

Олеся Жукова

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ БУКВАРЬ и ПРОПИСИ



**Всё, что нужно,
в одной книге!**

Москва
Издательство АСТ
2025





Уважаемые родители и педагоги!

Эта замечательная книга поможет вам быстро и легко обучить ребенка грамоте.

В отличие от традиционных пособий, буквы (звуки) в нашей книге даны в той последовательности, в которой они появляются в речи малыша, когда он только начинает говорить. вспомните, какие звуки составляют звуковую основу речи ребенка: это гласные и простые для произношения согласные — [м], [п], [б], [д] и т. д. Именно эти звуки составляют первые слова малыша: мама, папа, баба, деда. В данном пособии буквы, передающие звуки сложной артикуляции (ш, ж, щ, ч, ц, р, л), появляются позже. Такой подход позволяет начать обучение чтению уже в младшем дошкольном возрасте.

Книга включает в себя две части: букварь (с. 4–88) и прописи (с. 90–143).

Как работать с Букварем?

1. Всем буквам (кроме мягкого и твердого знаков) соответствует определенный звук: букве А — звук [а], букве М — звук [м]. Изучая с ребенком новую букву, нужно произносить звук, который она обозначает, а не саму букву: не [бэ], а [б], не [пэ], а [п] и т. д.

2. В знакомстве с буквами малышу помогут «сквозные» персонажи — обезьянка Чита и попугай Кеша, которые «живут» на страницах Букваря. Чтобы ребенок быстрее запомнил буквы, обращайтесь к действиям и репликам персонажей, имитируйте их движения. Например, изучая букву А, рассмотрите с ребенком рисунок: Чита широко открыла рот и развела руки в стороны. Подойдите с малышом к зеркалу и покажите ему, что при произнесении звука [а] рот открывается максимально широко. Попросите его повторить действия обезьянки.

3. Необходимо объяснить малышу, что буквы сами по себе могут становиться словом в предложении или самостоятельным предложением. Например, буква У может выступать в качестве предлога (отдельного слова) в предложении: «Вова у дома». Отдельные гласные могут передать целую гамму эмоций: «А!» — радуемся встрече, «О!» — удивляемся чему-то, «У!» — разочаровываемся.

4. Чтобы дать ребёнку целостное представление о букве, сравнивайте ее с различными небуквенными изображениями. Например буква Д похожа на дом, буква Ж — на жука и т. п.

5. Для того чтобы ребёнок лучше запомнил изображение букв, обязательно конструируйте их во время занятий. Делайте буквы из спичек, палочек, пуговиц, проволочек, верёвочек, камешков, лепите из пластилина или солёного теста. Этот приём позволяет избежать ошибок при написании букв.

6. Поддерживайте в малыше желание заниматься. Разнообразьте ваши занятия игровыми пособиями — готовыми или сделанными своими руками. Вам пригодятся:

- магнитные буквы, которые крепятся к холодильнику;
- рамка-вкладыш «Алфавит»;
- «волшебный» экран, на котором можно писать пластмассовой палочкой;
- слоговые таблицы.





Как научить ребенка складывать буквы в слова?

После знакомства с гласными и чтения слогов, состоящих из двух гласных, переходите к чтению слогов «согласный — гласный», (например, МА, МУ), «гласный — согласный» (например, АМ, УМ) и соответствующих слов. Водя пальчиком малыша по буквам, прочитайте: МА, МО, МУ, МИ, МЫ, МЭ. Некоторые дети не сразу усваивают правило слияния букв. Помогите малышу услышать слог, пропойте его, не делая паузы между звуками: «М-м-м-а». Слоги со взрывными согласными также читайте «залпом»: «ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЫ, ПЭ».

В Букварь включены слоги и слова «повышенной» сложности. Это слоговые конструкции «согласный — гласный — согласный» (например, БОМ, БИМ) и слоги со стечением нескольких согласных (например, ТВА, ТВО). Они рассчитаны на детей, которым обучение чтению дается легко.

Для удобства чтения в Букваре слова разбиты на слоги, например: ма-ма, Чи-та, Ке-ша. Этот прием помогает детям на ранних этапах овладения навыком чтения. Однако необходимо показывать малышу слова, написанные без разделительных знаков.

Вы можете обнаружить, что у ребенка получается читать только те слова и предложения, которые написаны очень крупным шрифтом. В этом случае следует писать слова и предложения на отдельных карточках, а иллюстрации прочитанного показывать в книге.

Правила работы с Прописями

1. Назовите и покажите букву в верхнем левом углу страницы. Например: «Это буква А». Попросите малыша повторить звук.

2. Предложите ребенку обвести букву в рамке пальчиком, ориентируясь на стрелки, показывающие направление движения.

3. Укажите на картинку в верхнем правом углу и отчетливо по слогам произнесите слово, делая акцент на изучаемом звуке. Попросите повторить слово и показать в нем изучаемую букву (или буквы).

4. Предложите ребенку обвести буквы по пунктирным линиям, затем дописать в буквах недостающие элементы и, наконец, написать ряд букв самостоятельно. Если малышу сложно выполнить задание самостоятельно, помогите ему: вложите в руку ребенка карандаш, обхватите его пальчики своей рукой и пишите вместе. Когда малыш освоится, позвольте ему выполнять задания самостоятельно.

5. Попросите ребенка обвести и раскрасить рисунки, расположенные в нижней части страницы. Назовите рисунок, выделяя изучаемый звук голосом, попросите повторить слово и показать в нем соответствующую букву (или буквы). Затем предложите малышу выбрать карандаш или фломастер, которым он будет обводить и раскрашивать рисунок.

Успехов вам и вашему малышу!





Аа

А-а-а!



♥ Прочти буквы.

а А а

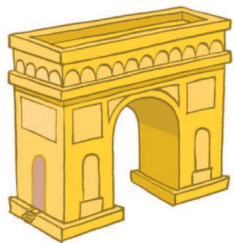
а А а

1. Подойдите с ребёнком к зеркалу и попросите его понаблюдать, как он произносит звук [а]. Звук [а] гласный, при произнесении звука рот открывается широко. Читается: «А-а-а!»
2. Предложите ребёнку прочитать буквы. Большие буквы надо произносить громким голосом, а маленькие буквы – тихим.





♥ Найди и покажи букву **А**, а взрослый прочтёт тебе слова целиком.
Покажи слова, которые начинаются с буквы **А**.



арка



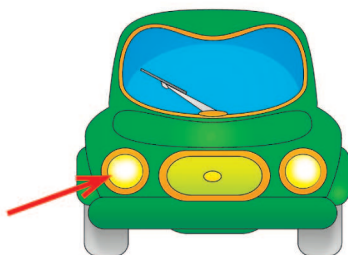
астра



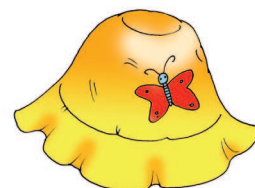
аист



жаба



фара



панама

♥ Прочти слова.



А-а-а!

А-а-а?



3. Ребёнок должен научиться устанавливать взаимосвязь между буквой и звуком. Поиграйте в такую игру: попросите его хлопнуть в ладоши, когда он услышит в слове звук, соответствующий изучаемой букве (например, звук [а] – в ряду слов: астра, поле, арка, зима, армия, лук, рыбы и т. д.).





О о

О-о-о!



♥ Прочти буквы.

О О о

О О о

1. Подойдите с ребёнком к зеркалу и попросите его понаблюдать, как он произносит звук [о]. Звук [о] гласный, при произнесении звука рот округляется. Чита увидела гору бананов: «О-о-о».
2. Предложите ребёнку прочитать буквы. Большие буквы надо произносить громким голосом, а маленькие буквы – тихим.





♥ Найди и покажи букву **О**, а взрослый прочтёт тебе слова целиком.
Покажи слова, которые начинаются с буквы **О**.



осы



облако



остров



зонт

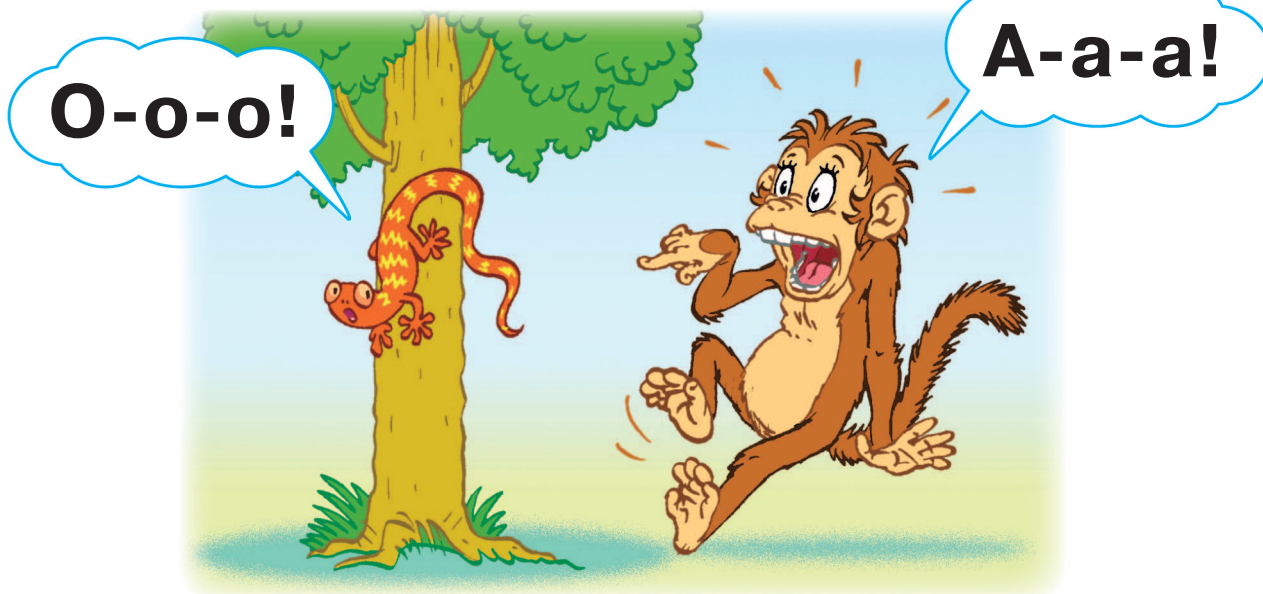


болото



молоко

♥ Прочти слова.



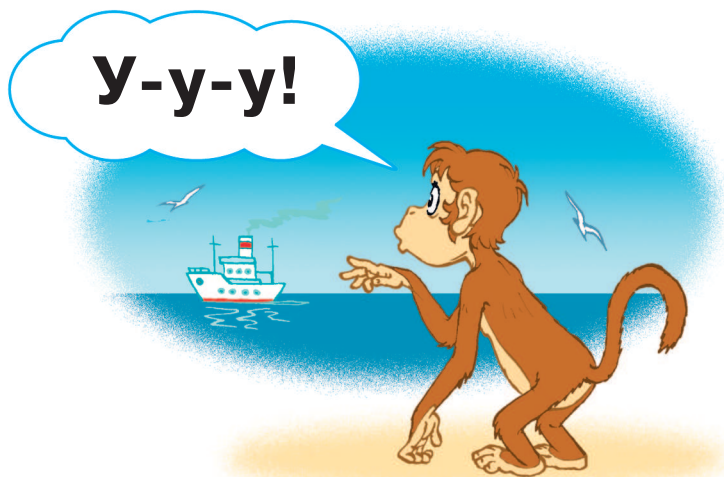
3. Ребёнку легко удаётся выделить начальный гласный звук, который стоит под ударением (как в словах – осы, облако, остров).

4. Буквы могут становиться самостоятельным предложением: «А!» – Чита испугалась; «О!» – удивился геккон.





уу



♥ Прочти буквы.

у у у
у у у

1. Произнося звук [у], вытяните губы трубочкой, руку двигайте вперёд перед собой: «У-у-у! Пароход гудит».
2. Не торопитесь приступать к изучению следующих букв, если ребёнок не запомнил предыдущие.

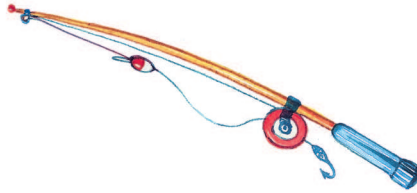




♥ Найди и покажи букву **У**, а взрослый прочтёт тебе слова целиком.
Покажи слова, которые начинаются с буквы **У**.



утка



удочка



уши



руль



кукуруза



кенгуру

♥ Прочти слова.

У-у-у!



У-у-у!



3. Просите ребёнка показывать знакомые буквы на вывесках магазинов, на рекламных баннерах.
4. Слепите с ребёнком знакомые буквы из пластилина.





И И

И-и-и!



♥ Прочти буквы.

и И и

и И и



1. Буква **И** – самая дружелюбная буква, всем улыбается. При произнесении звука [и] голос поднимается, губы растягиваются в улыбку. Поднимаем указательный палец кверху и поём: «И-и-и». Чита увидела красивую бабочку и радуется: «И-и-и!»



♥ Найди и покажи букву **И**, а взрослый прочтёт тебе слова целиком.
Покажи слова, которые начинаются с буквы **И**.



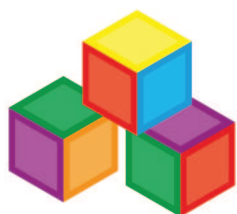
ИГЛЫ



ИГРЫ



ИСКРЫ



КУБИКИ



МЯЧИКИ



ЛИЛИИ

♥ Прочти слова.



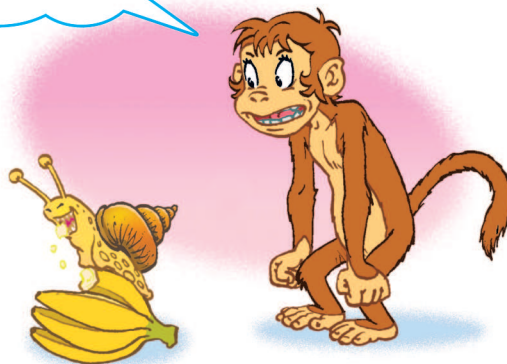
2. Предложите ребёнку придумать слова, в которых звук, соответствующий изучаемой букве, стоит в начале, в конце или в середине слова. Например, при изучении буквы **И** можно придумать такие слова: **искра** (звук [и] – в начале слова), **липа** (звук [и] – в середине слова), **коньки** (звук [и] – в конце слова).





Ы ы

Ы-ы-ы!



♥ Прочти буквы.

ы Ы ы

ы Ы ы

1. Буква **ы** – сердитая. При произнесении звука [ы] нижняя челюсть опускается. Сожмите ладони в кулак, двигайте руками сверху вниз. Чита сердится: «Ы-ы-ы!»
2. Расскажите ребёнку – в русском языке нет слов, в которых буква Ы стоит в начале слова. Она может встречаться в середине или в конце слова.





♥ Найди и покажи букву **ы**, а взрослый прочтёт тебе слова целиком.
Покажи слова, в которых буква **ы** стоит в конце слова.



рысь



сыр



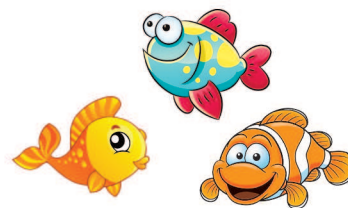
дым



часы



шары



рыбы

♥ Прочти знакомые буквы.

А | И | О | И | А

У | А | И | Ы | О

о | а | у | и | ы

ы | и | о | у | а



3. Произнося слово, голосом выделяйте звук, соответствующий букве. Звук лучше всего слышен в ударном слове или после твёрдого согласного (для гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы]).





Э Э

Э-э-э!



♥ Прочти буквы.

Э Э Э

Э Э Э

1. Буква Э всех дразнит. При произнесении звука [э] откройте рот, высуньте язык. Ладони поверните кверху, руки вытяните перед собой. Чита дразнит Кешу: «Э-э-э!»
2. Купите набор букв разрезной азбуки. Играйте с ребёнком – положите перед ним знакомые буквы и попросите показать ту букву, которую вы называете.

