

Ю.А. Соловьева, Н.Н. Солодухина

# **ГЕОГРАФИЯ**

## **БОЛЬШОЙ СБОРНИК ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

**ДЛЯ ПОДГОТОВКИ  
К ВПР**

**8 КЛАСС**

Москва  
Издательство АСТ  
2021

УДК 373:91  
ББК 26.8я721  
С60

**Соловьева, Юлия Алексеевна.**  
С60 География : Большой сборник тренировочных вариантов проверочных работ для подготовки к ВПР : 8-й класс / Ю.А. Соловьева, Н.Н. Солодухина. — Москва, Издательство АСТ, 2021. — 189, [3] с. — (Всероссийские проверочные работы).

ISBN 978-5-17-133233-4

Пособие предназначено для подготовки учащихся 8 классов общеобразовательных организаций к Всероссийской проверочной работе по географии.

10 тренировочных вариантов проверочных работ включают задания на проверку знаний, позволяющие оценить уровень образовательных достижений учащихся.

В конце книги даны ответы на все задания и критерии оценивания их выполнения.

УДК 373:91  
ББК 26.8я721

ISBN 978-5-17-133233-4

© Ю.А. Соловьева, Н.Н. Солодухина, 2020  
© ООО «Издательство АСТ», 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	4
<b>Инструкция по выполнению работы</b> .....	5
Вариант 1 .....	6
Вариант 2 .....	17
Вариант 3 .....	28
Вариант 4 .....	39
Вариант 5 .....	50
Вариант 6 .....	61
Вариант 7 .....	72
Вариант 8 .....	83
Вариант 9 .....	94
Вариант 10 .....	105
<b>Ответы</b> .....	116

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В предлагаемом пособии приведены 10 вариантов всероссийской проверочной работы по географии для 8 класса.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) — это итоговая проверочная работа, проводимая по отдельным школьным предметам для оценки уровня подготовки учащихся. Цель ВПР — определить проблемные зоны в подготовке учащихся и своевременно организовать работу по её корректировке, не допустить накопления пробелов в знаниях школьников к моменту итоговой государственной аттестации.

Принципиально новые задания тренировочных вариантов проверочных работ по географии позволяют представить структуру ВПР, уровень сложности, форму и количество заданий работы. Типовые задания отражают содержательные линии проверочной работы.

В каждом варианте авторы предлагают задания, которые акцентируют внимание участников ВПР на заданиях, проверяющих умения анализировать и обобщать географическую информацию, соотносить знания и умения с имеющимся жизненным опытом и применять в новых ситуациях для объяснения географических явлений и свойств географических объектов.

Выполнение вариантов проверочных работ, позволяют объективно оценить качество географической подготовки школьников.

Для успешного написания заданий ВПР по географии для 8 класса необходимо систематическое повторение основных вопросов курса школьной географии и последовательная работа с географической информацией.

Задания проверочных работ различаются по форме записи ответа. Ответом могут быть: отдельные слова и цифры или их последовательность, отдельные предложения и небольшие фразы, выполнение практических заданий. В каждом задании указано место для записи правильного ответа.

Пособие можно использовать для самостоятельной подготовки школьников, проверки знаний и умений по географии. Учителю книга поможет спроектировать образовательный процесс для достижения требований образовательных стандартов и целенаправленно подготовить ученика к успешному написанию ВПР по географии для 8 класса.

Задания, предложенные в данном сборнике, по форме могут как соответствовать образцу ВПР, приведённому на сайте ФИОКО, так и отличаться от него. Это обусловлено тем, что учащимся необходимо уметь применять знания в различных учебных ситуациях, а задания, включённые в образец, не отражают всех умений и вопросов содержания, которые проверяются в рамках ВПР.

**В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к проверочной работе обращаться к материалам информационных порталов по Всероссийским проверочным работам: [www.vpr.statgrad.org](http://www.vpr.statgrad.org) и [www.fioco.ru](http://www.fioco.ru).**

## Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии даётся 90 минут. Работа включает в себя 8 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, атласом и другим справочным материалом. Для выполнения заданий 2.2 и 4.1 Вам потребуется калькулятор.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Значком  отмечены задания, ответы на которые фиксируются на картах.

*Желаем успеха!*

## ВАРИАНТ 1

1

1.1. На рисунках представлены контуры стран — соседей России с указанием столиц этих стран. Подпишите под каждым рисунком рядом с номером название соответствующей страны.



1 — \_\_\_\_\_

2 — \_\_\_\_\_

3 — \_\_\_\_\_

4 — \_\_\_\_\_

Определите расположение указанных Вами стран на схеме и впишите в пустые квадраты их номера.

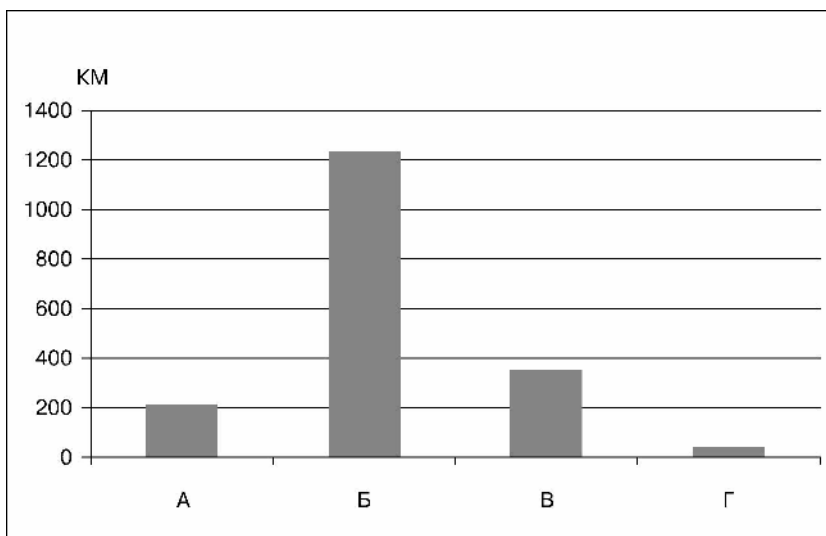


1.2. С какой из указанных Вами стран Россия имеет только сухопутную границу? Запишите в ответе название страны.



Ответ: \_\_\_\_\_

1.3. На диаграмме отображена протяжённость границ России с указанными Вами странами. Установите соответствие между столбцами диаграммы и названиями этих стран. Запишите в ответе **номера** стран под соответствующими буквами.




Ответ.

А	Б	В	Г

**Задание 2 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 8.**

2

2.1. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение России. Запишите в таблицу названия этих объектов.

Ответ.

А	Б	В	Г



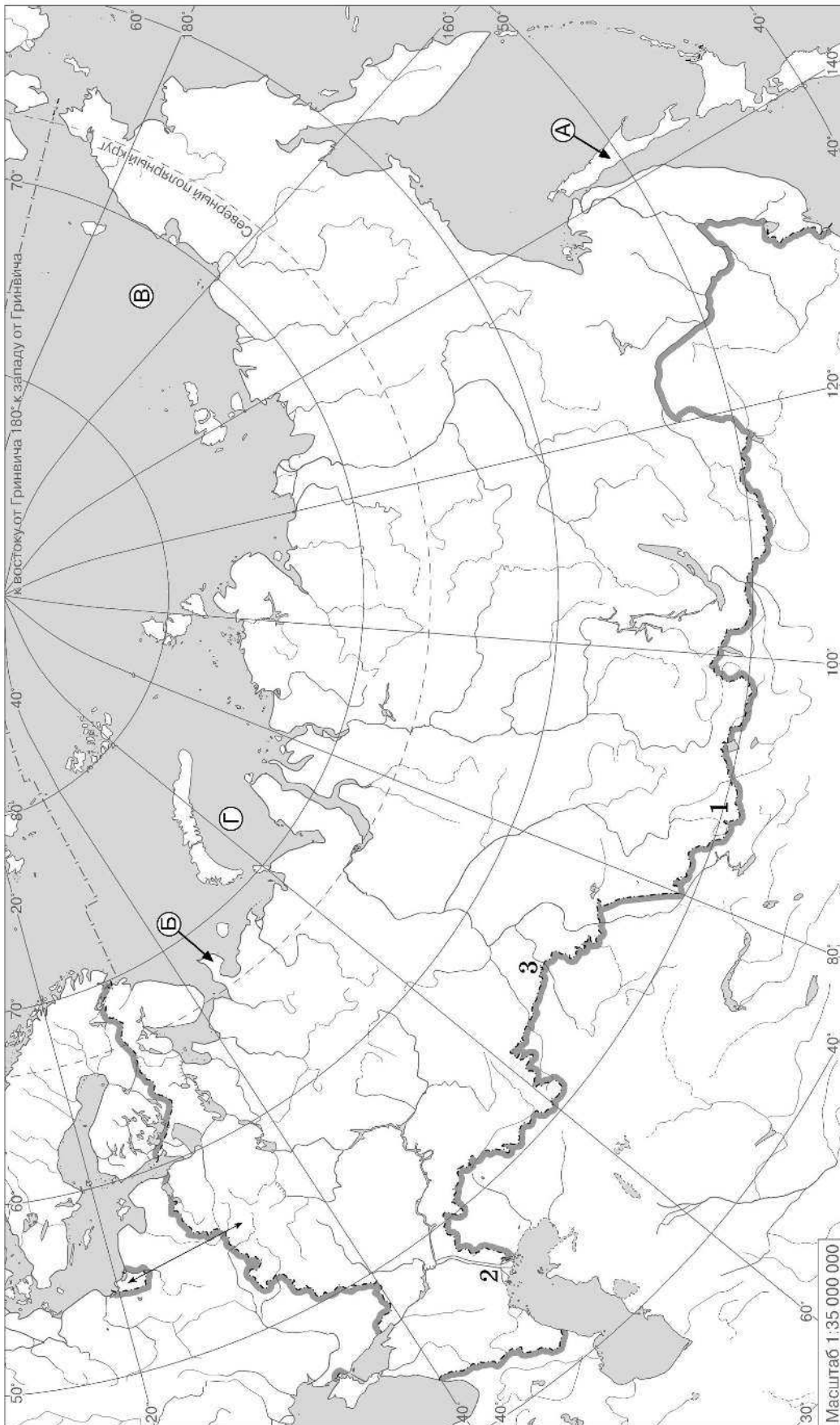
2.2. Точка N расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты  $78^\circ$  с.ш.  $165^\circ$  в.д. Поставьте на карте крайнюю северную (материковую) точку России, которая расположена на одной параллели с точкой N, и обозначьте её буквой К.


Определите координаты точки К.

Ответ: \_\_\_\_\_

Рассчитайте расстояние в километрах от точки N до точки К. Длина дуги параллели  $78^\circ$  в  $1^\circ$  составляет 23,219 км. (Для расчёта используйте калькулятор.)

Ответ: \_\_\_\_\_



 Карта для выполнения заданий 2.2 и 4.2

**Задание 3** выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 8.

3

3.1. На карте России цифрами обозначены формы рельефа. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа и впишите в пустые ячейки на схеме.

*Становое, Приволжская, Анадырское, Прикаспийская, Алтай, Ишимская*

низменность	горы	равнина
_____	_____	_____

3.2. Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой 1? Запишите в ответе название этого географического объекта.

Ответ: \_\_\_\_\_

На какой из фотографий представлен указанный Вами географический объект?

**А**



**Б**



**В**




Ответ:

3.3. Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности указанного Вами географического объекта, и запишите в ответе их номера.

- 1) Здесь берет начало река Иртыш.
- 2) Максимальные высоты не достигают 5 000 м.
- 3) Территория богата каменным углем.
- 4) Этот географический объект расположен в Сибири.
- 5) Наивысшая точка — гора Народная.
- 6) Здесь нет активных вулканов.

Ответ:

4

Прочитайте текст и выполните задания.

Волхов — река на северо-западе Европейской части России. Это единственная река, вытекающая из озера Ильмень (высота над уровнем моря — 18,1 м). Волхов протекает по Приильменской низменности, впадает в Ладожское озеро (высота — 5,1 м). Длина реки — 224 км. Ее площадь составляет 80 200 кв. км. Наибольшая ее ширина равна 670 метрам (Новая Ладога). Средние значения — от 200 до 300 метров. Площадь водосборного бассейна Волхова — 80 200 км<sup>2</sup>, что больше, чем у таких рек, как Мезень (78 000 км<sup>2</sup>) и Терек (43200 км<sup>2</sup>). Главный вектор течения — северо-северо-восток. Годовой сток Волхова — 593 м<sup>3</sup>/с, по некоторым сведениям — 586 м<sup>3</sup>/с. Наибольшая часть годового стока рек приходится на долю весеннего половодья. Ледостав с конца ноября по начало апреля. Питание реки смешанное, преобладают воды от таяния снегов, но в летний и осенний период уровень воды поддерживается дождями.

4.1. На основе данных, приведённых в тексте, сделайте необходимые расчёты и заполните таблицу. (Для расчётов используйте калькулятор.)

Исток	
Устье	
Высота истока, м	
Высота устья, м	
Длина, км	
Падение, м	
Уклон, см/км	
Тип реки по характеру течения	
Тип питания	
Режим реки	



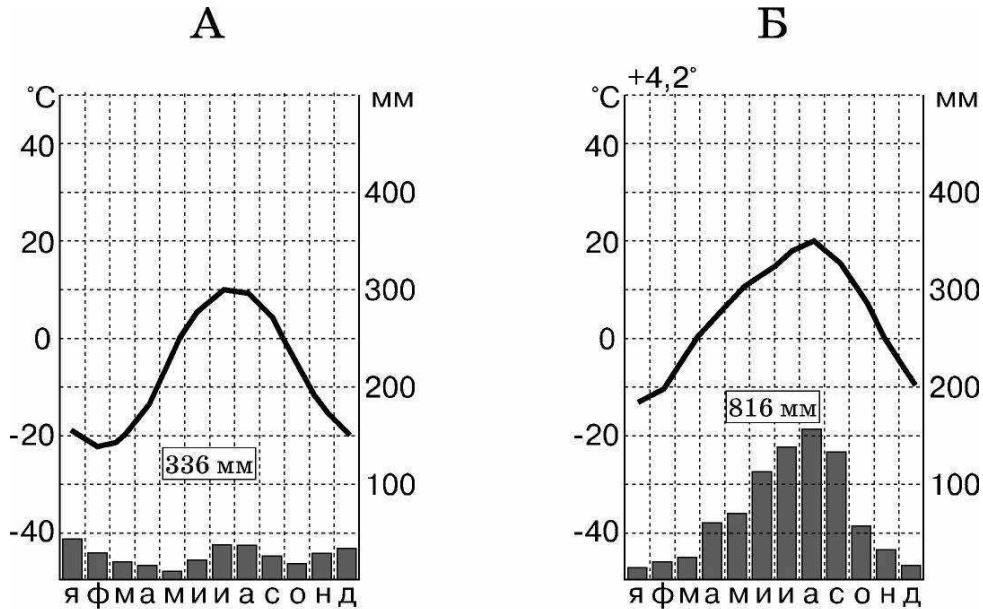
4.2. На карте России, приведённой на странице 8, подпишите названия рек, которые упоминаются в тексте.



5

На рисунках представлены климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных частях России. Рассмотрите климатограммы и выполните задания.

5.1. Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой.



5.2. Школьник из Владивостока написал письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Норильске.

Зимой у нас сухо, холодно и ясно. Когда идет снег, метели могут длиться целую неделю, но может быть и дождь. Но самое больше количество дождей и ливней приходится на лето. Случаются у нас тайфуны, циклоны. Летом облачно. Солнечно только в конце августа и сентябре. Среднесуточная температура не превышает 20 °С.

По тексту письма определите, какой тип климата характерен для города Владивостока. Укажите в ответе название климатического пояса / типа климата.

Ответ: \_\_\_\_\_

Определите климатические показатели указанного Вами климатического пояса / типа климата по соответствующей климатограмме и заполните таблицу.

Средняя температура воздуха, °С		Годовая амплитуда температур, °С	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			



5.3. Какие климатообразующие факторы определяют климат Владивостока? Запишите в ответе их номера.

- 1) распространение многолетней мерзлоты
- 2) муссонные ветры
- 3) положение за Северным полярным кругом
- 4) расположение в умеренных широтах
- 5) большой угол падения солнечных лучей в течение всего года
- 6) близость Тихого океана



Ответ: \_\_\_\_\_

*Задание 6 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 14.*



Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.

6.1. Определите по опорным точкам на карте и запишите в таблицу названия субъектов Российской Федерации.

Опорная точка маршрута	А	Б	В
Субъект РФ			



Подпишите на карте названия городов — опорных точек маршрута.



6.2. Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполните пропуски в авиабилете: впишите названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время).

город \_\_\_\_\_

город \_\_\_\_\_

время вылета — 11.00

время прилёта — \_\_\_\_\_

расчетное время полета — 1 час 20 минут



6.3. Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на поезде и автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопросы.



В начале нашего пути ландшафт сменяли сосновые боры в черте города, осиновые рощи, березы, потом появился за окном еловый лес. Затем мы наблюдали открытые пространства, поросшие травой и небольшими участками леса. Наблюдали в пути ландшафт Барабинской низменности, который имеет разные высоты. Путь наш лежал через Южный Урал заехали в Челябинск, где находится большое количество предприятий черной металлургии, потом поднимались по трассе в горы. Вдоль дороги растут леса из ели и пихты. Но встречались на нашем пути сосновые и лиственнично-сосновые леса, кустарники. Далее, минуя Южный Урал, наша дорога шла вдоль березовых рощ, ольховников, сменилась разнотравьем и кустарниками. Открытые пространства распаханы, естественная растительность отсутствует. Вечером мы добрались до места.

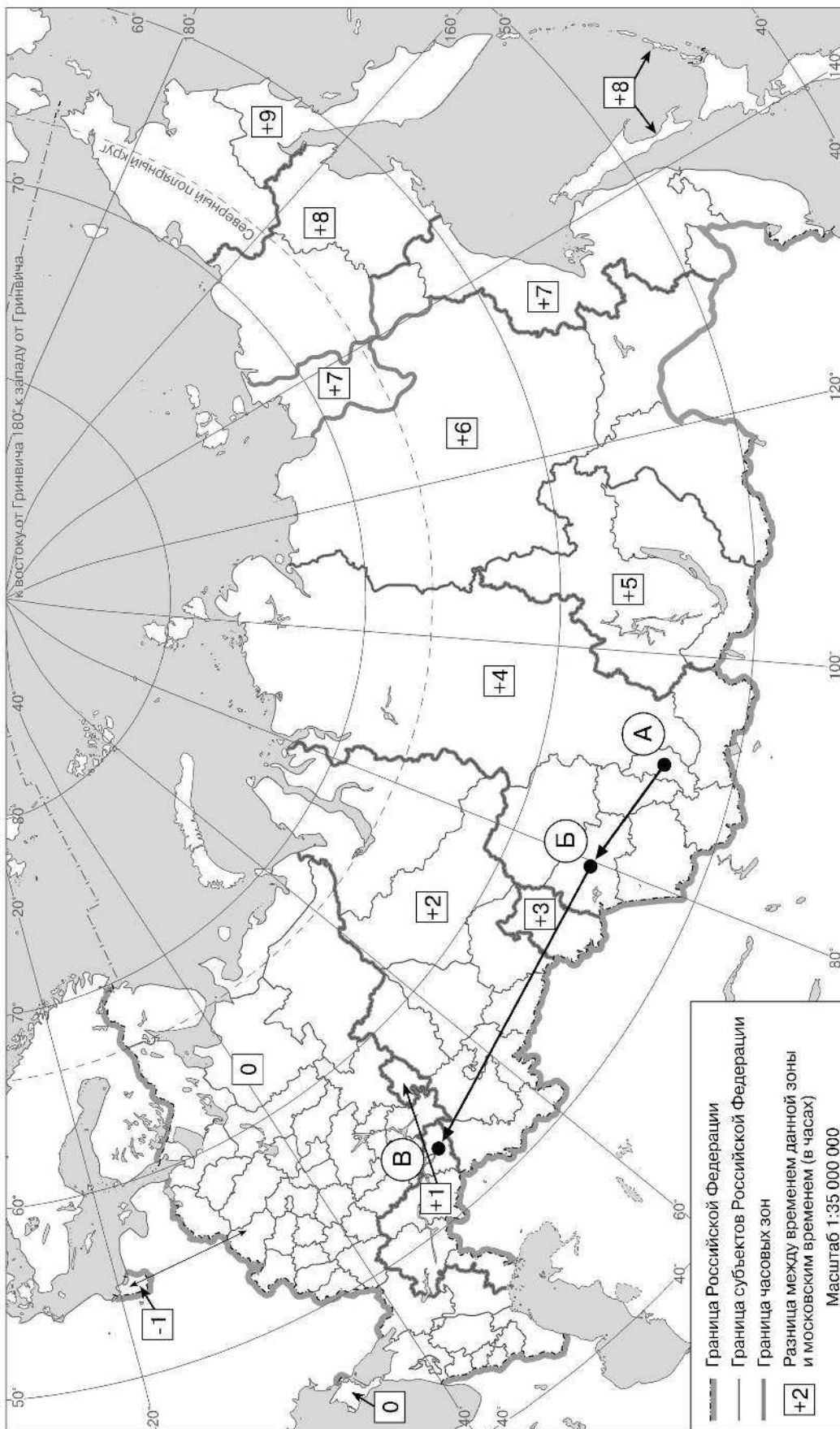
По территории каких природных зон проходил маршрут?

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Какие проблемы влияния деятельности человека на природу были зафиксированы туристами в их дневнике?



Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



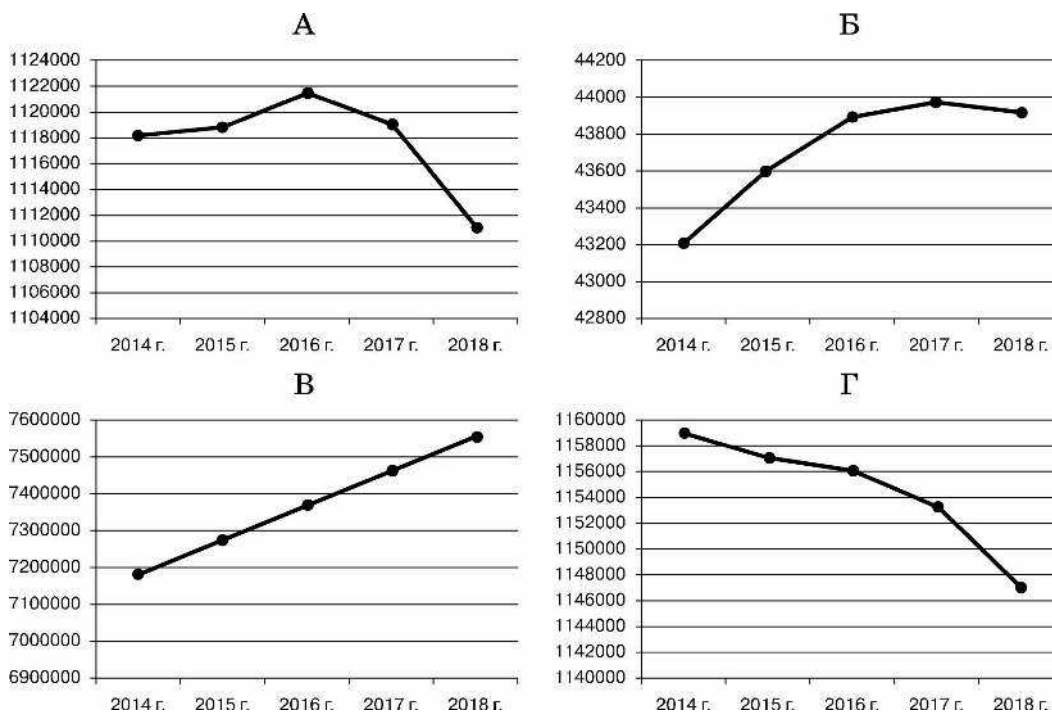
Карта для выполнения заданий 6.1, 8.1

7

Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2014–2018 гг., выполните задания.

**Динамика численности населения, человек**

№ п/п	Субъект РФ	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1	Курская область	1118147	1118698	1121456	1119065	1111139
2	Липецкая область	1158866	1156979	1156157	1153211	1147118
3	Московская область	7182344	7274857	7371058	7463427	7551516
4	Ненецкий автономный округ	43199	43606	43888	43967	43913



7.1. Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе порядковые номера субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

7.2. В каких из приведённых в таблице субъектах Российской Федерации численность населения за указанный период выросла?

Ответ: \_\_\_\_\_

7.3. Какой из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации потерял больше всего населения за указанный период? (При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором.)

Ответ: \_\_\_\_\_