



Оглавление

ВСТУПЛЕНИЕ.....	13
Предыстория необыкновенных людей.....	13
Разные истории, один сюжет.....	17

ГЛАВА 1

Тайна успеха

Черный ящик.....	21
В поисках успеха.....	24
Мастера формулы.....	28

ГЛАВА 2

Что такое успех?

Эвдемоническое благополучие.....	31
Целеустремленность + деятельность + интеллект = самореализация.....	32
Вундеркинды против воспитанников формулы.....	35
Кем являются наши успешные люди и как мы их выбрали.....	40

ГЛАВА 3

Формула

Невероятная жизнь Джарелла Ли.....	43
<i>Формула</i> : восемь ролей родителя-мастера.....	53
Стили воспитания: чем отличается формула?.....	63
Стратегическое воспитание формулы.....	69

ГЛАВА 4 Стратеги

Странная стратегия воспитания Лизы Сон.....	71
Искусство сознательного воспитания	75
Мотивация родителя-мастера.....	76
Видение родителя-мастера	79
Стратегическое мышление: основа мастерства родителей.....	82

ГЛАВА 5

Партнер в раннем обучении (роль № 1)

Момент истины для Роба Хамбла	85
Наука игры	89
Критический период и прыжок веры.....	93
Мастера дисциплины	98
Обучение чтению: лидирование на старте	101
Если нет партнера в раннем обучении	103
Девочка, воспитанная подростками	106

ГЛАВА 6

Бортинженер (роль № 2)

Наблюдение и управление (даже из Белого дома)	111
Ребенок выходит в мир — и родитель-мастер с ним	113
Проверка: «Обнаружена проблема, и я найду решение»	115
Утверждая авторитет: «Уважайте моего ребенка»	118
Непослушание: «Он недостаточно занят».....	120
Когда (не) вмешиваться: «На этот раз <i>ты</i> справишься сам»	125
Отсутствие бортинженера: Неуправляемое путешествие Альфонсо.....	126

ГЛАВА 7

Братья и сестры

Поучительные истории	133
Восприимчивый ребенок.....	134
Мастер для одного.....	138
За ним не угнаться.....	143
«Я воспитывал их одинаково» — миф, но так даже лучше	144
«Мои братья и сестры были ничуть не глупее, но...»	148
Ваш старший ребенок умнее или вы просто устали от остальных?.....	156
Почему восприимчивость ребенка имеет значение	160

ГЛАВА 8

Наладчик (роль № 3)

На помощь, Наладчик!.....	163
Бдительность: как одна мать победила тесты	165
Жертва. Папа сказал: «Уезжаем сейчас же!»	168
Находчивость: девочка с флейтой.....	170
Непреклонность: мечты о среднем классе Элейн Баджер.....	173
Что меняет Наладчик.....	175

ГЛАВА 9

Первооткрыватель
(роль № 4)

Родители-мастера Альберта Эйнштейна.....	179
Искусство дополнять образование.....	182
Знакомство со своей «стаей» и новый опыт	185
Знакомство с миром и суровой действительностью	187
Взгляд в возможное будущее	191
Как проекты мечты развивают стремление к совершенству и деятельность..	193
Первооткрыватель в одиночку помогает сыну найти возможное призвание...	199

ГЛАВА 10

Философ (роль № 5)

Дошкольник, который спорил с Аристотелем в ванной	209
Три направления философии	210
Что создает Философ. Часть первая: Миссия Бри Ньюсом	223
Что создает Философ. Часть вторая: Цель Джарелла Ли	228
Дар Философа.....	231

ГЛАВА 11

Пример (роль № 6)

Эффект домино.....	233
Образцовый пример.....	236
Лучше показывать, а не рассказывать	239
Пример из прошлого.....	241
В поисках семейных установок.....	247
Негативное будущее как плохой пример.....	251
Уроки Абуэлиты: Кем не становится	253

ГЛАВА 12
 Посредник (роль № 7)

Маленькая Майя учится заступаться за себя.....	259
Усаживая ребенка за стол переговоров.....	262
Посредники, а не простаки.....	264
Посредник для дошкольника	267
Родители-мастера и родители-тигры.....	271
Чего достигает Посредник	283

ГЛАВА 13
 Преодолевающая барьеры

Установка на успех	285
Как Роб Хамбл преодолел неуверенность в себе	287
Майя и неожиданная трагедия	293
Джарелл в чужом мире.....	295
Как сумел победить «твердый» Райан Кварлз	299
Мэгги справляется с провалом в памяти.....	301
Ведущая новостей, которая заикалась	304
Пэм Розарио находит свою цель.....	306
Голос «лучшего я»	310

ГЛАВА 14
 Навигатор (роль № 8)

Внутренний голос-навигатор.....	313
Навигатор и реализация потенциала.....	316
Успешные люди в роли родителей	322
Голос-навигатор, идущий через поколения.....	325
 ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Секрет <i>Формулы</i>	 329
БЛАГОДАРНОСТИ	335
ПРИМЕЧАНИЯ	341
ОБ АВТОРАХ.....	359



ГЛАВА 1

Тайна успеха



ЧЕРНЫЙ ЯЩИК

Все мы знаем кого-то, кто был вундеркиндом в детстве, однако вырос и теперь живет обычной жизнью. И когда мы видим истории людей, добившихся необычайного успеха, таких как Райан, Сангу и Мэгги, мы восхищаемся ими. Восхищаемся, задаваясь вопросом: как же они этого добились? Дело в каких-то врожденных талантах?

Что помогло превратить их врожденные способности в невероятный успех во взрослой жизни? Могли ли мы стать так же успешны, если бы мы или наши родители делали что-то иначе?

В попытке дать ответ на эти вопросы было написано множество книг. Но лишь немногие из них, если такие вообще есть, посвящены чему-то, кроме собственно детей. Большинство из них никак не описывают связь между достижениями ребенка и историей его родителей. Также редко в них говорится о жизни детей от самого их рождения до ранней зрелости.

Социальные науки в первую очередь заняты изучением возможных проблем, которые могут возникнуть в детстве, и способами, как их избежать или исправить последствия. Но они не исследуют вопрос, как же родители могут помочь ребенку добиться большего в жизни. Исследования влияния воспитания родителей на выдаю-

щиеся успехи детей проводились редко, и еще реже изучались подробные причины, *почему* именно такой подход помог ребенку стать выдающимся.

В наши дни существует масса научных работ: от традиционных, посвященных сходствам и различиям близнецов, разлученных в детстве, до более современных, изучающих, насколько рано проявляются различия в освоении детьми языка. В них утверждается, что воспитание ребенка имеет невероятно важное значение. Однако, когда мы читаем о выдающихся людях, мы не знаем, *как* они стали такими. Что сделали родители этих успешных людей, чтобы помочь своим детям достичь высот, и можем ли мы научиться у них чему-то в области воспитания?

Эта информация недоступна, образно говоря, она словно спрятана в черный ящик. В точных науках, например в кибернетике и физике, «черный ящик» — это объект или система, имеющая вход и выход. Некий объект проникает в черный ящик через вход, подвергается изменениям и выходит из него. Суть изменения остается в черном ящике. Точно так же мы видим результат на примере жизни выдающихся взрослых, но мы не знаем, как произошли эти изменения. Мы не видим, что же случилось «в ящике», то есть в доме, где воспитывался этот ребенок. Непосредственно мы наблюдаем только итог: успешного взрослого человека.



В медицине тоже есть эксперимент под названием «черный ящик». Есть группа, на которой испытывают лекарственное средство, и контрольная группа, которая получает плацебо. Эксперименты подобного рода считаются идеальной проверкой, чтобы узнать, действует ли лекарство. Но у них есть существенный недостаток: мы не понимаем, *как* и *почему* работает испытываемое лекарство, и поэтому не можем улучшить его действие на основании полученных знаний. Доказано, что многие лекарственные средства помогают в лечении болезней, но зачастую ученые, подтвердившие это, не могут объяснить, что произошло в теле пациента, когда он принял лекарство, и каким образом это привело к исцелению.

В случаях, когда мы говорим об успешном воспитании, мы точно так же не понимаем подробности того, что сделали родители, чтобы их ребенок стал выдающимся. Подумайте о том, сколько полезного мы могли бы узнать, если бы могли заглянуть в дома, в которых выросли самые незаурядные люди мира. Что бы мы поняли об их успехе? Чему могли бы научиться *родители*, чтобы помочь своим детям максимально использовать их возможности?

Мы знаем, что мозг начинает настраиваться на успех задолго до того, как ребенок идет в детский сад. Научно подтверждено, что начиная с рождения ребенка (или даже до этого момента) решения родителей оказывают огромное влияние на то, насколько успешным станет ребенок во взрослой жизни. И это касается не только действий, напрямую влияющих на его судьбу. То, что мы *не делаем* дома, может повлечь за собой будущую трату потенциала ребенка впустую.

Эта книга открывает черный ящик. Мы узнаем, что же делают родители детей, добившихся успеха в жизни. На протяжении пятнадцати лет мы опросили около двухсот взрослых с выдающимися достижениями и некоторых из их родителей. В этих интервью прослеживается единая линия: методы воспитания, которые применяли

эти родители начиная с самого рождения ребенка, обнаруживают невероятное сходство между собой, несмотря на разницу в историях жизни родителей.

Мы дали этому подходу название: «*Формула*».

В ПОИСКАХ УСПЕХА

Исследование, которое привело к *Формуле*, появилось в двух абсолютно разных местах.

Для Татши Робертсон оно началось в 2003-м, в редакции новостей *Boston Globe*, где она работала корреспондентом, путешествуя по всей стране. Во время путешествий она начала замечать общие черты у родителей выдающихся людей, с которыми она сталкивалась во время репортажей. Она связалась с Роном Фергюсоном из Гарвардского университета, который несколько раз работал с ней в качестве приглашенного эксперта.

«Можно ли научиться воспитывать детей стратегически?» — спросила она. Он ответил, что можно, и рассказал ей о зарождающемся движении, касающемся исследований этого вопроса.

В итоге Татша заинтересовалась: следуют ли родители выдающихся людей каким-то конкретным правилам воспитания, какой-либо формуле? В течение следующих десяти лет она опросила около шестидесяти людей о том, как их воспитывали, пытаясь найти похожие черты в их историях. Иногда она опрашивала коллег, иногда — людей, которых встречала во время своих командировок. В основном Татша проводила независимые интервью, хотя иногда она изучала воспитание людей, с которыми общалась для *Globe* и других изданий, как, например, в случае интервью с Бараком Обамой.

Для Рона все началось с консультации, которую он проводил в Гарвардском университете в 2009 году. Тогда Кьонг Ли, студентка-

магистрант, выбирала предметы на осенний семестр в школе государственного управления имени Джона Ф. Кеннеди, где Рон занимался исследованиями и преподавал более тридцати лет. Они заговорили о культуре Южной Кореи, об отношении к учебе и о воспитании. Рон рассказал ей о своих южнокорейских студентах, которые утверждали, что в Корее результат ниже первых пяти процентов их возрастной группы считается просто неприемлемым. Это поразило Рона: даже если результат оценивается в девяносто процентов — это провал? Из-за своего воспитания он не мог понять эту концепцию — но Кьонг, чьи родители родились и выросли в Корее, отлично ее понимала. Она заметила: «Если бы я набрала девяносто девять баллов в тесте, моя мама спросила бы меня, где еще один балл? Даже если бы никто кроме меня не набрал больше девяноста процентов».

Кьонг и Рон задумались: ищут ли другие студенты Гарварда этот пропавший балл? Насколько влияют раса, этнос или социально-экономическое положение на воспитание ее ровесников из университета? В конце концов, родители ее сокурсников смогли вырастить детей, которые с блеском прошли невероятно тяжелый отбор в Гарвардский университет. Воспитывали ли они детей похожим образом?

Их разговор положил начало гарвардскому проекту «Как меня воспитывали». Он включает в себя сто двадцать интервью со студентами и выпускниками Гарварда. Как минимум половина людей, о которых мы пишем в этой книге, приняли в нем участие — например, Сангу Делле. Запуская этот проект в 2009 году, Рон и волонтеры из числа его студентов отправили электронные письма сотням студентов университета, предлагая побеседовать о том, какую роль родители сыграли в их жизни.

Студенты-волонтеры искали эти истории на протяжении двух следующих лет, опрашивая всех студентов Гарварда: белых и афро-

американцев, азиатов и латиноамериканцев; баптистов, католиков, иудеев, буддистов и атеистов. Некоторые из опрошенных студентов из состоятельных семей, многие — нет. На каждого студента, которого вырастил врач или адвокат, инженер или профессор, приходился студент, воспитанный кассиром, водителем автобуса или поваром. Кто-то приехал из Кореи, Китая или Индии, а некоторые из деревень Африки, городов Мексики, Доминиканы, Ямайки или Болгарии. Но большинство из них выросли в разных частях Америки: от кукурузных полей Оклахомы до Детройта.

Волонтеры проводили одно интервью за другим, задавая одни и те же вопросы, составленные специально для того, чтобы как можно глубже погрузиться в воспоминания опрашиваемых об их детстве и о роли, которую сыграли их родители. Из записей интервью был составлен целый каталог: от самых ранних воспоминаний студентов до их пути к академическому успеху. И центром этих воспоминаний были родители — первые и постоянные учителя.

Рон вместе со своими ассистентами начал анализировать данные в попытках найти общую структуру. Однако вскоре стало очевидным, что их слишком много и требуется человек, который смог бы заниматься исключительно этими интервью на протяжении долгого периода времени. Проект отложили. В 2014-м Татша снова позвонила Рону, чтобы рассказать ему о книге, которую она собиралась написать — о том, существует ли формула воспитания, общая для родителей успешных детей. Рон ответил, что верит в существование такой формулы, однако пока не знает, в чем она заключается. Он предложил написать эту книгу вместе, используя в том числе и данные проекта «Как меня воспитывали». Вместо создания социологических тестов, которые подтвердили бы или опровергли гипотезу о сути эффективного воспитания, они поставили себе цель провести некое подобие журналистского расследования и посвятить его самым потаенным уголкам жизни

успешных людей. Еще они хотели сконцентрироваться на жизни родителей этих людей, так как Татша и Рон предположили, что истоки сознательного воспитания кроются в их личной истории.

На протяжении многих месяцев Татша слушала и анализировала анонимные аудио. Вместе с Роном они сравнивали методики воспитания студентов Гарварда и других успешных людей из разных сфер, которых на протяжении многих лет опрашивала Татша. *Формула* вырисовывалась все четче.

Зная, что предшествующие исследования показали, что люди разного социально-экономического положения выбирали различные стили воспитания, мы ожидали, что и в этом исследовании проявится социокультурная специфика. Родители разного социально-экономического положения будут руководствоваться различными теориями и ценностями, а также будут применять отличающиеся друг от друга стратегии. Однако этого не произошло. Не выявился, например, какой-то «азиатский» или «американский» подход. Скорее вне зависимости от расы, социально-экономического статуса, уровня образования и национальности четко проявлялись одинаковые методы, которые помогли родителям вырастить успешного ребенка.

Изначально записанные опросы студентов были хорошим заданием, но они лишь поверхностно описали те общие черты воспитания, которые мы заметили. Вместе мы заново опросили успешных студентов, принявших участие в гарвардском проекте, на тот момент уже выпускников. Также мы побеседовали с успешными людьми не из Гарварда (к моменту опроса им было в среднем от тридцати до пятидесяти лет, кроме одной пары близнецов, которым только что исполнилось пятьдесят). Подобно рекам, впадающим в океан, их рассказы привели нас к источнику *Формулы* — и мы начали опрашивать их родителей.

МАСТЕРА ФОРМУЛЫ

Родителей, с которыми мы встретимся в этой книге, мы назвали «родители-мастера». Это звание они заслужили вовсе не потому, что с самого начала обладали знанием, как воспитывать ребенка, а потому, что они мастерски справились с задачей полностью раскрыть потенциал своих детей.

В большинстве случаев сами родители учились далеко не в лучших учебных заведениях. Некоторые даже не окончили школу. Но все они обладали уникальной, почти гениальной способностью действовать так, чтобы воспитать умных, амбициозных и целеустремленных детей. Вне зависимости от уровня образования, родители учили своих детей базовым навыкам счета и чтению еще до пяти лет. А еще говорили с ними на равных, уважая их интеллектуальные способности, и вдумчиво отвечали на детские вопросы. Также, вне зависимости от возможности материально обеспечить детей, родители проявляли внимание и дальновидность в воспитании. Они могли находиться в любом социально-экономическом положении, но все равно находили время и силы, чтобы поддержать ребенка на его пути к академическим успехам. Ключом к мотивации таких родителей стала их собственная предыстория. Благодаря ей они знали, какие качества лучше иметь ребенку. При этом родители не пытались «слепить» из ребенка свое подобие или заставить его воплотить собственные неудавшиеся мечты.

В этом и заключается суть *Формулы*: все решения должны быть стратегически продуманными, чтобы ребенок смог жить счастливой жизнью и полностью раскрыть свой потенциал. *Формула* построена на восьми основных принципах воспитания, или на ролях, которые родители играют в жизни своего ребенка. Она помогает развить как академические, так и повседневные навыки, чтобы привести ребенка к успеху.

Дело не в сверхлюдях. *Формулу* можно выучить и успешно применять. И несмотря на то что, может быть, не каждый ребенок станет музыкантом-виртуозом, выпускником Гарварда или состоятельной и известной женщиной-бизнесменом, родители, вооруженные знанием *Формулы*, могут помочь ребенку добиться успеха в учебе и в жизни, вне зависимости от его изначального потенциала.

Однако до того как перейти к самой *Формуле*, давайте взглянем на людей, воспитанных в ее духе.

