произнести слово, затем ещё проверить себя.

На первых порах детям приходится осознанно регулировать весь процесс, активно задействовать оперативную память, в которую поступают распознанные части слова. На эти действия мозг тратит очень много энергии, ребёнок быстро устаёт. Важно часто устраивать физкульт-минутки, переключать малыша на другой вид деятельности (рисовать, лепить и т. п.).

При регулярной тренировке включается механизм антиципации (смысловой догадки), то есть прогнозирования слова по его части с опорой на окружающий текст (контекст). Уже нет необходимости читать каждую букву, опознаются ключевые слова (привычные, часто встречающиеся) или их части, а остальное реконструируется. Кроме того, приходится постоянно соотносить смысл нового фрагмента текста с тем, что уже прочитано.

Чтобы прийти к такому уровню автоматизации, на котором уже можно даже говорить о скоротении, важно шаг за шагом освоить следующие этапы:

### **1. Этап знакомства с буквами.**

**!Совет:** при обучении дошкольников не следует называть буквы, как в алфавите (ША, ЭФ),

учите именно звуковому облику буквы (Ш, Ф). Чтобы легче запомнить форму букв, лепите, вырезайте, собирайте их из камушков и т. п. Не увлекайтесь изучением всего алфавита, сразу используйте знакомые буквы для чтения простейших слов-словосочетаний, звукоподражаний. Буквари помогут выстроить правильную последовательность при знакомстве с буквами.

## **2. Этап слогового чтения.**

**!Совет:** сначала отрабатывайте открытые слоги (слоги слияния) «согласный + гласный», пальчиком подсказывайте ребёнку направление чтения. Затем добавляйте закрытые слоги «гласный + согласный» и слоги со стечением согласных (например, согласный + согласный + гласный»). Обязательно предлагайте придумать слова с этими слогами.

## **3. Этап чтения целыми словами.**

**!Совет:** обязательно контролируйте понимание при помощи вопросов по содержанию текста. Предложите кратко пересказать прочитанное. Используйте упражнения для укрупнения оперативной единицы чтения до целого слова (такое упражнение приводится в начале каждого раздела этой книги).

Ещё один важнейший момент, который ча-

сто упускают, — это мотивация. Ребёнок должен захотеть читать тот или иной текст. Ведь на первых порах на техническую сторону чтения тратится очень много энергии. Без сильного желания тут не обойтись! Чтобы преодолеть все трудности освоения навыка, занятия должны проходить в форме игры. Важно часто хвалить малыша за самые маленькие успехи, отмечать их в дневничке (см. в конце книги). И конечно же, тексты должны быть понятными и интересными для ребёнка.

В этой книге мы выбрали лучшие произведения детской литературы, которые помогут автоматизировать навык чтения целыми словами и будут понятны и интересны ребёнку 5–6 лет. Крупный шрифт и ударения облегчат восприятие текста. Вопросы помогут проверить уровень понимания. Тренировочные упражнения в конце каждого раздела улучшат технику чтения. Их можно использовать также для отслеживания успехов малыша. Предложите ребёнку оценить, как он справился с заданием. Раскрашивайте смайлик в зелёный цвет, если уже хорошо получается, в жёлтый — если нужно потренироваться.

Не заставляйте ребёнка читать всю книгу «от корки до корки». Пусть малыш послушает ваше

богато интонированное, выразительное, эмоциональное чтение. Если видите, что ребёнок устал, смените вид деятельности — порисуйте или проведите физкультминутку с использованием пальчиковой гимнастики (упражнения есть в начале каждого раздела).

**Желаем приятного и полезного совместного чтения!**

**Т. Гавердовская, учитель-логопед**

А Л Ц Ы К О Г Ц Д Ж Ю Б Ъ Т И М С Ч Я Ф Ы В А П Р О Л Э Ж Х

# ПРАЗДНИЧНЫЙ ПЕРЕПОЛОХ

А Л Ц Ы К О Г Ц Д Ж Ю Б Ъ Т И М С Ч Я Ф Ы В А П Р О Л Э Ж Х

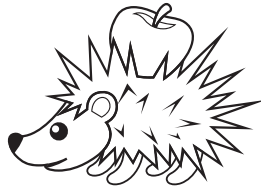


А  
Л  
П  
Й  
Т  
О  
Г  
Ш  
Д  
Ж  
Ь  
Б  
Ь  
Т  
И  
М  
С  
Ч  
А  
Ф  
Б  
В  
А  
П  
Р  
О  
Л  
Э  
Ж  
Х  
Ь  
Х  
Э  
Ш  
Н  
Е  
К  
У  
В  
М  
У

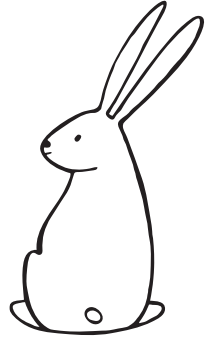
Прочитай зашифрованные слова.

СОВА

ЗАЯЦ

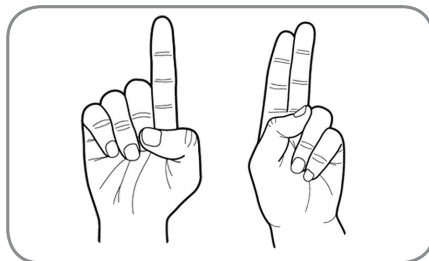


ЁЖИ



### Физкультминутка

Перекрести руки и сожми в кулаки. Выпрями на правой руке указательный палец, а на левой указательный и средний. Потом поменяй: на левой руке только указательный, а на правой — два пальца. Повтори 10 раз.





## М. Зощенко Ёлка

В этом году мне исполнилось, ребята, сорок лет. Значит, выходит, что я сорок раз видел новогоднюю ёлку. Это много! Ну, первые три года жизни я, наверно, не понимал, что такое ёлка. Наверно, мама

выноси́ла меня́ на рúчках. И, навéрно, я сво́ими чёрными глазёнками без интереса смотре́л на разукра́шенное дéрево.

А когдá мне, дéти, удáрило пять лет, то я ужé отлúчно понима́л, что тако́е ёлка. И я с нетерпéнием ожида́л э́того весёлого пра́здника. И да́же в щёлочку двéри подгля́дывал, как моя́ ма́ма украша́ет ёлку.

А моéй сестре́нке Лёле бы́ло в то вре́мя семь лет. И она́ была́ исклю́чительно бо́йкая дéвочка.

Она́ мне одна́жды сказа́ла:

— Ми́нька, ма́ма ушла́ на кúхню. Дава́й пойдём в ко́мнату, где стои́т ёлка, и поглядíм, что там дéлается.

Вот мы с сестре́нкой Лёлей вошли́ в ко́мнату. И ви́дим: о́чень краси́вая ёлка. А под ёлкой лежа́т подар́ки. А на ёлке разноцвётные бúсы, фла́ги, фона́рики, золотые оре́хи, пастíлки и крýмские яблочки.

Моя́ сестре́нка Лёля говори́т:

— Не бу́дем глядéть подар́ки. А вме́сто тогó дава́й лúчше съедíм по одной пасти́лке.



И вот она подходит к ёлке и моментально съедает одну пастилку, висящую на ниточке.

Я говорю:

— Лёля, если ты съела пастилку, то я тоже сейчас что-нибудь съем.

И я подхожу к ёлке и откусываю маленький кусочек яблока.

Лёля говорит:

— Минька, если ты яблоко откусил, то я сейчас другую пастилку съем и вдобавок возьму себе ещё эту конфетку.

А Лёля была очень такая высокая, длинновязая девочка. И она могла высоко достать.

Она встала на цыпочки и своим большим ртом стала поедать вторую пастилку. А я был удивительно маленького роста. И мне почти что ничего нельзя было достать, кроме одного яблока, которое висело низко.

Я говорю:

— Если ты, Лёлища, съела вторую пастилку, то я ещё раз откушу это яблоко.