

**КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

# **ЛОГОПЕДИЯ: ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО**

Под редакцией  
д. п. н., профессора Т.Б. ФИЛИЧЕВОЙ  
д. п. н., профессора Т.В. ТУМАНОВОЙ



Москва  
2025

*Монография выполнена в рамках проекта по государственному заданию:  
«Научно-методическое обоснование вариативной подготовки педагогов  
к реализации инклюзивных стратегий персонализированного обучения  
детей с особыми образовательными потребностями в различных  
институциональных условиях»,  
номер государственной регистрации 224020300951-6.*

*ПОСВЯЩАЕТСЯ*

*светлой памяти наших учителей:  
профессора, д. психол. н., Р. Е. Левиной;  
профессора, д. пед. н., Г. В. Чиркиной;  
доцента, канд. пед. н., Н. А. Чевелевой*

УДК 376  
ББК 74.3  
К68

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор Е. Ф. Архипова  
Доктор психологических наук, профессор И. Ю. Левченко  
Доктор психологических наук, профессор Т. Н. Волковская  
Доктор педагогических наук, профессор В. В. Воронкова  
Доктор психологических наук, профессор О. Е. Шаповалова

К68

**Коррекция** речи у дошкольников. Логопедия: дошкольное детство / под редакцией Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой. — Москва : Эксмо, 2025. — 560 с.

ISBN 978-5-04-192775-2

Коллективная монография представляет результаты многолетней работы авторов, являющихся лидерами в области российской дефектологии. Материалы книги предназначены широкой аудитории ученых и практиков, занимающихся проблемами нарушений речи и коммуникации у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Монография будет востребована среди родительского сообщества и интересна современному студенчеству.

УДК 376  
ББК 74.3

ISBN 978-5-04-192775-2

© Коллектив авторов, 2024  
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2025

## **ОТ АВТОРОВ**

Коллектив авторов представляет монографию «Коррекция речи у дошкольников. Логопедия: дошкольное детство». В ней представлен уникальный опыт оказания логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста, находящимся в различных институциональных условиях, в различных учреждениях и организациях. Материалы монографии обобщили многолетние научные исследования и результаты апробации авторских методик и технологий логопедического воздействия при нарушениях речи в контексте становления персонализированной логопедической помощи в России.

Материалы монографии предназначаются для ученых-исследователей, педагогов и студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, практических работников образовательных, медицинских и иных учреждений, чья профессиональная деятельность связана с оказанием всесторонней помощи детям с нарушениями речи и коммуникации.

В монографии отражены тенденции современного развития персонализированной логопедической помощи, а также мультидисциплинарности, интегрированности знаний, ориентированности на формирование широких профессиональных компетенций. Особое внимание уделяется раннему и своевременному выявлению речевой патологии у детей младенческого и раннего возраста, необходимости объективной оценки состояния их речи и комплексной коррекционной помощи детям дошкольного возраста с оказанием профилактической поддержки.

Все материалы монографии прошли длительную и успешную апробацию и многоступенчатую экспертизу в профессиональной среде и общественных организациях. Монография выполнена в рамках проекта по государственному заданию: «Научно-методическое обоснование вариативной подготовки педагогов к реализации инклюзивных

стратегий персонализированного обучения детей с особыми образовательными потребностями в различных институциональных условиях», номер государственной регистрации 224020300951-6.

В монографии представлены концептуальные основы развития дошкольной логопедии в России. Раскрыты основы становления дошкольной логопедии как отрасли отечественной науки — логопедии. Представлены классификации расстройств речи и коммуникации у детей раннего и дошкольного возраста. Обозначены авторские подходы к построению моделей оказания логопедической помощи детям, включающие классические и инновационные методики, технологии, средства. Сформулированы векторы развития дошкольной логопедии с учетом современных исследований и достижений в области нейронаук.

В состав авторского коллектива вошли ведущие специалисты в области логопедии и специальной психологии и педагогики, авторы учебников и многочисленных учебно-методических пособий, имеющие свои научные школы и опыт преподавания в высшей школе, стаж практической работы в образовательных, медицинских и иных учреждениях.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Монография «Коррекция речи у дошкольников. Логопедия: дошкольное детство» предназначена для студентов средних и высших учебных заведений, воспитателей и методистов общеобразовательных и специальных учреждений, работающих с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Монография состоит из 22 глав, в которых описаны теоретические, научные и практические основы коррекционной работы с детьми раннего, среднего и старшего дошкольного возраста. Характеризуя разные виды речевых нарушений, авторы раскрывают причины, методы обследования и приемы дифференциальной диагностики речевой, двигательной, интеллектуальной патологии раннего дизонтогенеза. Особое внимание уделяется современным методам преодоления выявленных недостатков. В представленных материалах показана взаимосвязь работы логопедов, дефектологов, воспитателей и родителей. Авторами глав являются ведущие специалисты в области логопедии, имеющие большой опыт научной и практической работы в педагогических, медицинских и других учреждениях.

*Глава 1* — Филичева Т. Б., д.п.н., проф., Туманова Т. В., д.п.н., проф., Долуев И. Ю., к. ист. н.

*Глава 2* — Приходько О. Г., д.п.н., проф., Югова О. В., к.п.н., доц.

*Глава 3* — Филичева Т. Б., д.п.н., проф., Туманова Т. В., д.п.н., проф.

*Глава 4* — Приходько О. Г., д.п.н., проф.

*Глава 5* — Орлова О. С., д.п.н., проф.

*Глава 6* — Орлова О. С., д.п.н., проф.

*Глава 7* — Филичева Т. Б., д.п.н., проф., Туманова Т. В., д.п.н., проф.

*Глава 8* — Визель Т. Г., д. психол. н., проф.

*Глава 9* — Филичева Т. Б., д. п. н., проф., Туманова Т. В., д. п. н., проф.

*Глава 10* — Филичева Т. Б., д. п. н., проф., Туманова Т. В., д. п. н., проф.

*Глава 11* — Филичева Т. Б., д. п. н., проф., Туманова Т. В., д. п. н., проф.

*Глава 12* — Кондратьева С. Ю., д. психол. н., проф.

*Глава 13* — Головчиц Л. А., д. п. н., проф.

*Глава 14* — Баряева Л. Б., д. п. н., проф., Лопатина Л. В., д. п. н., проф.

*Глава 15* — Баряева Л. Б., д. п. н., проф., Кондратьева С. Ю., д. психол. н., проф., Лопатина Л. В., д. п. н., проф.

*Глава 16* — Соболева А. В., к. п. н., доц.

*Глава 17* — Приходько О. Г., д. п. н., проф.

*Глава 18* — Баряева Л. Б., д. п. н., проф., Кондратьева С. Ю., д. психол. н., проф., Лопатина Л. В., д. п. н., проф.

*Глава 19* — Головчиц Л. А., д. п. н., проф.

*Глава 20* — Ткачева В. В., д. психол. н., проф.

*Глава 21* — Баряева Л. Б., д. п. н., проф., Лопатина Л. В., д. п. н., проф.

*Термины и понятия логопедии* — Туманова Т. В., д. п. н., проф.

## Глава 1

# **ДОШКОЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЯ. ВЗАИМОСВЯЗЬ С ДРУГИМИ НАУКАМИ. КЛАССИФИКАЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА**

В настоящем издании речь идет о дошкольной логопедии как о направлении целостной системной науки — логопедии.

**Логопедия** — наука о выявлении, изучении, преодолении и профилактике нарушений речи у лиц разного возраста средствами специального обучения и воспитания. Сам термин «логопедия» произошел от греческих корней и в буквальном смысле означает «воспитание речи».

Нарушение речи — обобщающий термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека (Г. В. Чиркина).

**Проблемной областью дошкольной логопедии** является изучение причин, механизмов, проявлений, внутренней картины нарушений речевой деятельности у детей раннего и дошкольного возраста, а также построение соответствующей системы коррекционно-развивающего и пропедевтического воздействия.

**Объект дошкольной логопедии** — процесс обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями доречевого развития и речевой деятельности.

**Предметом дошкольной логопедии** являются нарушения речи вариативного происхождения у детей раннего и дошкольного возраста.

**Структура дошкольной логопедии** включает несколько направлений:

- логопедию раннего возраста, ориентированную на изучение, предупреждение и исправление отклоняющегося развития доречевых

и первичных речевых проявлений у детей в период до трех лет. Данное направление получило активное освещение в науке и находится в динамичном развитии;

- дошкольную логопедию, связанную с изучением, преодолением и профилактикой нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного возраста.

***Основные задачи дошкольной логопедии:***

1) выявление доречевых нарушений и нарушений речи, их дифференцированное изучение в контексте разных возрастных периодов: ранний и дошкольный возраст;

2) установление этиологии, механизмов, структуры и проявлений задержанного речевого развития и речевых нарушений;

3) определение общих и специфических закономерностей развития детей с нарушениями речи в ходе сопоставительного анализа данных речевого онто- и дизонтогенеза; выявление взаимообусловленной связи речевых расстройств с состоянием психических, моторных и иных функций в раннем и дошкольном детстве;

4) обоснование и реализация методов, принципов, подходов и содержания логопедической работы по преодолению задержанного речевого развития и нарушений речи;

5) осуществление профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения речевых нарушений и их последствий у детей раннего возраста и дошкольников;

6) разработка и реализация специальных программ, методик, технологий, педагогических условий для эффективной логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста.

Решение этих задач в рамках дошкольной логопедии предполагает необходимость комплексного взаимодействия логопеда со многими специалистами в общем ходе коррекционной работы: педиатром, психологом, неврологом, психиатром, нейрофизиологом, физиотерапевтом, педагогом общего и дополнительного образования и др. В отечественной науке устоялось понимание важности своевременного, как можно более раннего начала логопедической работы (в раннем, дошкольном периодах) в зависимости от сроков возникновения и выявления речевых расстройств. Важно своевременно информировать профессиональное сообщество и общественность о целях, задачах и достижениях отечественной и зарубежной логопедии, что будет способствовать развитию логопедии как науки и решению ее задач.

В дошкольной логопедии разработаны и реализуются различные формы воздействия: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, абилитация, реабилитация.

В последние десятилетия динамично развиваются направления логопедической помощи детям, находящимся на длительном лечении в условиях медицинского учреждения. Это могут быть дети разного возраста (от младенческого до юношеского), имеющие онкогематологические заболевания, орфанные (редкие генетические) заболевания, дети, перенесшие ампутации, с последствиями травм, ранений, контузий, а также находящиеся на паллиативной поддержке и т. д. Логопедическая помощь таким детям эффективно оказывается в рамках деятельности госпитальных школ России проекта «УчимЗнаем», получившего высокую оценку Президента и Правительства Российской Федерации. Дети дошкольного возраста, пребывающие в условиях медицинского стационара, особенно нуждаются во внимании, так как именно в этот период жизни человека закладываются основы его развития. В сложившейся практике современной госпитальной школы образовательный процесс с детьми дошкольного возраста, находящимися на длительном лечении, ведется по ключевым направлениям основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (на данный момент ФООП ДО) при тесном взаимодействии медиков, педагогов и в том числе службы психолого-педагогического и социального сопровождения, в которую входят педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальные педагоги и учителя-логопеды. Последние играют немаловажную роль в работе с учащимися дошкольного отделения. В рамках работы в госпитальной школе «УчимЗнаем» учитель-логопед по запросу от педагогов дошкольного отделения, законных представителей ребенка, врачей или клинических психологов проводит диагностику состояния устной речи учащегося, на которой выявляет индивидуальные образовательные потребности, находит сильные стороны обучающегося. В дальнейшем специалист службы предоставляет рекомендации по обучению педагогу дошкольного образования, проводит консультацию с законным представителем ребенка, при запросе проводит беседу с врачом и клиническим психологом о состоянии речи учащегося. В зависимости от уровня развития речи учитель-логопед (совместно с педагогом дошкольного отделения) принимает решения о выборе маршрута взаимодействия с учащимся: 1 маршрут. Учитель-логопед предоставляет краткие индивидуальные рекомендации по обучению педагогу дошкольного образования и законному представителю, при необходимости специалист может провести промежуточную диагностику, перед выпиской из госпитальной школы проводит итоговую диагностику с выдачей рекомендаций. 2 маршрут. Учитель-логопед составляет индивидуальный образовательный маршрут, проводит коррекционно-развивающие занятия по коррекции и развитию устной речи, по развитию мелкой моторики

и графомоторных навыков; проводятся периодические консультации для педагога; при необходимости специалист службы привлекает в работу социального педагога и/или психолога. При выписке из госпитальной школы предоставляет законному представителю индивидуальные рекомендации. Таким образом, своевременная и квалифицированная логопедическая помощь в условиях стационара по устранению нарушений речи у дошкольников, находящихся на длительном лечении, способствует благоприятному дальнейшему обучению учащегося.

Дошкольная логопедия динамично развивается, вбирая в себя достижения других наук: общей и специальной педагогики, общей, возрастной и специальной психологии, лингвистики, психолингвистики и онтолингвистики, неврологии, педиатрии и многих других наук.

Основы логопедии как педагогической науки разработаны М. Е. Хватцевым, Ф. Ф. Рау, Р. Е. Левиной, а также Л. С. Волковой, Р. И. Лалаевой, Г. В. Чиркиной и базируются на учениях Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, А. Н. Леонтьева, В. И. Лубовского и др. о сложной иерархической структуре речевой деятельности, на концептуальных научных позициях о взаимосвязи развития языка и речи, речи и мышления, понимании взаимообусловленного влияния речезыковой деятельности и личности человека. Психологический и психолингвистический подходы к развитию логопедии определили особое внимание к нарушениям речи как расстройствам речевой деятельности, обуславливающим симптоматику недостаточности восприятия и использования речевых средств коммуникации. Выделение структуры речевого дефекта, установление первичных, вторичных компонентов речевого расстройства и системных последствий становятся предметом изучения в теории и практике логопедии. Исходя из этого, становится возможным говорить о междисциплинарном подходе к обучению, воспитанию, адаптации и социализации лиц с нарушениями речи.

В психическом развитии ребенка речь имеет важное значение, поскольку выполняет три главные функции: коммуникативную, общающую и регулирующую. В современной логопедии широко используются данные психологии о механизмах, характере и структуре процессов мышления, восприятия, памяти, воображения, личностных характеристиках человека в условиях онто- и дизонтогенеза.

Отклонения в развитии речи отражаются на формировании психической жизни ребенка. Они затрудняют общение с окружающими, нередко препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоционально-волевую сферу. При речевых расстройствах часто возникает ряд сопутствующих и вторичных отклонений, которые составляют картину аномального развития ребенка

в целом. Таким образом, логопедия оказывается неразрывно связанной со специальной психологией. Вторичные проявления речевой недостаточности преодолеваются педагогическими средствами путем целенаправленной логопедической работы. Эффективность их устранения прямым образом связана с ранним выявлением структуры дефекта, диагностикой и своевременным началом дифференцированной логопедической помощи.

Лингвистическая основа логопедии представлена изучением вопросов взаимодействия языка и речи как системы социально обусловленных знаков и правил их употребления. Для логопедии принципиально важна опора на принятое в лингвистике учение о разделах языка. Принимая за основу данные об этапах и закономерностях речевого развития в ходе естественного онтогенеза, о процессах восприятия и порождения речевого высказывания, логопедия оказывается взаимосвязанной с такими научными направлениями, как онтолингвистика и психоллингвистика.

Необходимостью хорошо представлять причины, механизмы и симптоматику речевой патологии, уметь дифференцировать первичное недоразвитие речи от сходных состояний при умственной отсталости, снижении слуха, психических нарушениях и др. определяется связь логопедии с сурдопедагогикой, олигофренопедагогикой и тифлопедагогикой. Потребности современной логопедии в информации об анатомо-физиологических механизмах речи обуславливают ее связь с медицинскими науками: педиатрией, оториноларингологией, фониатрией, неврологией, нейрофизиологией, ортодонтией и т. д. Логопед должен ориентироваться в широком круге вопросов, касающихся развития детского организма, становления и функционирования аналитических систем, закономерностей формирования высших психических функций ребенка, особенностей поведения в коллективе и т. д.

***Принципы дошкольной логопедии*** во многом перекликаются с общедидактическими принципами, однако обладают своим частным и специфическим содержательным наполнением, отраженным в трудах Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, П. Я. Гальперина, Р. Е. Левиной, А. Н. Леонтьева и др. Логопедическое воздействие опирается на следующие принципы:

- 1) учета классических и современных данных об этапах и закономерностях развития сохранной и нарушенной речи в ходе онтогенеза;
- 2) деятельностного подхода, позволяющий рассматривать нарушения речи как расстройства/недостаточность особого вида психической деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста в неразрывной связи с другими его видами деятельности;

3) принцип развития, позволяющий изучать и преодолевать нарушения речи, основываясь, с одной стороны, на глубоком анализе его возникновения, выделении первичных и вторичных причин, структуры, системных последствий. С другой стороны, принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех потенциальных возможностей, которые находятся в зоне ближайшего и актуального развития (по Л. С. Выготскому) детей с нарушениями речи;

4) системности, позволяющий рассматривать нарушения речи у детей как расстройство тех или иных компонентов иерархически организованной системы речевых единиц и операций с ними, регламентируемых системой правил (и исключений), присущих конкретному языку. В то же время принцип системности определяет понимание речи как сложной функциональной системы, реализация которой обусловлена взаимодействием многих нейрофизиологических и анализаторных механизмов;

5) комплексности в диагностике, коррекции и профилактике речевых нарушений в детском возрасте, позволяющий учитывать в логопедической работе не отдельные разрозненные проявления, а все показатели внешней и внутренней картины речевой патологии в совокупности;

6) вариативного сочетания общих и специальных методов, технологий, средств при проведении логопедических мероприятий;

7) социального прогнозирования и направленности на эффективный результат логопедической работы с детьми;

8) коммуникативного подхода, определяющий понимание речевых нарушений в детском возрасте с позиций их взаимосвязи с деятельностью общения;

9) раннего выявления и раннего начала логопедической работы, определяющий необходимость своевременного диагностирования нарушений доречевого развития и нарушений речи, их преодоления (компенсации) и профилактики системных последствий с учетом времени возникновения, структуры, механизма речевого расстройства.

**Методы логопедии** были сформулированы и систематизированы Л. С. Волковой. Современное переосмысление научных взглядов позволяет представить группы методов:

- организационные методы: сравнительный, лонгитюдинальный (изучение в динамике), комплексный;

- эмпирические методы: наблюдение, экспериментальное изучение (лабораторное; естественное; формирующий и контрольный, т. е. психолого-педагогический эксперимент), компьютерно-аппаратное исследование, психодиагностическое изучение (тестирование, анкетирование, интервьюирование), анамнестическое изучение (сбор и ана-

лиз данных персонального характера, медицинских и психолого-педагогических данных);

- количественно-качественные методы обработки данных (математические и статистические, корреляционные и прогнозирующие);
- интерпретационные методы, позволяющие выявить взаимосвязи между проявлениями и компонентами речевых и неречевых расстройств, между общим и частным в структуре речевого нарушения;
- методы специального обучения, воспитания и стимулирования лиц с нарушениями речи: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, поисковые, исследовательские, проблемные, индуктивные и дедуктивные, интерактивные, а также методы обходного пути с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей развития/компенсации речевых функций.

## **КЛАССИФИКАЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ**

В современной науке принято выделять такую группу детей, у которых на фоне нормального биологического слуха, зрения и полноценных предпосылок интеллектуального развития выявляются психофизические отклонения, вызывающие расстройства коммуникативной и общающей (познавательной) функции речи. В сравнительном плане от других категорий людей с особыми потребностями их отличает наличие нарушений речевых и языковых процессов, препятствующих полноценной коммуникации и адаптации (при первично сохранных познавательных и сенсорных возможностях). Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для отграничения схожих или пограничных состояний, сопряженных с речевыми нарушениями, отмечаемыми при интеллектуальной недостаточности, задержанном психическом развитии, при нарушениях зрения, слуха, эмоционально-волевых расстройствах (Н. В. Бабкина, Л. Б. Баряева, Л. С. Волкова, Л. А. Головчиц, Р. И. Лалаева, Л. В. Лопатина, Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, М. М. Либлинг, Л. И. Плаксина, Ю. А. Разенкова, Т. А. Соловьева, Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Хаустов и др.).

Исходя из сказанного, чрезвычайно важной является проблема определения совокупности факторов, составляющих причины, или этиологию, доречевых и речевых нарушений у детей.

### ***Причины нарушений речи в детском возрасте***

В современной логопедии под причиной речевых нарушений принято понимать единичные или совокупно воздействующие факторы внешнего и внутреннего характера, влияние которых приводит