

Лена Данилова

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ ЗА 60 ДНЕЙ



«МАЛЫШ»

УДК 372.3/.4
ББК 74.102
Д18

Данилова, Лена.

Д18 Учимся читать за 60 дней / Лена Данилова. — М. : Издательство АСТ, 2019. — 223, [1] с. : ил. — (Быстрое обучение чтению).

ISBN 978-5-17-098586-9

Как хорошо уметь читать! Но когда можно приступить к освоению этого сложного навыка? И как это правильно делать? Конечно, малыш и в два года способен выучить все буквы. Но по-настоящему освоить чтение он может лишь с 4–5 лет, когда созревают определённые структуры головного мозга. Уникальная методика Лены Даниловой, представленная в этой книге, поможет легко и быстро ввести ребёнка в мир букв и слов. Простые задания и специальные развивающие игры помогут научиться читать уже сотням детей. И теперь они читают с огромным удовольствием. Книга поможет: прочитать первые слова по складам; развить память, внимание, мышление; полюбить книги и чтение на всю жизнь!

**УДК 372.3/.4
ББК 74.102**

© ООО «Издательство АСТ», 2019
© Данилова Е. А., текст, 2019
© Уварова И. А., Чукавин А. А., ил., 2019
© Цыганков И. А., ил., 2019

В книге использованы материалы, предоставленные
фотобанком Shutterstock.Inc, Shutterstock.com

ISBN 978-5-17-098586-9

ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ!

Добро пожаловать в ШКОЛУ ЧТЕНИЯ Лены Даниловой. Моя методика, многократно проверенная на личном опыте, поможет вашему малышу освоить слоговое чтение всего за 60 дней. А дальше — практика, практика и практика. Для того чтобы научиться играть на скрипке, нужно просто... играть на скрипке. С чтением так же — надо просто читать. И конечно же, обучение должно быть интересным, а ещё лучше — захватывающим. Поэтому в моей ШКОЛЕ ЧТЕНИЯ дети только играют в звуки, буквы, слоги, слова.

Для наших занятий вам потребуется набор магнитных букв, бумага, карандаши, ножницы и хорошее настроение. С плохим настроением приступать к занятиям не стоит, впрочем, как и ко всему остальному. Все необходимые методические подсказки вы получите на каждой странице этой книги.

Важно! Не ждите от ребёнка не только сиюминутных результатов, но вообще не ждите никаких результатов. Это поможет вам расслабиться и просто заниматься. Если вы будете в ожидании, то ваше напряжение передастся ребёнку и он, боясь ошибиться, поставит вокруг себя глухую стену. Ведь проще ничего не делать, чем ошибиться и огорчить любимую маму.

Итак, приступаем!

ЧТО ТАКОЕ СКЛАДЫ

Слово «склады» многие стараются исправить на «слоги». Но это не одно и то же. Слог — это часть слова, в которой есть гласная. Он может состоять из большого количества букв, например: здравст-вуй-те (три слога). Слогом может быть всё слово целиком: взгляд. А складов в этом слове много: В-З-Г-Л-Я-Д.

Читают дети именно по складам. И говорить начинают тоже не целыми словами или слогами, обычно — простыми складами. Склад — это как кирпичик языка, его минимальная часть. Но термин этот очень старый и сейчас в педагогике не употребляется, хотя раньше учили читать именно по складам.

Склад может состоять из одной или двух букв.

В слове «аист» такие склады:

А-И-С-Т

В слове «ворона» склады «согласный + гласный» (так называемый слог слияния). На такие склады разделить слово очень просто:

ВО-РО-НА

Ещё склады со знаками — мягким или твёрдым:

КО-НЬ
СЪ-ЕЛ

Невозможно составить полного списка слогов русского языка, а складов — можно. Из них, как из кирпичиков, состоит наша речь — наши слова.



Вот полный перечень складов:

Й	А	О	У	Ы	Э	
Б	БА	БО	БУ	БЫ	БЭ	Бъ
В	ВА	ВО	ВУ	ВЫ	ВЭ	Въ
Г	ГА	ГО	ГУ	ГЫ	ГЭ	
Д	ДА	ДО	ДУ	ДЫ	ДЭ	Дъ
Ж	ЖА	ЖО	ЖУ			Жъ
З	ЗА	ЗО	ЗУ	ЗЫ	ЗЭ	Зъ
К	КА	КО	КУ	КЫ	КЭ	
Л	ЛА	ЛО	ЛУ	ЛЫ	ЛЭ	
М	МА	МО	МУ	МЫ	МЭ	
Н	НА	НО	НУ	НЫ	НЭ	Нъ
П	ПА	ПО	ПУ	ПЫ	ПЭ	
Р	РА	РО	РУ	РЫ	РЭ	Ръ
С	СА	СО	СУ	СЫ	СЭ	Съ
Т	ТА	ТО	ТУ	ТЫ	ТЭ	Тъ
Ф	ФА	ФО	ФУ	ФЫ	ФЭ	
Х	ХА	ХО	ХУ	ХЫ	ХЭ	Хъ
Ц	ЦА	ЦО	ЦУ	ЦЫ		
Ч	ЧА	ЧО	ЧУ			
Ш	ША	ШО	ШУ			
Щ	ЩА	ЩО	ЩУ			

	Я	Ё	Ю	И	Е
Бь	БЯ	БЁ	БЮ	БИ	БЕ
Вь	ВЯ	ВЁ	ВЮ	ВИ	ВЕ
Гь	ГЯ	ГЁ	ГЮ	ГИ	ГЕ
Дь	ДЯ	ДЁ	ДЮ	ДИ	ДЕ
Жь		ЖЁ		ЖИ	ЖЕ
Зь	ЗЯ	ЗЁ	ЗЮ	ЗИ	ЗЕ
Кь	КЯ	КЁ	КЮ	КИ	КЕ
Ль	ЛЯ	ЛЁ	ЛЮ	ЛИ	ЛЕ
Мь	МЯ	МЁ	МЮ	МИ	МЕ
Нь	НЯ	НЁ	НЮ	НИ	НЕ
Пь	ПЯ	ПЁ	ПЮ	ПИ	ПЕ
Рь	РЯ	РЁ	РЮ	РИ	РЕ
Сь	СЯ	СЁ	СЮ	СИ	СЕ
Ть	ТЯ	ТЁ	ТЮ	ТИ	ТЕ
Фь	ФЯ	ФЁ	ФЮ	ФИ	ФЕ
Хь	ХЯ	ХЁ	ХЮ	ХИ	ХЕ
				ЦИ	ЦЕ
Чь		ЧЁ		ЧИ	ЧЕ
Шь		ШЁ		ШИ	ШЕ
Щь		ЩЁ		ЩИ	ЩЕ

.....

.....

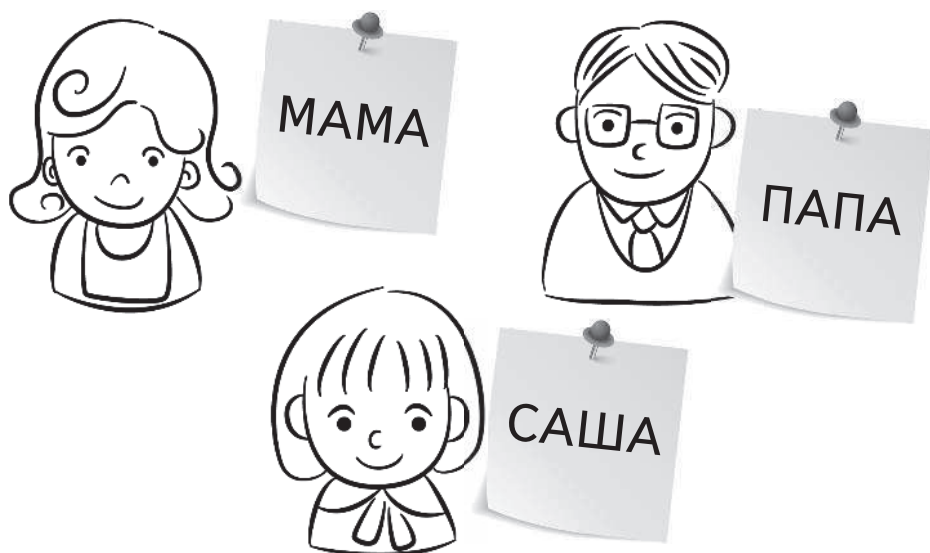
ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА 60 ДНЕЙ С ПОЛЕЗНЫМИ СОВЕТАМИ

ДЕНЬ 1 • Советы родителям

Начинать мы будем, конечно, с понятного и любимого — с самого себя, с мамы и папы, с сестёр и братьев, если они есть. Повесьте фотографии членов семьи на стенку в детской комнате, на кухне, в коридоре — где вам удобнее. Можно на одну стену — сразу всё семейное древо или разные фотографии по всей квартире. А лучше украсьте ими то место, где вы будете заниматься с магнитными буквами, тогда эти слова веселей и проще будет писать. Под каждым портретом должно быть имя, написанное по складам.

Заранее приготовьте магнитные буквы, из которых составляются слова МАМА, ПАПА, имя ребёнка (родного брата, сестры, если есть). К примеру, это будут слова: САША (имя самого ребёнка), ВАСЯ (имя брата), МАМА, ПАПА. Берите привычные имена тех членов семьи, которые живут с малышом. Использовать имена двоюродных братьев не надо.

Итак. Повесьте карточки с фотографиями членов семьи и слова к ним (лучше, пока ребёнок спит). С утра удивитесь, откуда они взялись. Но только в том случае, если ребёнок не видел, как вы готовились. Пройдите и посмотрите все карточки, обратите внимание на подписи. Любой трёхлетний ребёнок отлично знает, что слово можно написать. Многие отлично знают, как выглядят слова МАМА, ПАПА, собственное имя. Так что прочитайте все подписи



и спокойно идите завтракать. Не надо сразу начинать занятие.

После завтрака или в любое другое удобное для вас время достаньте и покажите ребёнку магнитные буквы. Напоминаю, что надо брать не весь комплект, а только буквы для слов МАМА, ПАПА, имени ребёнка. Не следует говорить: «Это буквы. Мы будем учиться писать (читать). Я тебе покажу... Я тебя научу... Вот смотри, это буква «ЭМ».

Надо взять буквы и сказать радостным или, наоборот, загадочным голосом: «Смотри, у нас есть буквы», «Откуда появились буквы?», «Смотри, я купила буквы» — у каждого своё. А дальше что-то вроде: «Тут как раз есть буквы, чтобы получилось слово МАМА! Смотри!» И пишите: МАМА. «А ещё получается ПАПА и САША! Вот это да!» Далее в зависимости от интереса ребёнка и его

характера можно продолжить или свернуть и заняться чем-то другим — пойти гулять или придумать новую игру.

Если решили продолжать, то предложите малышу составить от 2 до 5 слов с имеющимися буквами. Например, из слов МАМА, ПАПА, САША, ВАСЯ получаются слова: АСЯ, МАША, ПАША, ПАС, ВАША... Не гонитесь за количеством! Чем сильнее интерес ребёнка, тем лучше. Важно закончить в нужный момент, когда ребёнок ещё не отворачивается.

Если вы станете писать дополнительные слова, то придумывайте с ними смешные фразы, шутки или истории. Слова могут пищать или прыгать. Главное, не должно быть скучно, ведь рядом — просто маленький ребёнок! Кстати, если малыш проявит желание, пусть составит слова или сочинит «абракадабру» с использованием магнитных букв, устно ему будет сложно. Ваша задача — всё это читать вслух.

Не затягивайте! Надо обязательно закончить на подъёме, в хорошем настроении. Никогда не занимайтесь с ребёнком до такой степени, чтобы он говорил: «Хватит!», только — «Хочу ещё!» Если вам в этом случае придётся заниматься только 1—2 минуты, что ж, пусть будут короткие игры с буквами по возможности пару раз в день. Через неделю малыш сможет концентрировать внимание на 3 минуты, а через 3—4 недели — на 10 минут.

В течение дня можно предложить малышу ещё в одну, немного странную, но важную игру. Она очень нужна, так как развивает фонематический слух. По началу обязательно нужна будет ваша помощь. Но без разви-

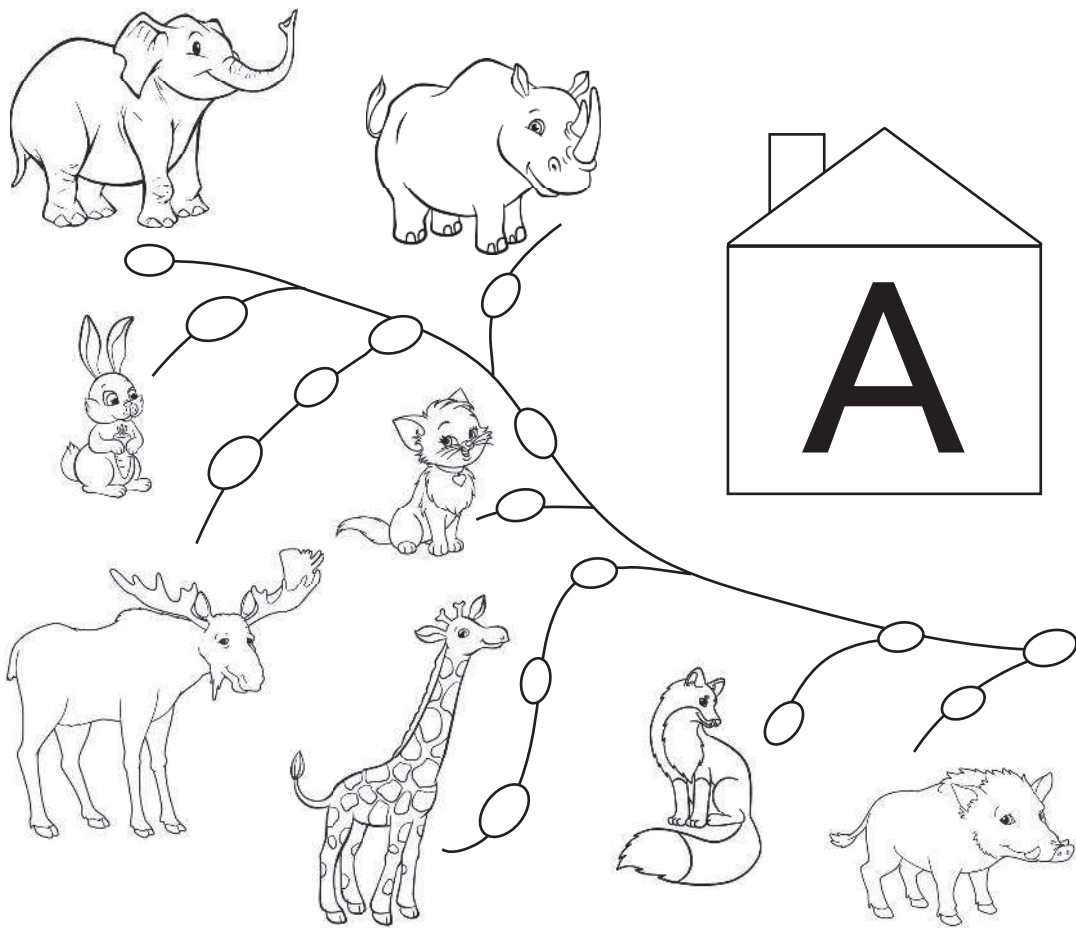
.....

ИГРА «ДОМИКИ»

Не обязательно за один раз заводить в домики всех зверей. Можно вернуться к игре на следующий день.

ДЕНЬ 1 • Поиграем!**ИГРА «ДОМИКИ»**

Посмотри, какие домики! Где дом с треугольной крышей? Подними ручки и сделай над головой треугольную крышу. А где дом с круглой крышей? Попробуй сделать круглую крышу у себя над головой!



Сколько зверей! Назови их. Давай поселим зверушек в домики! Проведи каждого зверя по дорожке к нужному домику, постучись в дверь и скажи «АААА» или «ОООО». Можешь водить пальчиками по дорожкам, а можешь «прыгать» по камушкам.



- Покажи, у кого есть рога.
- Покажи тех, кто живёт в лесу.
- Кто самый высокий? Кто летает? Кто любит воду? Кто быстро бегает?
- Походи по дорожкам пальчиками, как будто это ножки волшебного человечка. Попрыгай своими волшебными пальчиками по камушкам.