

Елена Тимощенко

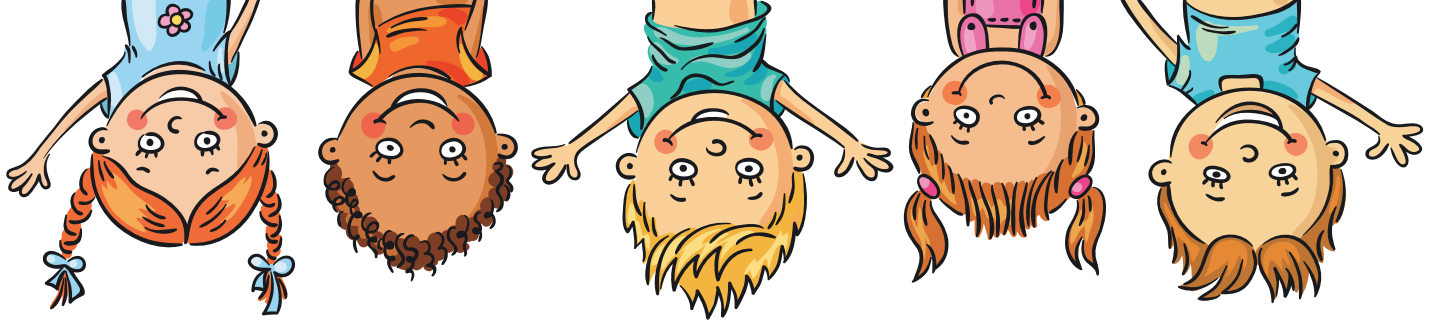
ПОЛЕЗНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ  
для тренировки мозга

ДОМАШНИЕ ЗАНЯТИЯ  
С НЕЙРОПСИХОЛОГОМ

4-6  
ЛЕТ чор  
азви



«МАЛЫШ»



## **НОРМЫ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

### **Ответы на вопросы родителей**

Большинство родителей довольно рано начинает беспокоить вопрос о развитии ребёнка, его успешности, возможности полной реализации талантов и способностей. Осознанно или неосознанно они оценивают своих детей по признаку соответствия некоторым стандартам и стараются вложить в них как можно больше отвлечённых знаний в ущерб игре и живому общению.

— **Что такое норма, как она определяется и зачем нужна?**

— Норма — это среднестатистический показатель. Она складывается из особенности сенсорной, эмоциональной, поведенческой реакции ребёнка на окружающую среду, от динамики развития восприятия, памяти, мышления. Принято выделять верхнюю и нижнюю возрастные границы нормы развития. Понятие нормы помогает определить точку отсчёта, когда развитие ребёнка может задерживаться и консультация специалиста бывает необходима.

Конечно, периоды развития ребёнка довольно условны, нет чётких границ перехода с одного уровня развития на другой, процесс этот индивидуальный и зависит от многих факторов: генетических, средовых, медицинских. Но должна выдерживаться общая линия развития (онтогенез), последовательность появления новых видов двигательной активности, предметной деятельности, речи.

В этой книге вы узнаете, как развивается ребёнок, когда нужно обращаться к специалисту.

— **Как нужно готовить ребёнка к школе, чтобы он не испытывал трудностей? Что он должен знать и уметь?**

Готовность к школе определяется несколькими взаимосвязанными факторами и возникает не за один день. Прежде всего важна физическая зрелость. Доказано, что движения укрепляют нейронные связи в мозге. Затем — психологическая готовность, то есть позитивное отношение к себе как будущему ученику. Кроме того, необходимо развивать эмоциональный интеллект, чтобы уметь налаживать социальные контакты. Интеллектуальная и предметная готовность также нужны, но их значение сейчас явно преувеличивается.

**— Можно ли пренебречь нормами развития и выполнить «пятилетний план» в два года?**

— Нет! Обучение, которое не соответствует сензитивному периоду (когда мозг особенно восприимчив к усвоению определённых знаний), можно сравнить с заданием пробежать стометровку младенцу. От детей иногда требуют невозможного, называя это ранним развитием. В результате истощают нервную систему, провоцируют негативное поведение, истерики и в целом подрывают здоровье малыша.

**— Почему происходит отклонение от норм, задержка развития?**

— Причины условно делятся на две группы. Это биологические (внутренние) факторы и социально-психологические (внешние). К первой группе факторов относятся причины медицинского характера, и ими занимаются врачи разных специальностей. В настоящее время всё чаще встречаются ранние поражения нервной системы. Около 60–70 % малышей рождаются с патологией нервной системы.

Ситуация усугубляется тем, что зачастую у детей раннего возраста с перинатальной патологией не проводится своевременная диагностика, им не оказывается должная медицинская и психолого-педагогическая помощь. А ведь при комплексном раннем воздействии можно значительно уменьшить последствия раннего поражения нервной системы или даже полностью снять диагнозы, способные сильно осложнить будущее малыша! Например, если развитие речи не происходит в срок (с первых дней жизни до 3 лет), то ребёнок, как правило, испытывает в дальнейшем значительные трудности обучения, в его развитии могут наступить необратимые изменения, которые в более позднем периоде компенсировать практически не удаётся. По-

этому так важно знать основные этапы развития малыша, чтобы не пропустить тревожные моменты.

К внешним, социально-психологическим факторам, задерживающим развитие ребёнка, относятся неблагоприятные условия окружающей среды, сильный эмоциональный стресс у мамы во время беременности, бедность тактильных ощущений у ребёнка, недостаточность речевых и интеллектуальных контактов. Родители глубоко ошибаются, считая, что развивающие мультимедиа могут заменить убаюкивающий голос мамы и папин проект постройки домика из кубиков. Но, к сожалению, во многих семьях общение заменяется «зависанием» в социальных сетях, репликами в «телеграфном стиле», отвлечением малыша от назойливых вопросов играми в планшете.

Учёные утверждают, что мозг ребёнка, имея те же блоки и зоны, что и мозг взрослого человека, включает их в работу постепенно. При этом необходимо помнить, что, не получив определённых стимулов внешней среды, они могут вообще остаться бездействующими, несмотря на отсутствие каких-либо органических повреждений. В этом и состоит главная опасность для развивающейся психики. Большая часть участков мозга способна включиться в функционирование только в детстве. В зрелом возрасте они лишь дозревают, опираясь на приобретённое в детские годы.

Если вы заметили у ребёнка сразу несколько нарушений из списка ниже, то обратитесь за консультацией к специалисту, чтобы в дальнейшем избежать задержки развития, вовремя провести необходимые исследования.

- ✦ Медленная реакция в играх.
- ✦ Невозможность сосредоточиться в шумной обстановке, закрытие ушей.
- ✦ Стремление слушать один и тот же звук, повторять одно действие, произносить одну фразу.
- ✦ Отсутствие реакции на звук, проблемы с определением направления звука.
- ✦ Ограниченный выбор еды, распознавание еды по запаху.
- ✦ Отсутствие таких навыков, как чистка зубов, самостоятельная еда.

- ✦ Страх падения.
- ✦ Ходьба на кончиках пальцев.
- ✦ Неуклюжесть.
- ✦ Постоянная потребность в движении.

Упражнения в книге ориентированы на определённый возраст ребёнка. Если малыш не справляется с большей половиной заданий, то необходимо обратиться к специалистам (неврологу, нейропсихологу, сурдологу, логопеду).



Задания повышенной сложности обозначены смайликом. Предложите ребёнку оценить свои успехи в выполнении каждого упражнения. Это позволит постепенно сформировать привычки самоконтроля и самооценки, необходимые для обучения в школе. Инструкция: «Нарисуй в Дневничке успехов в конце книги круг, если упражнение выполнил правильно; квадрат, если были ошибки, но ты добился своего; треугольник, если пока было трудно, не получилось, но ты старался».

Активное развитие мозга дошкольника не повторится уже ни в каком возрасте. Не пропустите этот важный и ответственный период. Не просидите его за гаджетами, отнекиваясь от назойливых вопросов, не впихивайте телефон, когда ребёнок просит: «Давай поиграем?» Будьте чуткими родителями, любящими, умными и терпеливыми!

Занимайтесь с пользой и удовольствием.





## **ДНЕВНИК МАМЫ**

### **Основные этапы развития ребёнка от 4 до 6 лет**

Я веду с раннего возраста дневник, в котором отмечаю основные этапы твоего развития. Для меня это важно. Это мой разговор с тобой, о том, как ты растёшь и развиваешься...

### *Так быстро прошёл год*

На твоём тортике с голубой машинкой горят уже 4 свечи!

Ты стал рассудительным, делаешь свои умозаключения, можешь классифицировать предметы (фрукты, овощи, инструменты, животных). Это значит, что у тебя развивается абстрактное мышление.

Ты любишь рисовать, и в твоих рисунках проявляется индивидуальное видение мира. Сегодня ты рисовал нашу семью, и почему-то психолог в детском саду пригласила меня для разговора...

Мы беседуем с тобой на разные темы, твоя речь чёткая и понятная. Пришлось обратиться к логопеду только для постановки звука «р». Нам дали для тренировки много чистоговорок, и в твоей речи не осталось нарушений. Я читала, что правильная речь — основа успешного обучения и грамотности.

А ещё ты стал заниматься иностранным языком. Пока выучил только цвета. Папа занимается с тобой спортом. Вы лов-