

Рустам Агамалиев

Делай— и учишься



Как превратить обучение
в управляемую систему
достижения целей

*Как работать и учиться в эпоху ИИ.
Книги Рустама Агамалиева*

РУСТАМ АГАМАЛИЕВ

Делай — и учись

*КАК ПРЕВРАТИТЬ ОБУЧЕНИЕ
В УПРАВЛЯЕМУЮ СИСТЕМУ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ*

Москва
МИФ
2026

УДК 374.7
ББК 88.352
А23

Публикуется впервые

Агамалиев, Рустам

А23 Делай — и учись. Как превратить обучение в управляемую систему достижения целей / Рустам Агамалиев. — Москва : МИФ, 2026. — 192 с. — (Как работать и учиться в эпоху ИИ. Книги Рустама Агамалиева).

ISBN 978-5-00281-012-3

Знать — еще не значит уметь. Сегодня информация доступна всем, но глубокие компетенции остаются дефицитом.

Эта книга станет вашим мостом между теорией и практикой. Вы увидите, что для освоения новых компетенций недостаточно просто упорства и осознанности. Вместо них автор предлагает научно обоснованную методологию обучения любому сложному навыку.

УДК 374.7
ББК 88.352

*Все права защищены.
Никакая часть данной книги
не может быть воспроизведена
в какой бы то ни было форме
без письменного разрешения
владельцев авторских прав.*

ISBN 978-5-00281-012-3

© Агамалиев Р., 2026
© Оформление. ООО «МИФ»,
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОТ АВТОРА	7
ВВЕДЕНИЕ	9
Восемь принципов: инструментальный подход	12
Кому адресована эта работа?	15
Дальше сами	17
КАК РАБОТАТЬ С ЭТОЙ КНИГОЙ	19
Зачем	21
Сложный навык	22
Действие и навык	22
Резюме	24
ВАЖНОЕ НАПУТСТВИЕ, ПРЕЖДЕ ЧЕМ МЫ НАЧНЕМ	25
Сноски (комментарии)	26
Ссылки на приложения (расширенный контекст)	26
Навигация по примерам, или Почему мы «прыгаем» с вождения авто на философию	28
Бытовые примеры (якоря)	28
Примеры того, чему учимся (ядро)	29
Инструментальные примеры (технические детали)	29
Как работать с примерами	30
ЧТО ЗНАЧИТ «НАУЧИТЬСЯ ЧЕМУ-ТО ПО-НАСТОЯЩЕМУ»?	31
ОСВОЕНИЕ СЛОЖНОГО НАВЫКА — ЭТО...	34

ПОЧЕМУ НАВЫК БЕЗ ДЕЙСТВИЯ — ЭТО ПРОСТО ЗНАНИЯ	39
ДИХОТОМИЯ «ДЕЙСТВИЕ — НАБЛЮДЕНИЕ»	42
ОСНОВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ СВОЙСТВА ДЕЙСТВИЯ	45
Что такое деятельность	47
Основные свойства деятельности	49
Второстепенные свойства деятельности	52
НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ	
Для РАЗВИТИЯ СЛОЖНОГО НАВЫКА	54
Управление вниманием	56
Выбор действия	57
Обратная связь от значимого взрослого	58
Изменяй подходы (кардинально?)	60
Будь последователен	62
Планируй обучение	63
Заключительная мысль про условия развития	65
ТРИ ЭТАПА ПОСТЕПЕННОГО ОСВОЕНИЯ НАВЫКА.	
ГРАЖДАНСКИЙ ВЗГЛЯД	66
Сколько времени нужно «создать» для освоения навыка?	68
ТРИ ЭТАПА ПОСТЕПЕННОГО ОСВОЕНИЯ НАВЫКА.	
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД	72
Раз: понять «зачем»	74
Два: практика с обратной связью	77
Три: автоматизация и интеграция	79
Академическая и гражданская позиции относительно освоения сложного навыка	79
Небольшое, но важное послесловие	81
ОСВОЕНИЕ НАВЫКА ИНОГДА (ВСЕГДА?)	
ТРЕБУЕТ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ	82
Современные образовательные практики	83

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ ПРИ ОСВОЕНИИ СЛОЖНОГО НАВЫКА. ЧЕТЫРЕ ЭЛЕМЕНТА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА	88
Начало эксперимента: наблюдение	89
Комбинация знания/незнания и одна печальная история	91
Гипотеза, до которой еще придется добраться	94
Сильное и слабое объяснение	95
Почему что-то происходит как происходит, или Теоретическое обоснование	100
Формулирование гипотезы	101
Проектирование эксперимента	103
СТУКНУТЬ НАШУ ГИПОТЕЗУ ОБ РЕАЛЬНОСТЬ — ИЛИ ЧТО ОСТАЛОСЬ, ТО ОСТАЛОСЬ	107
Негативное знание	109
Разница между эссенциалистами и номиналистами	112
Изменения объекта или реальности после удара	117
Вывод относительно тестирования гипотез	121
КОГДА ДОСТАТОЧНО — ДОСТАТОЧНО, ИЛИ КОГДА ПОРА УЖЕ ДЕЙСТВОВАТЬ, А НЕ УЧИТЬСЯ	123
ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ЕДИНСТВЕННЫЙ СПОСОБ ПРЕОДОЛЕТЬ РАСТЕРЯННОСТЬ	131
Финальное слово	133
ПРИЛОЖЕНИЯ	134
Метафора молотков и гвоздей	136
Нам бы только стукнуть	136
Профессиональные молотки	137
Десять молотков мышления	139
Читательские молотки	139
Молотки мышления	141

Писательские молотки	143
Маленькая практика (для самых «душных» в хорошем смысле слова)	145
«Трагичная история» падения Древнего Рима	146
Синтез цифровых и аналоговых средств обучения школьников. Потенциал интегративной методологии	148
Заметковедение — это как жонглировать, петь и идти по канату одновременно	149
Составные части процесса	153
Шок (культурный) от написания заметок	155
Настройка среды для помощи в логировании своей деятельности	162
А. А. Любищев о сложностях логирования деятельности	162
Концептуальная модель Дона Нормана применительно к системе логирования	165
Небольшой итог относительно всего сказанного	167
Если не защитит свое расписание, его будут использовать другие	168
В заключение — небольшая история про «безответственный подход» от Фейнмана	171
Для творческого решения проблемы размышлений о ней недостаточно	172
Система задачеделания. Механика. Навигация. Простота	175
Система, которой я избегал семь лет	177
Система убеждений	178
Механика. Как я принимаю решения, выполнять задачу или нет	180
Система навигации в блокнотах и текстовых файлах ...	182
Org-mode, Emacs	183
Подведу большой итог всего сказанного	185
Притча про Петра Леонидовича Капицу (фрагмент книги)	186
Написание хорошей заметки	188