

АГНА АГЕРЕ



НЕЙРОКОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

от 0 до 13 лет

В МИРЕ

ГАДЖЕТОВ

И УДОВОЛЬСТВИЯ



РЕЧЬ



ЧТЕНИЕ



ПИСЬМО



СЧЕТ



Издательство АСТ
Москва

УДК 159.922.7
ББК 88.8
А23

Для оформления данного издания использованы иллюстрации,
художника *Марины Пельх*

В качестве иллюстрированных цитат к текстовому материалу
используются изображения по лицензии *Shutterstock/FOTODOM*

Текст публикуется в авторской редакции

Агере, Агна.
А23 Нейрокогнитивное развитие детей от 0 до 13 лет в мире гадже-
тов и удовольствия. Речь, чтение, письмо и счет / Агна Агере. —
Москва : Издательство АСТ, 2026. — 224 с. — (*Нейроразвитие
и воспитание*).

ISBN 978-5-17-179196-4.

Все мы признаем Очевидную Пользу Гаджета для Взрослого! Однако вопросы, которые обсуждаются в этой книге, связаны с детьми и использованием ими гаджета с раннего возраста. С тем, что они получают доступ и активно осваивают то, что придумано изначально не для удобства детей.

В данной книге автор расскажет с точки зрения нейропсихологии о том, с какими вызовами на самом деле ежедневно сталкиваются родители при воспитании детей, их начальном и среднем школьном образовании в стремительно ускоряющемся цифровом пространстве.

УДК 159.922.7
ББК 88.8

Содержание

- ▶ Обращение к читателю 9
- ▶ Эта книга не для вас, если... 13
- ▶ Введение 18



Глава 1

Немного теории нейропсихологии и не только. Как можно представить детское развитие через призму нейропсихологии

- ▶ 1.1. Высшие Психические Функции (ВПФ) —
что это и неужели это так сложно?
Пики гор над облаками..... 23

- ▶ 1.2. ВПФ — это точно сложно!
Тектонические плиты
под горной грядой28
- ▶ 1.3. ВПФ — основа умений, навыков
и когнитивных функций:
речи, письма, чтения, счёта.
Мангровые леса на горной гряде36
- ▶ 1.4. Как на самом деле гаджет влияет
на когнитивное развитие —
взгляд нейropsychолога.
БАОБАБ в мангровых лесах45
- ▶ 1.5. С чем обращаются к нейropsychологу.
Извержения вулканов, землетрясения,
горящие мангровые леса
и разрастающиеся БАОБАБЫ58



Глава 2

Развитие речи, чтения, письма и счёта в современных условиях цифровизации

- ▶ 2.1. 300 лет истории развития школьных навыков
современного западного человека —
взгляд нейropsychолога. БАОБАБ в школе65
- ▶ 2.2. Что было первым — письмо или чтение?
А почему сейчас наоборот?71

- ▶ 2.3. Письмо (безотрывное связное) от руки,
письменная речь — уже атавизм
или всё же стоит освоить?75
- ▶ 2.4. Счёт — математический язык,
которому нужно специально обучаться.....79
- ▶ 2.5. Речь современных детей — она на самом деле
распространённая и литературная
или только кажется взрослой?85



Глава 3

Чем действительно может быть полезен гаджет в развитии навыков

- ▶ 3.1. Полезно ли говорить детям с ИИ?
Развивает ли это речь?100
- ▶ 3.2. А счёт — можно ли научиться считать
в приложениях?106
- ▶ 3.3. Чтение — очевидное многообразие
возможностей развития функции онлайн109
- ▶ 3.4. Связное безотрывное письмо с помощью
гаджета — невероятные тренировки116
- ▶ 3.5. С какого возраста начинать использование
гаджета: «рано нельзя поздно» —
поставьте запятую в нужном месте122



Глава 4

Может ли гаджет быть поощрением при развитии навыков? Виртуальные качели: от удобства до искажения

- ▶ 4.1. Гаджет для памяти или для забвения?
Мозг отдыхает,
играя в игру после уроков, или...?142
- ▶ 4.2. Ребёнок с гаджетом на «ты» —
управляемый (кем-то) занос,
или Чему дети действительно
быстро обучаются в гаджетах147
- ▶ 4.3. Дети один на один с вызовами
WWW и онлайн-обучения:
взрослые проблемы в недетских масштабах.
Тревога, ожидание и представление
о безнаказанности154
- ▶ 4.4. Гаджет как продолжение Эго, границ тела
и сознания или как разрушитель
пространства-времени170
- ▶ 4.5. Гаджет: ПРОгресс или РЕгресс.
Можно ли после гаджета сразу переключиться
на когнитивную деятельность?182
- ▶ Выводы192
- ▶ О союзниках195



Обращения. Признания. И извинения

- ▶ Обращение к Ребёнку202
- ▶ Обращения203
- ▶ Признания и благодарности206
- ▶ И извинения209
- ▶ Список книг,
которые вдохновляют и направляют212

— Обращение к читателю —

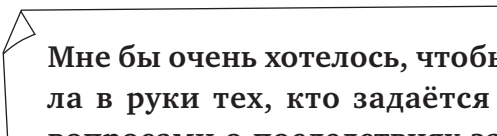
Для всех нас сложившаяся ситуация с повсеместным использованием гаджетов — это некий глобальный социальный эксперимент, в котором все участвуют в той или иной степени. И подавляющее большинство участников этого эксперимента ещё не те, кто родился «с гаджетом в руках». Тому, кто родился в аналоговом мире, сложно передать современной молодёжи и детям представление о совсем недавнем прошлом. Когда не всегда можно было позвонить из дома, не говоря уже о том, чтобы звонить из машины и просто из любого места, когда набор номера занимал до минуты, телефон был просто стационарным аппаратом с проводом, а детские игры — просто играми на улице и со всем, что подвернулось под руку.



Под гаджетами мы в этой книге будем понимать разнообразные цифровые инструменты/девайсы с постоянно расширяющимся функционалом, доступные для использования детьми в любой момент. Сюда входят смартфоны, смарт-часы, планшеты и подобные им, ещё ждущие нас впереди, изобретения.

Некоторые из нас в силу своих профессий становятся одновременно и участниками, и наблюдателями этого глобального эксперимента. Но только не дети! Они лишь участники глобальных процессов, запущенных взрослыми для своего удобства — цифровизации, ускорения и насыщения контентом, продуцирования таких

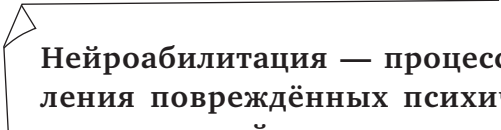
объемов информации, которые заведомо невозможно постичь за жизнь. Дети могут быть только пассивными участниками, что связано с особенностями их развивающейся психики и незрелостью личности, о чём мы и поговорим далее.



Мне бы очень хотелось, чтобы книга попала в руки тех, кто задаётся искренними вопросами о последствиях засилья гаджетов и их бесконтрольного использования детьми ежедневно, тех, кто уже ощутил холодок между лопаток от того, что происходит что-то неувловимое, что-то такое, что не должно бы происходить и внезапно превращать детей в кричащих агрессивных круглоглазых монстров.

Эта книга рассчитана на пока ещё тонкую прослойку населения земного шара, которая имеет доступ к современным технологиям. Может так произойти, что через несколько столетий мир будет населён потомками тех, кто сейчас не находится в стремительно ускоряющейся оцифрованной среде или не даёт своим детям бесконтрольно гаджеты с рождения...

Я тоже, как и мы все, являюсь участником этого глобального эксперимента, а также в силу профессии — и наблюдателем. Обладая рядом профессиональных знаний и накопленных за годы наблюдений, хочу поделиться с вами своими поисками и даже ошибками, в которых готова честно признаться в конце книги, а также найденными решениями проблем развития и нейроабилитации.



Нейроабилитация — процесс восстановления повреждённых психических процессов у детей и одновременно развития высших психических процессов, освоения когнитивных навыков с одновременным преодолением нарушенных, повреждённых компонентов работы головного мозга на фоне этапов нейрогенеза растущего и развивающегося головного мозга. Работа с детьми сложнее, чем нейроРеабилитация взрослых, где высшая психическая функция была сформирована, навык был автоматизирован, но функционирование нарушено случившейся катастрофой или вредностью, повлиявшей на головной мозг. С детьми в случае нейроАбилитации надо учитывать как периоды развития, сензитивные отрезки, так и вид, продолжительность катастрофы или вредности, повлиявшей на развитие головного мозга. И особенно — социальную ситуацию развития и сформированность, зрелость психической сферы. Это более комплексная задача, требующая кропотливого труда нейропсихолога.

Пусть эта книга откроет вам новые грани, казалось бы, известного и очевидного в теме когнитивного развития и использования гаджета детьми, а размышления станут продуктивными и ведущими к переменам на самых разных уровнях нашего частного и социального существования!

— Эта книга не для вас, если —

- ☑ В любом месте, где надо подождать или долго сидеть, вы считаете нужным **СРАЗУ ДАТЬ** ребёнку ГАДЖЕТ, чтобы он сидел спокойно. Голова ребёнка во время такого сидения наклонена вперёд более чем на 45 градусов от вертикальной оси, подбородок лежит на груди, он полностью сполз по спинке сиденья и ноги поджал под себя.



- ☑ И даже более того, вы приобрели или выделили, носите всегда с собой отдельный гаджет для ребёнка раннего возраста, чтобы, если понадобится, занять его, не давая свой.
- ☑ В ресторане, дома за ужином все члены семьи, включая ребёнка, сидят каждый в своём гаджете. Ребёнок ест одной рукой, второй листает контент, и смотрит он в экран, а не на еду. Вы кормите малыша под мультики, «ведь он по-другому не может, а то голодным останется!».
- ☑ Легитимность моментального удовлетворения достигает такой степени, что когда взрослый (по делу) тянется за гаджетом, то это сразу же делает и ребёнок (у него сразу находится повод) — за столом, в гостях, в кино, в любом присутственном месте. Ребёнок объясняет это так, что «если взрослому можно, значит, и мне».
- ☑ Благосостояние семьи растёт, и за последний год число вновь купленных и обновлённых гаджетов на семью превышает количество членов семьи, в комнате ребёнка больше одной единицы гаджетов, и они не убираются на ночь, а, наоборот, сопровождают его в сон.
- ☑ Вы считаете, что ребёнок с раннего возраста должен иметь все новинки и пользоваться ими, осваивать программирование, робототехнику и т.п., иначе он НЕ УСПЕЕТ, упустит время или что-то (вы не всегда можете ответить на уточняющий вопрос: «Что именно

упустит?»), по вашему мнению, принципиально важное для развития!

- ☑ Ваш ребёнок уже давно, с раннего детства, имеет свой гаджет или даже несколько (в комнате, на руке и в руках), и вы не можете ответить на вопрос специалиста, когда в последний раз ребёнок находился хотя бы 24 часа вообще без доступа к гаджетам. И если специалист просит пройти обследование головного мозга без использования гаджета за час до него, то утверждаете, что это абсолютно невозможно, — ребёнок с гаджетом не расстанется, он с ним ходит даже в туалет.
- ☑ Длинные каникулы, новогодние праздники, выходные и просто вечера, которые раньше назывались «семейными», ребёнок проводит исключительно в гаджете или в игре в нём, сторонясь совместного времяпрепровождения, которое для него «скучно» и «не интересно».
- ☑ Гаджет является ежедневным и единственным подкреплением при выполнении ребёнком уроков и любых просьб дома. Ребёнок с вами из-за гаджета торгуется, требует, повышает голос, ставит жёсткие условия, шантажирует вас, может даже проявить своё неудовольствие физически. Поэтому вы признаете, что дать гаджет — это единственный верный способ разрешить такого типа ситуацию или конфликт, а также единственный верный способ нравиться ребёнку, чтобы он хотел что-то делать или даже общаться с вами.