

УДК 373.3:82
ББК 74.102
Г70

Горохова, Анна Михайловна.

Г70 Учимся пересказывать / А. М. Горохова, Е. О. Пожилова. — Москва : Эксмо, 2023. — 80 с. : ил. — (Год до школы).

ISBN 978-5-04-160362-5

Основная цель пособия — развить у старших дошкольников навыки пересказа. Выполняя увлекательные игровые задания, ребёнок научится понимать и пересказывать прочитанное с опорой на картинку и без неё, последовательно строить свои высказывания, отвечать на вопросы по тексту и озаглавливать его, разовьёт фонематический слух и связную речь, расширит словарный запас.

Адресовано талантливым дошколятам 6–7 лет, их родителям, воспитателям и может использоваться как для занятий дома, так и в ДОУ.

УДК 373.3:82
ББК 74.102

ISBN 978-5-04-160362-5

© Горохова А.М., Пожилова Е.О., 2022
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2023

ВВЕДЕНИЕ

Перед вами обучающее пособие по развитию навыков пересказа. Выполняя задания, ребёнок научится понимать и пересказывать тексты, последовательно строить свои высказывания, потренируется отвечать на вопросы по тексту, определять позицию звука в слове, подбирать слова к звуковой и слоговой схемам, изменять слова, образовывать новые, согласовывать разные части речи друг с другом, разовьёт мелкую моторику и связную речь, внимание и память, расширит кругозор.

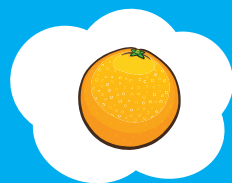
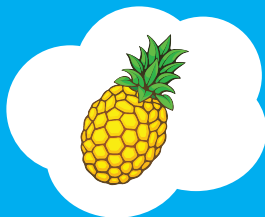
Если дошкольник ещё не умеет читать, прочитайте текст и вопросы к нему сами. После ответов на вопросы можно ещё раз прочитать текст. Затем предложите ребёнку разделить текст на части. Обсудите с малышом каждую часть (назовите героев, какие действия они совершали, выделите ключевые слова). Попросите ребёнка пересказать текст своими словами (как он понял его и запомнил).

Для занятий малышу понадобятся карандаши. Фломастеры и краски использовать нежелательно. При рисовании карандашом требуется нажатие пальцами на карандаш и кистью руки на лист, что способствует подготовке руки к письму. На фломастер нельзя давить, он предназначен для декоративного оформления.

Яркие иллюстрации, познавательные тексты, задания в игровой форме сделают процесс обучения лёгким и увлекательным.

Рекомендуемое время занятий — 20—25 минут.

Радуйтесь успехам вместе с ребёнком!



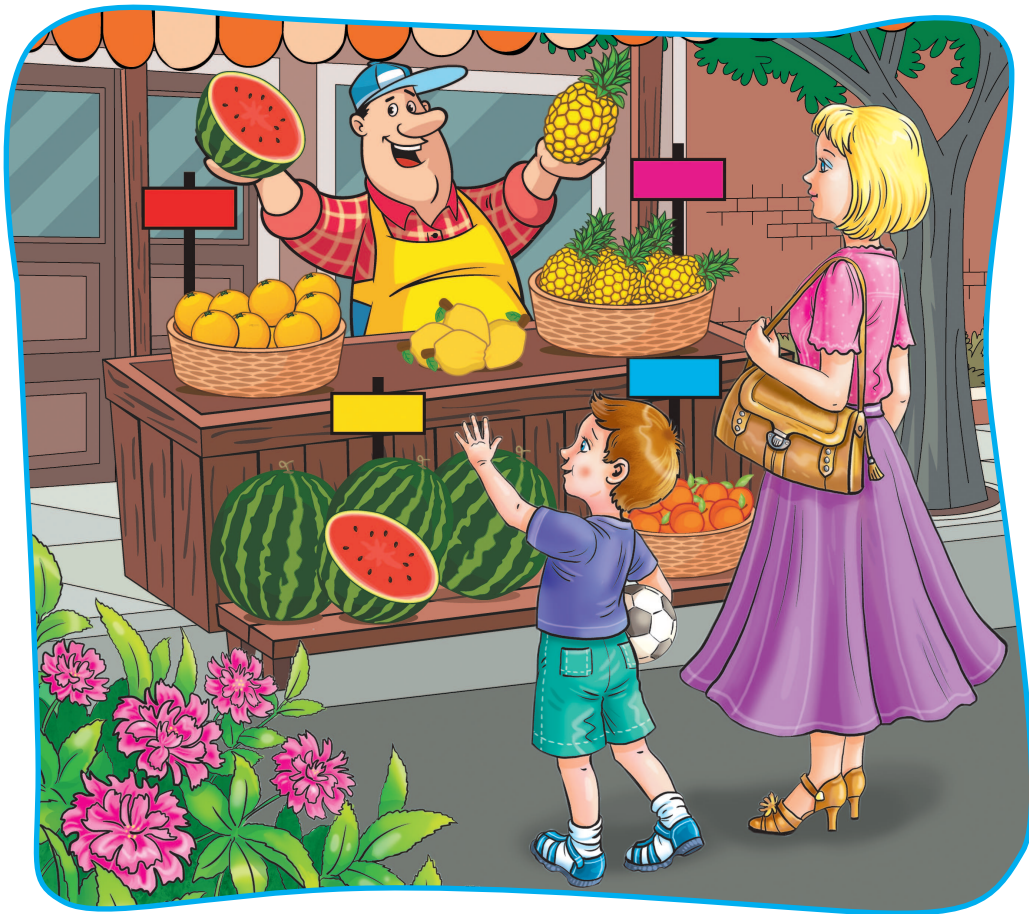
АРОМАТНЫЙ ФРУКТ

До прибытия автобуса было ещё полчаса. Антон с мамой прошлись по аллее. Вдоль аллеи цвели астры. У арки Антон увидел уличного продавца. Он, словно акробат, ловко перекидывал аппетитные арбузы и ананасы. На прилавке лежали ароматные апельсины, абрикосы и непонятный жёлтый фрукт.

— Что это? — спросил Антон.

— Это айва, — ответил продавец.

— Айва похожа на грушу. Из неё варят компот и варенье, — объяснила мама.



- Как зовут мальчика?
- С кем он ждал автобус?
- Какие растения цвели вдоль аллеи?
- Кого Антон увидел у арки?
- Что лежало на прилавке?
- О чём спросил Антон?
- Что ответил продавец?
- Что объяснила мама?





Вспомни слова со звуком [А] из рассказа и назови их.



Определи место звука [А] в каждом слове (в начале, середине или конце) и подбери для слов подходящую схему.

АЛЛЕЯ

ПРИЛАВОК

ГРУША

АНТОН

ПРОДАВЕЦ

АСТРЫ



Сравни арбуз и ананас по плану: форма, размер, вкус, цвет (снаружи и внутри).



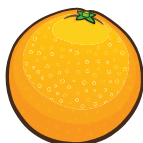
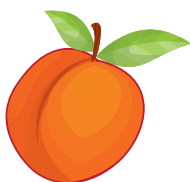


Расставь слова по порядку, чтобы получилось предложение.

аллеи цвели у астры.



Назови предметы, изображённые на рисунке. Как называется сок из ананаса, варенье из айвы, компот из абрикосов? Назови нарисованные предметы одним словом.



Прохлопай ритмический рисунок каждого слова и назови количество слогов в нём.

АВТОБУС

АРОМАТНЫЙ

АКРОБАТ

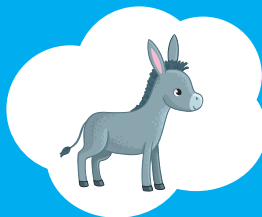
АППЕТИТНЫЙ



В клетку с точкой впиши букву «Й», справа от неё — букву «В», в первую и последнюю клетки — букву «А».



	•		
--	---	--	--



ОБЛАКО

У озера паслись овцы и козы. Над водой летали осы. Оля и Коля стояли у соломы. Ослик скучал около забора. Ему было очень грустно.

Вдруг к ослику подлетело облако.

— Привет! Давай играть в догонялки, — предложило облако.

— Давай, — обрадовался ослик.

Он побежал по траве, а облако полетело по небу.

— Смотри, ослик!

— Ослик в небе и ослик на траве, — засмеялся Коля.

Дети стали рассматривать облака.

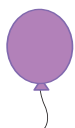
— Это облако похоже на цифру восемь, а то — на крокодила.



- Какие животные паслись у озера?
- Кто летал над озером?
- Как зовут детей?
- Где они стояли?
- Что делал ослик около забора?
- Что облако предложило ослику?
- Что стали делать дети?



Вспомни слова со звуком [О] из рассказа и назови их.



Подчеркни слоги с буквой «О» в словах.

НЕБО

ВОДА

ПОЛЕТЕЛО

КОЗЫ

ОЗЕРО

ДОГОНЯЛКИ



Подбери слова-признаки к каждому животному.



Какая?

Какие?

Какой?



Прохлопай ритмический рисунок каждого слова и назови количество слогов в нём.

СОЛОМА

КРОКОДИЛ

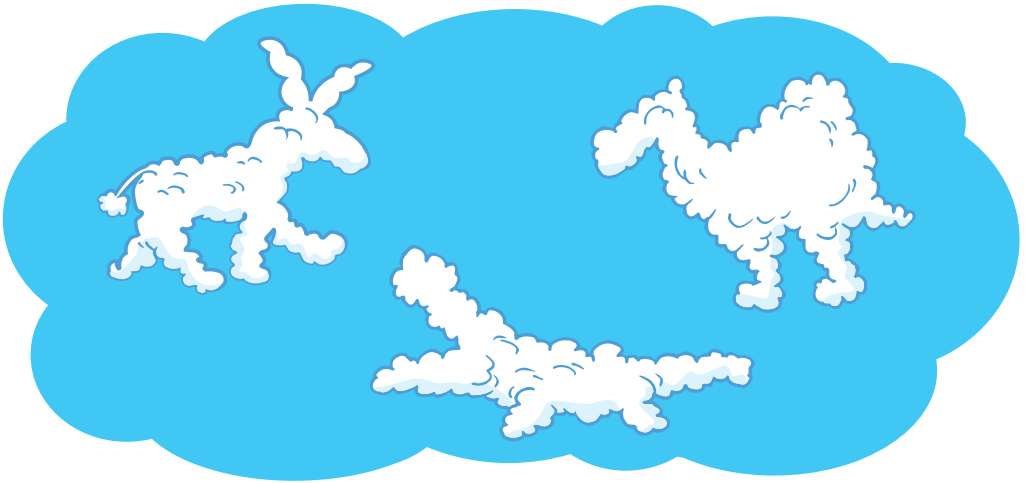
ОБЛАКО



Назови звуки в слове ОВЦЫ по порядку. Сколько звуков в этом слове? Покажи подходящую слоговую схему.



На каких животных похожи облака? Верблюд здесь лишний. Как ты думаешь почему?

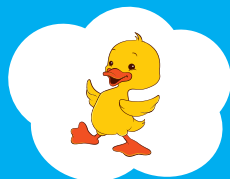


Коле семь лет, а Оле — пять. Кто из них старше? Сколько лет будет Коле, когда Оле исполнится семь?

5 лет

7 лет





УШАНКА

Утром на лужайке было шумно. Утята нашли удивительный предмет.

— Здесь сухо и уютно, — сказал утёнок, удобно усевшись в ушанке.

— Может, это чьё-то гнездо? — спросил удод.

— Это чей-то потерянный домик, — выглянула из ушанки улитка. Она не удержалась на лопухе и упала в шапку.

— Я спрячу здесь орех, — решил бурундук.

Вдруг на лужайку вышла Уля.

— Ух ты! Ушанка нашлась. Дедушка будет рад, — улыбнулась внучка и взяла ушанку в руки.



- Когда на лужайке было шумно?
- Что нашли утята?
- Что сказал утёнок?
- О чём спросил удод?
- Куда упала улитка?
- Что решил спрятать в ушанку бурндук?
- Что сказала Уля?

