

ГОВОРИМ КРАСИВО И ПРАВИЛЬНО

У вас в руках сборник упражнений для уточнения и закрепления в речи ребёнка дошкольного возраста всех согласных звуков русского языка.

В занимательной форме малыш под руководством взрослого будет знакомиться с гласными и согласными звуками, учиться выполнять артикуляционную гимнастику (движения губами и языком).

Ребёнок сможет чётко и красиво произносить звуки, станет прислушиваться к похожим по звучанию словам, различать их на слух. Ведь без развития артикуляционной моторики и речевого слуха невозможно научиться говорить правильно.

Предложенные в книге игровые логопедические задания составлены таким образом, что уточнение и закрепление каждого звука сопровождается голосовыми и дыхательными играми.

Кроме того, малышу предлагаются подвижные и пальчиковые игры, задания на развитие речевого слуха (различение похожих на слух слов, звуков речи), на автоматизацию и дифференциацию звуков — произнесение пар и цепочек слогов, близких по звучанию.

Учите малыша повторять стишки-чистоговорки. Такие занятия обязательно помогут ребёнку правильно произносить согласные звуки в сочетании с разными гласными

в слогах и словах. Например: «ТА-ТА-ТА — хвост пушистый у кота, БУ-БУ-БУ — подарили мне трубу».

Как показывает опыт, дети легко запоминают такие чистоговорки и с удовольствием повторяют их вслед за взрослым. Для закрепления новых звуков во фразах включайте в игры народные потешки и короткие стихи из 2–4 строчек.

Речь ребёнка 4–7 лет станет чёткой и красивой, если во время занятий отрабатывать, а затем закреплять наиболее сложные в произношении звуки. Достичь хороших результатов помогут логопедические игры, которые включают артикуляционные упражнения и задания с повторением отдельных звуков, слогов, слов и фраз.

Для автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков [Л], [Й] и [Р] во фразовой речи подобраны народные потешки, стихотворения и скороговорки, а также маленькие рассказы и грамматические игры, в которых ребёнок будет учиться правильно употреблять суффиксы и приставки, изменять слова в роде, числе и падеже.

Играя вместе со взрослым в занимательные логопедические игры, дошкольник получит свои первые знания о языке и постепенно научится правильно и красиво произносить все звуки родной речи.

Звукопроизношение **в дошкольном возрасте** *(логопедическая справка для взрослых)*

Звуки речи появляются у ребёнка не все сразу, а постепенно — начиная с более простых и заканчивая сложными. Это происходит на протяжении всего дошкольного детства, и конечно, родителям важно знать, в каком возрасте доступны ребёнку те или иные звуки речи.

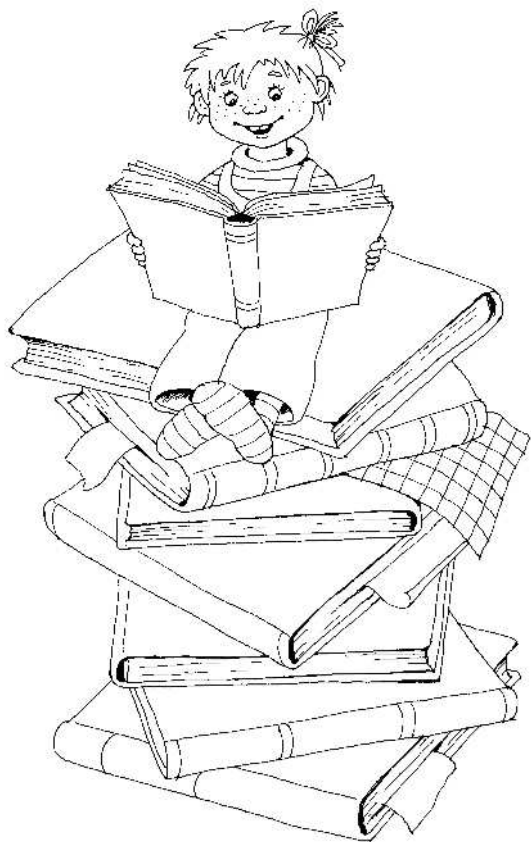
Так, малышу 2 лет полезно уточнить в логопедических играх следующие гласные звуки: **[А]**, **[У]**, **[И]**, **[О]**. Лишь затем можно переходить к знакомству с более сложными согласными звуками: **[М]**, **[Н]**, **[П]**, **[Б]**. Остальные звуки родного языка малыш этого возраста может произносить ещё недостаточно чётко (смягчённо), поэтому включать в занятия игры с этими звуками пока не рекомендуется.

Малышу 3 лет после знакомства с уже перечисленными выше звуками нужно научиться чётко произносить гласные звуки **[Э]** и **[Ы]**, освоить согласные звуки: **[Т]**, **[Д]**; **[Ф]**, **[В]**; **[К]**, **[Г]**, **[Х]**.

Ребёнок иногда может смягчать некоторые согласные. Так, он чаще всего заменяет свистящие звуки **[С]**, **[З]** и шипящие **[Ш]**, **[Ж]** на более простые по артикуляции звуки — **[Ф]**, **[В]**, **[Т]**, **[Сь]**, **[Зь]**. Сонорные же **[Л]** и **[Р]**, как правило, отсутствуют или заменяются на мягкий звук **[Ль]** или звук **[Й]**.

К 4 годам у ребёнка постепенно должна исчезать смягчённость речи. Лишь со среднего дошкольного возраста артикуляционный аппарат будет готов к тому, чтобы учиться правильному произношению более сложных звуков родного языка: свистящих — [С], [З], [Ц] и шипящих — [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].

Начиная с 5 лет рекомендуется осваивать самые сложные для произношения сонорные звуки [Л] и [Р].



Звук [А]. Логопедическая зарядка

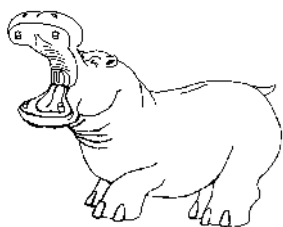
Весёлые занимательные игры подготовят ребёнка к произнесению звука [А].

БЕГЕМОТИКИ

Скажите ребёнку:

*Мы, как бегемотики,
Открываем ротики.
Вот так. Кто шире?*

Несколько раз
широко откройте
и закройте рот.



ПОЗЕВАЕМ

Скажите ребёнку:

*Котик зевает — роток открывает.
Люди зевают —
Свой рот прикрывают!*

Длительно произносите звук [А].

Быстро то прикрывайте рот ладонью,
то открывайте его.

Получится звук,
похожий на клич
индейцев.



ПОКРАСИМ ГУБКИ

Вырежьте красный кружок из картона. Попросите ребёнка пропеть звук [А] и одновременно обвести указательным пальцем этот кружок — такой же большой, как ротик малыша, когда он произносит этот звук. Теперь пусть ребёнок обведёт указательным пальчиком свои губы в момент произнесения звука [А]. Скажите: «Так мама красит губы помадой». Спросите у ребёнка, какой у него сейчас был ротик — большой или маленький.

УЛОЖИМ КУКЛУ СПАТЬ

Спросите ребёнка, что мамы поют малышам, когда укладывают их спать. Конечно колыбельную. Длительно пропойте звук [А], интонируя его. Попросите ребёнка самого спеть такую же колыбельную песенку для куклы.



УЗНАЙ ПО ГОЛОСУ

Предложите малышу повторить звукоподражания: «Ав-ав!» — собачка лает, «Ам-ам!» — обезьянка ест, и покажите соответствующие картинки. Теперь произнесите звукоподражание «Ав-ав!» и спросите малыша: кто это голос подаёт? Пусть он покажет нужную картинку. Затем произнесите «Ам-ам!» и снова попросите показать картинку.



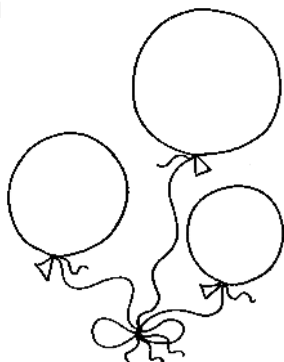
ЗВУКОВАЯ ДОРОЖКА

Покажите малышу, как можно «пройти» по дорожке: проведите указательным пальцем по линии от девочки Али до куклы Ляли.



ВОЗДУШНЫЕ ШАРИКИ

Вместе с малышом рассмотрите рисунок — вот какие красивые воздушные шары. Теперь продемонстрируйте, как указательным пальцем ведущей руки нужно прикасаться к шарикам и одновременно каждый раз произносить звук [А] — чтобы ротик округлялся, как этот шар.



Одновременно пойте на одной ноте звук [А]. Попросите ребёнка показать, где тут Аля, а где Ляля.

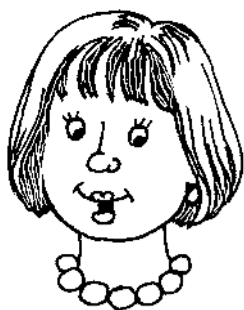


ПРЯТКИ

Предложите малышу показать и назвать на картинке всех членов семьи:

«Мама, папа, баба, Ваня, Таня».

Затем «спрячьте» кого-нибудь из них: накройте портрет ладонью. Пусть ребёнок позовёт того, кто «спрятался», например: «Мама». Если он отгадал правильно, откройте соответствующее изображение.



ЛАДУШКИ

Произносите потешку и одновременно выполняйте движения руками:

— Ой ладушки, ладушки
(хлопайте в ладоши).

Где были?

— У бабушки.

Испекла нам бабушка

(ладонью одной руки хлопайте по ладони другой, как будто перекладывая оладушки из руки в руку)
Вкусные оладушки!



Звук [У]. Логопедическая зарядка

Весёлые занимательные игры подготовят ребёнка к произнесению звука [У].

ПТЕНЧИК

Покажите ребёнку, как указательными пальчиками можно сжать с двух сторон губы (слева и справа в направлении к центру), чтобы получился клювик, как у птенчика. Скажите:

Птенчик, птенчик!

Пи, пи, пи!

Хочет кушать.

Покорми!



ПОКРАСИМ ГУБКИ

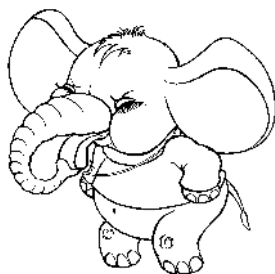
Вырежьте маленький красный кружок из картона. Попросите ребёнка пропеть звук [У] и одновременно обвести указательным пальцем этот кружок — такой же маленький, как его ротик, когда он произносит звук [У]. Теперь пусть малыш обведёт указательным пальчиком свои губы в момент произнесения звука [У]. Спросите, какой у него сейчас был ротик — большой или маленький.

СЛОНИК

Покажите ребёнку, как выполняется упражнение: нужно с напряжением вытянуть вперёд губы, чтобы они напоминали хобот слона. Скажите:

*Губки в трубочку сложу —
Хоботок всем я покажу.*

А теперь пусть малыш подует в хоботок, как слоник.



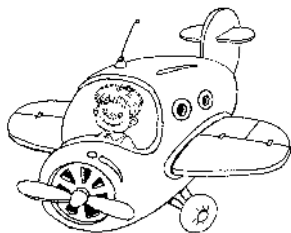
САМОЛЁТ

Поиграйте в подвижную игру: вместе с малышом разведите руки в стороны, как крылья, и шагайте, хором читая стишок:

Самолёт летит, гудит.

Смелый лётчик в нём сидит:

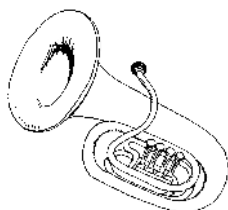
«У-у-у! Я лечу-у-у, куда хочу-у-у!»



МЫ НА ДУДОЧКЕ ИГРАЕМ!

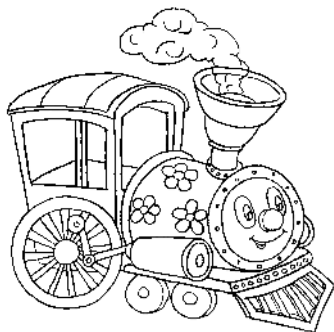
Поговорите с малышом о музыкальных инструментах и предложите устроить концерт. Покажите, как нужно пальцами ведущей руки (начиная с указательного) прикасаться к кнопочкам на дудочке и одновременно произносить: «У, у, у, у».

Ребёнок с удовольствием вам подыграет и подпоёт.



ЗВУКОВАЯ ДОРОЖКА

Рассмотрите рисунок и объясните малышу: когда поезд подъезжает к станции, он громко гудит: «У-у-у!» Пусть ребёнок сам «погудит», как паровоз.



МАЛЫШ

Вместе рассмотрите рисунок и объясните, что этот малыш ещё не умеет разговаривать. Когда он зовёт маму, то громко плачет: «Уа, уа!» Попросите ребёнка изобразить плач малыша: пусть он произносит звуки [У], [А], то вытягивая губы трубочкой, то широко открывая рот.



Расскажите историю о девочке Уле — она встречает своих друзей Мусю, Дусю и Кузю. Затем покажите малышу, как «провезти» поезд до станции: проведите указательным пальцем по дорожке от поезда до девочки. При этом длительно пойте на одной ноте звук [У].



УЗНАЙ И ПОКАЖИ

Предложите малышу повторить звукоподражания: «Му-му!» — так мычит корова; «Ду-ду!» — так играет дудочка, и покажите ему соответствующие картинки.

Поиграйте в пальчиковую игру «Дудочка»: расположите кисти рук одну за другой перед ртом в виде дудочки. Попеременно приподнимайте и опускайте пальцы, имитируя игру на дудочке. Одновременно произносите: «Ду-ду-ду, ду-ду-ду!»

Затем научите ребёнка пальчиковой игре «Корова»: сожмите пальцы в кулак, выставив указательный и средний. Этими «рогами» можно бодать друг друга, одновременно произнося: «Му-у! Му-у!»

А теперь произносите по очереди звукоподражания «Му-му!» и «Ду-ду!». При этом каждый раз спрашивайте малыша, что он сейчас слышал — голос коровы или игру на дудочке.

