

Пособие прошло научно-методическую оценку ФГБНУ «ФИПИ»

ЕГЭ–2027

И. А. Артасов, О. Н. Мельникова

ИСТОРИЯ

30

**ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Москва
Издательство АСТ
2027

УДК 373:94
ББК 63.3(2)я721
А86

**Пособие прошло научно-методическую оценку
ФГБНУ «ФИПИ»**

Артасов, Игорь Анатольевич.

А86 ЕГЭ–2027 : История : 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / И. А. Артасов, О. Н. Мельникова. — Москва : Издательство АСТ, 2027. — 456 с.

ISBN 978-5-17-184942-9

Пособие предназначено для отработки обучающимися умений и навыков выполнения типовых экзаменационных заданий при подготовке к ЕГЭ по истории. Оно включает 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ, соответствующих проекту демонстрационной версии ЕГЭ 2027 года, ответы к заданиям и критерии их оценивания, а также инструкцию по выполнению экзаменационной работы.

Адресовано учителям для объективной оценки качества освоения образовательной программы по предмету и обучающимся для самоподготовки и самоконтроля. Может использоваться на уроке и во внеурочной деятельности.

**УДК 373:94
ББК 63.3(2)я721**

ISBN 978-5-17-184942-9

© Артасов И. А., Мельникова О. Н., 2027
© ООО «Издательство АСТ», 2027

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4	Вариант 16	154
Инструкция по выполнению экзаменационной работы	5	Вариант 17	164
Вариант 1	6	Вариант 18	174
Вариант 2	16	Вариант 19	184
Вариант 3	26	Вариант 20	194
Вариант 4	36	Вариант 21	204
Вариант 5	46	Вариант 22	214
Вариант 6	55	Вариант 23	224
Вариант 7	64	Вариант 24	234
Вариант 8	74	Вариант 25	244
Вариант 9	84	Вариант 26	254
Вариант 10	94	Вариант 27	264
Вариант 11	104	Вариант 28	274
Вариант 12	115	Вариант 29	285
Вариант 13	125	Вариант 30	296
Вариант 14	134		
Вариант 15	144	Ответы и критерии оценивания	306

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие содержит 30 тренировочных вариантов экзаменационной работы по истории для подготовки к ЕГЭ. Структура и содержание вариантов соответствуют проекту демонстрационной версии контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения единого государственного экзамена в 2027 году.

Работа охватывает содержание курса истории с древности по настоящее время.

Общее число заданий в экзаменационной работе — 22. Каждый вариант КИМ состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 10 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 13, 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 16 и 17 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 18 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

Задание 19 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 20 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 21 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

Задание 22 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 8—11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 4 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух или трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 13—17, 20 и 22 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 18, 19 и 21 — от 0 до 3 баллов.

Пособие может быть использовано преподавателями общеобразовательных организаций и системы довузовской подготовки для уроков повторения, обобщения учебного материала по курсу истории, для выявления реального уровня исторической подготовки учащихся.

В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 22 задания. Часть 1 содержит 12 заданий, часть 2 содержит 10 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответы к заданиям 1–12 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Бланк

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

3	1	4	2																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: НИКОЛАЙ ВТОРОЙ.

Н	И	К	О	Л	А	Й	В	Т	О	Р	О	Й							
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

1	4	5
---	---	---

1	4	5																	
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задания части 2 (13–22) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Ответами к заданиям 1–12 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) издание «чугунного устава»	1) 1448 г.
Б) прорыв блокады Ленинграда	2) 1551 г.
В) провозглашение России республикой	3) 1755 г.
Г) созыв Стоглавого собора	4) 1826 г.
	5) 1917 г.
	6) 1943 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) капитуляция Наполеона Бонапарта III под Седаном
- 2) учреждение губернского деления в России
- 3) II съезд РСДРП

Ответ:

3

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) социальные преобразования эпохи дворцовых переворотов	1) издание закона об индивидуальной трудовой деятельности
Б) формирование единого Российского государства	2) ликвидация совнархозов
В) городские восстания середины XVII в.	3) ограничение службы дворян 25-ю годами
Г) экономические реформы второй половины 1960-х гг.	4) восстание под предводительством Хлопка Косолапа
	5) издание первого общерусского Судебника
	6) Соляной бунт

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

4

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
_____ (А)	Захват крепости донскими казаками	1630-е гг.
_____ (Б)	Убийство императора Александра II	_____ (В)
Кунерсдорф	_____ (Г)	1750-е гг.
Свияжск	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Азов
- 2) создание базы русских войск при осаде Казани
- 3) 1910-е гг.
- 4) 1550-е гг.
- 5) Омск
- 6) победа русских войск над прусскими
- 7) Санкт-Петербург
- 8) провозглашение А.В. Колчака Верховным правителем России
- 9) 1880-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

5

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ
(ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)**

- А) Специальная военная операция (СВО)
 Б) Гангутское сражение
 В) партизанское движение в ходе Великой Отечественной войны
 Г) разгром печенегов под Киевом

УЧАСТНИКИ

- 1) Ф.М. Апраксин
 2) Л. Голиков
 3) М.С. Шумилов
 4) Ярослав Мудрый
 5) М.В. Шоломов
 6) Владимир Мономах

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6

Прочтите отрывок из исторического источника.

«После погребения государя царица, не ходя во дворец, велела себя просто без провожания отвести в Новодевичий монастырь и там восприняла иноческий чин, откуда до смерти не исходила. Бояре же послали немедленно во всё государство указы, чтоб на избрание государя приезжали. Из-за чего съехались множество, соби-

рались к патриарху, и по совету всех сначала просили царицу, чтоб она престол восприняла, ведая, что была человек острого ума и великих добродетелей. Но она им весьма отказала и ходить к себе запретила. После чего по рассуждению, а особенно простой люд, которым <...> многие милости оказывал, согласились избрать <...>, ожидая от него и впредь такого же милостивого и рассудительного правления, как он прежде их милостию и щедротами обманывал. И с тем послали его просить. Он же, как волк, одевшись в шкуру овечью, так долго то искав, ныне стал отказываться и после несколькократного прошения уехал к царице в Новодевичий монастырь. Причина же тому была сия, что бояре хотели, чтоб он государству по предписанной ему грамоте крест целовал, чего он учинить или явно отказать не хотел, надеясь, что простой народ принудит выбрать его без договора бояр. Патриарх февраля 22-го поутру рано созвал всех бояр и власть имеющих и, взяв из церкви святые иконы, пошёл сам в Новодевичий монастырь и, придя, просили царицу, чтоб она брата своего отпустила. Она же им отвечала: «Делайте, как хотите, а мне как старице ни до чего дела нет». И потом стали просить <...>, который без всякого отрицания принял. И того ж числа крест ему целовали, но он остался в монастыре, во дворец же перешёл марта 3 числа».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описываемые в отрывке события произошли сразу после смерти царя Ивана IV.
- 2) В тексте пропущено имя Василия Шуйского.
- 3) Царь, об избрании которого идёт речь в отрывке, был родным братом царицы, удалившейся в Новодевичий монастырь.
- 4) Автор подчёркивает особую роль патриарха в выборе кандидатуры нового государя.
- 5) Современниками описываемых событий были А. Адашев и Сильвестр.
- 6) Упоминаемый в тексте кандидат на трон стремился избежать ограничения своей власти боярством.

Ответ: _____ .

7

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) опера «Князь Игорь»
 Б) «Поучение детям»
 В) «История о великом князе Московском»
 Г) роман «Живые и мёртвые»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Произведение посвящено событиям Великой Отечественной войны.
- 2) Автор был членом художественного объединения «Мир искусства».
- 3) Автор был членом художественного объединения «Могучая кучка».
- 4) Произведение создано в XVI в.
- 5) Сюжет отражает события российской истории XIX в.
- 6) Произведение создано в XII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8

Рассмотрите изображение и выполните задание.



ДОМ ПАВЛОВА

X

X

X

X

X

X

Индекс предприятия связи места назначения



Куда _____

Кому _____

Индекс предприятия связи и адрес
отправителя

Укажите название битвы, в память об одном из событий которой создан мемориальный памятник, названный на почтовом конверте.

Ответ: _____ .

11

Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название реки, которое дважды пропущено в тексте.

«Захватив в апреле Лейпциг, 69-я американская дивизия продолжала двигаться к востоку, и наш 273-й полк 20 апреля подошёл к реке _____. Каждый солдат знал, что русские наступают в нашем направлении. Фашистская Германия должна была неизбежно потерпеть поражение.

Но вот когда это произойдёт, и кто из нас доживёт до победы — это волновало каждого. Нам было приказано остановиться у реки _____ и не проводить никаких разведывательных операций к востоку от неё. Потом высшее командование разрешило выслать патрули к востоку от реки, но не далее, чем на 5 миль.

Вчетвером мы сели в «джип». На нём был установлен пулемёт, но ни ракетницы, ни радио не было. Мы проехали несколько миль на северо-восток. Это была именно та дорога, которая привела в Торгау и позволила нам стать вторым патрулём, который встретился с Красной Армией».

Ответ: _____.

12

Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Военная операция, обозначенная на схеме стрелками, завершила Вторую мировую войну.
- 2) На схеме обозначены действия англо-американских войск.
- 3) Цифрой «3» на схеме трижды обозначена река Эльба.
- 4) В военной операции по взятию города, обозначенного на схеме цифрой «1», принимали участие войска 1-го и 2-го Белорусских фронтов, 1-го Украинского фронта.
- 5) В ходе событий, обозначенных на схеме стрелками, был освобождён Дрезден.
- 6) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе операции «Кольцо».

Ответ: _____.



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (13—22) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 13, 14 и 15. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний современника событий

«Пока осмысленные русские патриоты могли ещё ожидать от самого императора благотворительных преобразований, которые, ограничив его самовластие, сколько-нибудь улучшили бы состояние народа, они готовы были усердно содействовать его благим намерениям, но когда они убедились в совершенном изменении его прежнего свободолюбивого образа мыслей после войны, то самые восторженные почитатели его в бли-

стательную эпоху занятия Парижа совершенно охладели к нему. Но по окончании войны ничто столько не возбуждало негодования общественного мнения против императора, не одних либералов, а целой России, как насильственное учреждение военных поселений. Кто первый внушил ему эту несчастную мысль, неизвестно. Всего вероятнее, что, желая первенствовать в Европе, он сам придумал её для того, чтобы сколько возможно более умножить свои военные силы с меньшими издержками для казны. В придуманном им плане военной колонизации волости целых уездов из государственных крестьян поступали в военное ведомство. Все обыватели этих волостей, в которые водворялись пехотные и конные полки, делались солдатами: их распределяли по ротам, батальонам и эскадронам, которые должны были составлять резервы своих полков.

Насильственно подвергали несчастных поселян строгой военной дисциплине, обучали военному строю, и они должны были отправлять военную службу и вместе с тем заниматься сельскими полевыми работами, под надзором военных начальников, для продовольствия своего и полков, в их волостях водворённых.

Из всех действий императора, после изменения его образа мыслей, учреждение военных поселений было самое деспотическое и ненавистное. Введение этой тиранической меры, уничтожая благосостояние поступивших в военные поселяне государственных крестьян, встретило упорное сопротивление со стороны их.

Противодействие их было подавляемо войсками, как бунт; военных поселян усмиряли картечью и ружейными выстрелами.

Учреждение военных поселений, на которые издержаны были многие миллионы без всякой пользы, было предметом всеобщего неодобрения. Даже главный начальник поселений, генерал граф _____, ненавистный целой России за злобный и свирепый нрав, но любимый императором, как раб преданный, готовый отдать душу, чтобы угодить ему, говаривал, что военные поселения выдуманы не им, что он, сам не одобряя этой меры, приводит её в исполнение как священную для него волю государя и благодетеля своего».

13

Укажите императора, о действиях которого идёт речь в отрывке. Укажите название войны, упоминаемой в отрывке, вызвавшей рост патриотических настроений в России. Укажите фамилию императорского приближённого, пропущенную в отрывке.

14

Что, по мнению автора, стало целью учреждения военных поселений, о которых говорится в документе? (Назовите одну цель.) Как, по мнению автора, оценило это нововведение общество? Укажите одну любую оценку, приведённую в отрывке. Используя отрывок, назовите одну любую причину такой оценки.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

15

В тексте упоминается город, который неоднократно становился центром значительных исторических событий. Во второй половине XVI в. в нём произошло событие, ставшее самым кровавым эпизодом религиозных войн во Франции. Назовите это событие. Укажите французского короля, издавшего закон об уравнивании прав католиков и гугенотов.

Рассмотрите изображение и выполните задания 16, 17.



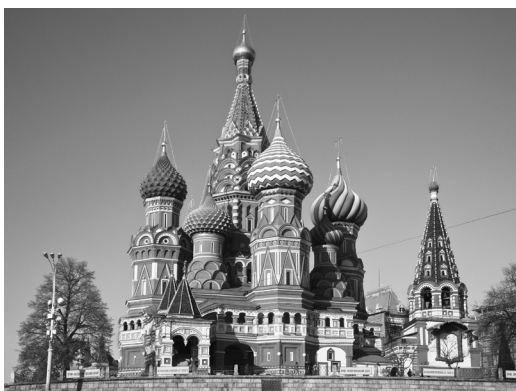
16

Укажите название войны, которую завершила Россия в то же десятилетие, когда произошло событие, юбилею которого посвящена данная марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

17

Какой из представленных ниже памятников архитектуры был возведён в той же половине века, когда произошло событие, юбилею которого посвящена марка? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите событие, в память о котором возведён этот памятник архитектуры.

1)



2)





18

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«При планировании операции, исходя из общей обстановки и директивы Ставки, мы создали на правом фланге северо-западнее Дрездена ударную группировку из трёх общевойсковых армий Н. П. Пухова, В. Н. Гордова и А. С. Жадова, двух танковых армий П. С. Рыбалко и Д. Д. Лелюшенко, двух танковых корпусов П. П. Полубоярова и Е. И. Фоминых и пяти артиллерийских дивизий. Этой группировке предстояло действовать в направлении главного удара Теплице — Шанов — _____, несколько охватывая _____ с запада и юго-запада. Было решено также, что на главном направлении в наступление перейдут одновременно и общевойсковые, и танковые армии. Этим сразу обеспечивались максимальная мощь удара, стремительное сокрушение обороны противника и дальнейшее движение вперёд без обычных затрат времени, необходимых на ввод танковых армий в прорыв. Я считаю, это было важной особенностью данной операции».
Б)	«Эта столица занимала в планах советского Верховного Главнокомандования очень заметное место. Наше стратегическое руководство всемерно стремилось сохранить от разрушения этот чудесный древний город с его многочисленными памятниками культуры. И. С. Коневу было приказано бросить освободившиеся в Берлине войска правого крыла фронта в стремительное наступление в общем направлении на _____. 1-й Украинский фронт должен был отрезать пути отхода противника на запад и юго-запад, создать северный и западный фасы кольца окружения войск, сидевших в Рудных горах и Судетах. План этой операции — последней крупной операции Советских Вооружённых Сил в Европе — окончательно был разработан к 4 мая».

Укажите столицу европейского государства, название которой пропущено в обоих отрывках. Назовите любую другую европейскую столицу, освобождённую (взятую) частями Красной армии в том же году, к которому относятся события, описываемые в отрывках. Что, по словам автора одного из воспоминаний, было важной особенностью военной операции, о которой идёт речь в отрывке?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

19

5 апреля 1242 г. на Чудском озере произошло Ледовое побоище, завершившееся победой русского войска над немецкими рыцарями. Укажите:

- а) причину (предпосылку) похода немецких рыцарей на северо-западные земли Руси, связанную с последствиями внешнеполитических событий для русских земель в данный период;
- б) причину поражения немецких рыцарей, связанную с тактикой ведения боя русским войском;
- в) последствие победы в Ледовом побоище для укрепления духовно-нравственных ценностей Руси.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

20

Вспомните смысл понятия «диссидентское движение», выполните задание и ответьте на вопрос. Укажите главную черту диссидентского движения. Что считается первой акцией диссидентского движения в СССР?

21

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении дворянства в первой четверти XVIII в. и в 30-е гг. XVIII в. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов).

При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

- 1) _____
- 2) _____

22

Сформулируйте два аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Экономические преобразования, проведённые в 1980-х — 1990-х гг. в СССР (РФ), привели к внутриполитическим изменениям в стране». При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Для второго аргумента не следует использовать факты, которые Вы уже использовали для первого аргумента.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент 1: _____

Аргумент 2: _____



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.