

4-е издание

ГАНС ЮРГЕН АЙЗЕНК
ДЕРРИН ЭВАНС

Тесты Айзенка. IQ

МЕГАМОЗГ

Раскрой возможности
своего интеллекта



Москва 2022

УДК 159.9.072
ББК 88.37
А36

H. J. Eysenck
TEST YOUR IQ

Hans Eysenck and Darrin Evans, 1994
© Personality Investigations Publications
and Services and Darrin Evans.
All rights reserved.

Айзенк, Ганс Юрген.

А36 Тесты Айзенка. IQ. Мегамозг : раскрой возможности своего интеллекта / Ганс Ю. Айзенк, Эванс Дэррин ; [перевод с английского В. Л. Штаерман]. — 4-е издание. — Москва : Эксмо, 2022. — 256 с. — (Психология. Мозговой штурм).

ISBN 978-5-04-164347-8

По данным ученых, большинство людей имеют IQ между 90 и 110. Как понять, какой коэффициент интеллекта у вас?

Впервые тест для измерения IQ составил британский психолог Ганс Юрген Айзенк. И до сих пор его система остается самой точной. В этой книге собраны головоломки Айзенка, благодаря которым вы сможете правильно определить уровень вашего абстрактного и логического мышления, способностей к приобретению знаний и решению задач. Вы узнаете, что такое IQ и почему он объективен, как генетика влияет на наш ум и можно ли повысить свой коэффициент интеллекта.

**УДК 159.9.072
ББК 88.37**

ISBN 978-5-04-164347-8

© Штаерман В.Л., перевод
на русский язык, 2011
© Оформление. ООО «Издательство
«Эксмо», 2022



СОДЕРЖАНИЕ

СМЫСЛ И ИЗМЕРЕНИЕ IQ	7
УЗНАЙТЕ СВОЙ IQ	71
ПРИМЕРЫ	75
ТЕСТ № 1	85
ТЕСТ № 2	101
ТЕСТ № 3	117
ТЕСТ № 4	133
ТЕСТ № 5	149
ТЕСТ № 6	165
ТЕСТ № 7	181
ТЕСТ № 8	197
ОТВЕТЫ И ОБЪЯСНЕНИЯ	213
КАК ПРЕВРАТИТЬ БАЛЛЫ В IQ	253



The background of the entire page is a light gray field filled with a complex, overlapping pattern of circles. Each circle is defined by a series of short, parallel, radial lines that create a textured, almost woven appearance. The circles vary in size and are arranged in a non-uniform, organic manner, filling the entire frame.

СМЫСЛ И ИЗМЕРЕНИЕ IQ



Понятие IQ (коэффициент интеллекта) — единственный, может быть, термин современной психологии, который приобрел действительно широкую известность, а тесты на IQ — единственный, скорее всего, элемент прикладной психологии, который используется действительно повсеместно. Тем не менее большинство людей имеют об IQ весьма противоречивую информацию. С одной стороны, IQ превозносятся как одно из великих достижений современной психологии — первый измеряемый научными методами показатель уровня нашего интеллекта. С другой стороны, находится немало оппонентов, которые утверждают, что IQ показывает лишь то, как хорошо вы справляетесь с тестами на IQ; что психологи понятия не имеют о том, что такое интеллект, если не могут даже выработать общепризнанного определения; и что применение IQ на практике, например при отборе в школах, имело просто катастрофические последствия. Так кто же прав?

Если вы попытаетесь повнимательнее разобраться в этом вопросе, то обнаружите удивительную вещь. Люди, описанным образом порицающие IQ, — все без исключения люди малообразованные, несведущие в таких имеющих отношение к IQ областях современной психологии, как развитие ребенка, психология обучения, наследственное поведение и психометрия (разработка и применение психологических тестов). Более того, эти люди не имеют опыта ни в разработке и при-

менении тестов на IQ, ни в экспериментах с ними. В книге Шнайдермана и Ротмана «Споры вокруг IQ» (Оксфорд, Transaction Books, 1988) приведены результаты опроса более 600 специалистов во всех перечисленных выше областях психологии; авторы констатируют значительную степень совпадения мнений опрошенных — иногда практически единодушие по всем вопросам. Рассмотрим основной вопрос: что именно измеряют тесты на IQ? 99,3% экспертов считают, что тесты измеряют степень способности мыслить абстрактно, рассуждать; 97,7% — что измеряются способности к решению задач; 96% — способности к приобретению знаний. Это хороший уровень согласия; отсутствие согласия стопроцентного объясняется индивидуальным предпочтением одного из этих более или менее эквивалентных определений другим. Итак, между экспертами нет разногласий по поводу того, что измеряют тесты на IQ, наоборот, их мнения в основном совпадают.

Почему противники IQ отрицают этот факт? Шнайдерман и Ротман считают, что вина лежит на журналистах, авторах книжных обзоров, телекомментаторах и других деятелях СМИ, которые не имеют профессиональных знаний в данной области, но в силу своих политических воззрений и позиций враждебны самой идее научного измерения психологических переменных и которым не нравятся результаты психометрических тестов. Гитлер наложил запрет на тесты на IQ потому,



что считал их еврейской выдумкой (хотя на самом деле евреи играли в развитии тестов на интеллект значительно меньшую роль, чем в любой другой области психологии), а Сталин запретил эти тесты потому, что считал их выдумкой буржуазной (хотя первые разработчики тестов на IQ задавались целью повысить шансы детей из рабочей среды на получение хорошего образования). Полное невежество журналистов проявляется уже в том, что меня часто представляют как «изобретателя IQ», хотя на самом деле IQ начали измерять за пять лет до моего рождения. Меня называют «человеком, который доказал, что IQ — фактор наследственный», хотя это было доказано задолго до того, как я занялся психологией, кроме того, я никогда не работал над этой конкретной темой. Следовательно, просто несерьезно принимать во внимание критические замечания людей, некомпетентных в этом вопросе и просто открыто обнаруживающих свои предрассудки.

1. ЧТО ТАКОЕ IQ?

Понятие IQ возникло тогда, когда было замечено, что по мере взросления ребенок обнаруживает способность решать все более сложные задачи, усваивать все более сложные понятия и идеи. Так родилось понятие «*умственный возраст*». Рассмотрим очень простой тест (рис.1).

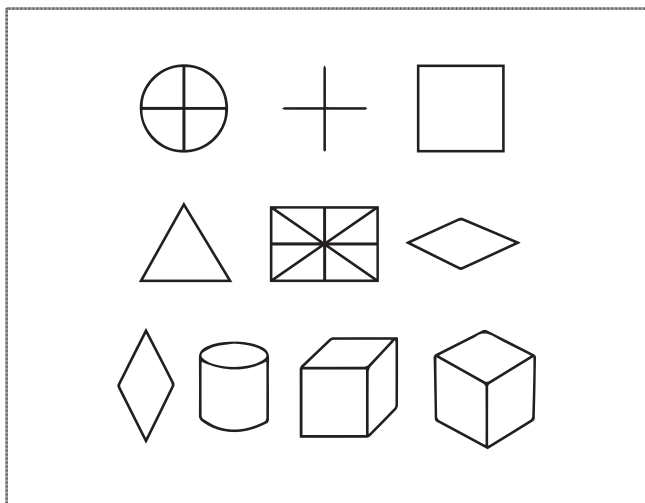


Рис. 1. Десять фигур, которые ребенку предлагают воспроизвести для проверки его умственного возраста. Чем взрослее ребенок, тем более сложную фигуру он может аккуратно скопировать

Ребенку показывают десять рисунков и предлагают их воспроизвести. Рисунки расположены в порядке возрастания сложности. Маленькие дети справляются только с одним или двумя первыми, но по мере того, как они растут, им все легче становится освоить и другие фигуры. Дело тут не в обученности; практически невозможно натренировать малыша на умение срисовать фигуры более сложные, чем он способен изобразить. И даже если путем понуканий и упорных упражнений добиться от ребенка воспроизведения фигу-



ры, по сложности превосходящей его возрастные возможности, он через несколько дней разучится это делать и вернется на свойственный ему уровень. Этот тест прекрасно согласуется с другими тестами на интеллект и не так, как большинство из них, зависит от культурных факторов и влияния окружающей среды.



Мы установили, что средний «пятилетка» может нарисовать первые три фигуры, но остальные у него не получаются. Следовательно, умственный возраст (**УВ**) ребенка — каким бы ни был его возраст календарный (**КВ**), — который может изобразить первые три фигуры, а остальные — нет, равен пяти годам. Конечно, утверждение основывается на результатах не одного-единственного, а многих тестов, но принцип везде один и тот же. Чтобы определить IQ ребенка, мы делим его умственный возраст на календарный и результат умножаем на 100. Рассмотрим показатели двоих детей, умственный возраст которых равен восьми годам. Календарный возраст первого — шесть лет, значит, его **IQ равен 133 ($8/6 \times 100$)**; календарный возраст второго ребенка — двенадцать лет, и его **IQ равен 67 ($8/12 \times 100$)**. Высокий IQ (выше 100) характеризует способного ребенка, низкий (ниже 100) — тупого¹. IQ среднего ребенка по определению равен 100.

¹ Слово «тупой» относится к тем, чей IQ относительно низок. Оно употребляется как научный термин, а не как обидное слово.

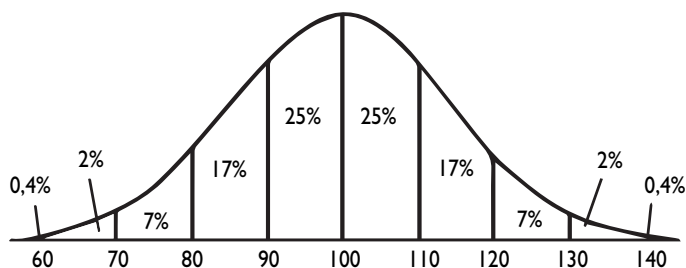


Рис. 2. Распределение IQ населения

Примерное распределение IQ показано на рис. 2. IQ около 25% всех детей — от 100 до 110, примерно еще 25% имеют IQ от 90 до 100; таким образом, IQ половины всех людей находится в пределах 90–110. По мере удаления от середины диаграммы число очень способных или очень тупых детей (или взрослых) убывает. Только 2% имеют IQ 130–140 или 60–70 и только 0,4% — выше 140 или ниже 60. Теперь IQ определяют не умножением на 100 результата деления УВ на КВ, а ориентируясь на распределение, показанное на рис. 2: если вы в рамках своей возрастной группы оказались в числе лучших 20%, ваш IQ равен примерно 130, а если где-то в середине — примерно 100. Формула $УВ/КВ \times 100$ не подходит для взрослых потому, что основана на линейном характере умственного взросления. Она хорошо работает для лиц примерно до 16 лет; после 20 лет люди умственно не взрослеют или взрослеют очень мало. Если бы мы всегда пользовались этой формулой,



оказалось бы, что человек, имевший в 20 лет IQ 100, в 40 лет имеет IQ 50! На самом деле технические детали тут не так важны; мы продолжаем иметь дело с IQ, только определяем его с помощью другой формулы, которая дает те же результаты для детей и гораздо более разумные — для взрослых.

2. ТЕСТЫ НА IQ



Какими тестами мы пользуемся для измерения IQ? Этот вопрос раскрывают приведенные в нашей книге примеры (все они были специально разработаны с помощью компьютера). Вам может показаться, что вся процедура носит несколько субъективный характер: откуда такая уверенность, что данный конкретный тест — хороший «измеритель» IQ?



Ответ прост: тут действуют строгие закономерности: любой пример, представляющий собой задачу для размышления, взаимосвязан с каждым из остальных примеров. Иными словами, если испытуемый А имеет IQ выше, чем испытуемый В, то А, скорее всего, справится лучше, чем В, с любым тестовым заданием независимо от степени случайности выбора и конкретного содержания примера. Так что если мы предложим 1000 примеров 1000 случайно выбранным людям, а потом измерим результаты, все примеры будут коррелировать друг



с другом; то есть если вы справляетесь с каким-то одним, то, вероятно, справитесь и со всеми остальными. Поэтому, выбирая для себя примеры произвольным образом, вы все равно получите вполне достоверный результат.

Более того, примеры определенных типов теснее связаны с остальными, чем примеры иных типов. Чтобы ваш тест был результативен, следует брать именно эти первые, так что выбор должен быть, вообще говоря, не случайным, а соответствующим некоему закону; как установлено, все хорошие тесты на IQ практически одинаково оценивают IQ данного конкретного человека.

Какие же тесты считать «хорошими»? Вот несколько примеров, иллюстрирующих это определение.

Во-первых, числовая последовательность:

2 4 7 11 16 ?

Разность между числами возрастает по правилу: 2, 3, 4 и 5 — так что следующая разность будет равна 6, а следующее число — 22.

В очень похожем тесте используется буквенная последовательность:

В Д Ж К П ?

Здесь буквы подчинены той же закономерности, что и числа в предыдущем примере, так что следующая буква — Х.