

Е. Косинова

# ТЕСТЫ

## ОПРЕДЕЛЯЕМ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

ребёнка



#эксмогемсво

Москва  
2024

УДК 373.2  
ББК 74.102  
К71

**Косинова, Елена Михайловна**

К71 Тесты. Определяем уровень развития речи ребёнка / Е. М. Косинова. — Москва : Эксмо, 2024. — 64 с.: цв. ил. — (Домашняя логопедия).

ISBN 978-5-04-186261-9

В этой книге даны тестовые задания, которые помогут определить уровень развития речи малыша. Тесты сгруппированы по темам, напротив каждого задания указан возраст ребёнка, для которого оно предназначено. Поэтому каждый взрослый сможет определить, соответствует ли речь малыша норме, и понять, в чём конкретно он отстаёт или опережает своих сверстников. Рекомендовано для занятий с детьми от 3 до 7 лет.

Для родителей, воспитателей детских садов и логопедов.

**УДК 373.2**  
**ББК 74.102**

ISBN 978-5-04-186261-9

© Е. М. Косинова, 2023  
© Оформление. ООО «Издательство  
«Эксмо», 2024

## Дорогие родители!

Вы хотите видеть своих детей успешными и благополучными, хорошо образованными, состоявшимися личностями, чтобы они чувствовали себя свободными и уверенными всегда и во всём? Тогда учите их правильно говорить! Чёткая, логичная, грамотная речь — это половина успеха в жизни. Не важно, кем станет ваш малыш, учителем или дизайнером, математиком или журналистом, правильная речь пригодится ему в любой профессии.

Цель этой книги — помочь заинтересованным родителям разобраться, нет ли отклонений в речевом развитии малыша, правильно ли развивается речь ребёнка начиная с самого раннего возраста. Чем раньше вы сможете это определить, тем легче сумеете избежать более серьёзных проблем в будущем.

Как правило, родители в первую очередь обращают внимание на то, правильно ли ребёнок произносит все звуки. А другие, более важные стороны речевого развития остаются без должного внимания. Конечно, дети, имеющие грубую патологию речевого развития, выявляются довольно рано. Гораздо сложнее с детьми, у которых нерезко выражено отставание речевого развития: ребёнок позже начинает пользоваться фразовой речью, у него длительное время отмечаются устойчивые ошибки в употреблении длинных слов, предлогов, окончаний, он плохо заучивает стихи и т. д.

К сожалению, многие начинают прислушиваться к тому, как говорит их ребёнок, только на пороге школы. И вполне понятно разочарование мам и пап, когда при поступлении в школу у сына или дочери, уже умеющих читать, считать и даже писать, возникают проблемы. Как же так, недоумевают они, ведь ребёнок правильно произносит все звуки и никогда, с их точки зрения, не нуждался в помощи логопеда. Ещё хуже ситуация, когда дети, внешне благополучные в речевом развитии (а вывод об этом родители делают опять-таки на нормальном звукопроизношении), поступают в школу, и только в конце первого или второго классов у них возникают проблемы с обучением чтению и письму. Учителя называют их ошибки «глупыми» и объясняют их детской невнимательностью, ленью, незнанием правил. Усиленные дополнительные занятия приводят к повышенной утомляемости ребёнка, а итог — нежелание ходить в школу.

Дорогие родители, дело в том, что развитие речи вашего ребёнка складывается не только из правильного произнесения звуков, но и из фонематического (речевого) слуха, речеслуховой памяти, богатого словарного запаса и многого другого. И пусть вас не пугают эти логопедические термины.

На самом деле всё не так страшно. Вы поймёте это, как только откроете книгу и приступите к занятиям по ней.

Эта книга — свод своеобразных тестов, с помощью которых, просто общаясь и играя с ребёнком, вы сможете определить его отставание в речевом развитии уже в раннем возрасте, или, напротив, убедиться, что речь вашего малыша развивается совершенно нормально или даже с опережением нормы.

Заниматься по книге можно с любого возраста — от трёх до семи лет. Для удобства пользования на каждой странице рядом с заданиями указан возраст детей, в котором по норме ребёнок должен легко справляться с данным заданием.

Критерии оценки уровня сложности речевой подготовки следующие: высокий — если ребёнок справляется со всеми заданиями данной возрастной группы самостоятельно; средний — выполняет все задания с помощью взрослых; низкий — не выполняет задания или выполняет их неверно. Конечно, чем раньше вы начнёте заниматься по книге, тем лучше. Если вы в первый раз протестировали малыша в 3 года, то повторите это ровно через год на новом уровне сложности. Но даже если ребёнку только что исполнилось 7 лет, с помощью тестов вы сможете легко определить, всё ли у него в порядке с речью, готов ли он к школе или нужно срочно обращаться за помощью к специалистам.

Не жалейте времени, помогите своим детям быть счастливыми. Конечно, есть профессии, для которых хорошая правильная речь не так важна. А если при достижении совершеннолетия ваши сын или дочь решат стать актёрами, дикторами или репортёрами? Вы же не хотите услышать от них горькое: «Ну, что же ты, мама...»

Удачи вам и уверенности в будущем!



# СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

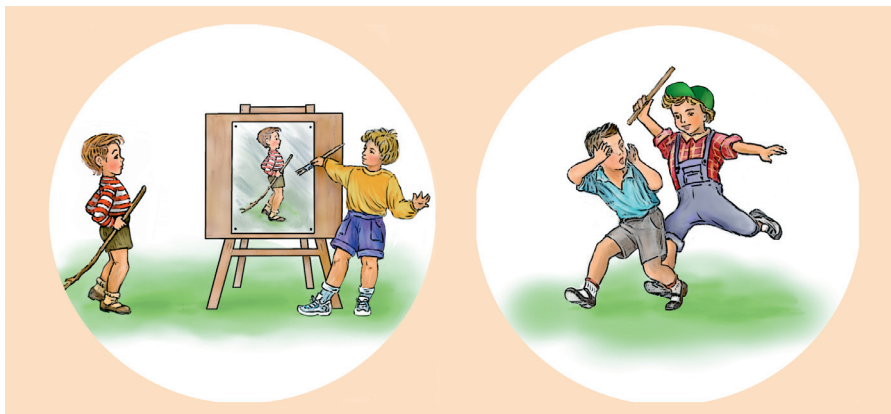
## Понимание речи

- 3–4** Покажи, кого кормит девочка. Кто кормит мишку; чем кормит; с чем мишка ест суп; из чего ест; чем ест?
- 4–5** Покажи, где кошку догоняет мышка. Где кошка догоняет мышку? Где на волке лошадь? Где на лошади волк? Чего не бывает?
- 5–7** Покажи, где мама, а где дочка. Где мамина дочка; где мама дочки; где дочка мамы? Найди, что общего у мамы и дочки.



5–7 ● Петей нарисован Витя. Покажи, где Петя, а где Витя.

● Мишу ударил Саша. Как зовут драчуна?



5–7 Посмотри на рисунок и скажи, правильно ли я говорю. Если нет, то поправь меня.

- Дом за лесом.
- Солнце освещается землёй.
- Под самолётом озеро.
- Самолёт летит над озером.



5–7 Послушай вопросы и ответь на них:

- За мальчиком бежит собака. Кто впереди?
- На вокзале Колю встречал дедушка. Кто приехал?
- Петя пошёл в кино после того, как прочитал книгу. Что Петя сделал раньше: прочитал книгу или пошёл в кино?