

О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Упражнения и тесты  
для каждого урока

2

*класс*



АСТ • Астрель  
Москва

УДК 373:811.161.1  
ББК 81.2 Рус-9  
УЗ4

**Узорова, Ольга Васильевна**

**УЗ4** Русский язык : упражнения и тесты для каждого урока : 2 класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. — Москва : АСТ : Астрель, 2015. — 159 [1] с.

ISBN 978-5-17-087070-7 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-47026-4 (ООО «Издательство Астрель»)

Пособие содержит тематические и тестовые задания по всему курсу русского языка для 2-го класса. Они подойдут к любому включенному в Федеральный перечень учебнику, помогут заложить основы подготовки к последующим тестовым испытаниям школьников, в том числе к ОГЭ и ЕГЭ. Задания станут хорошим дополнением к материалам «Справочного пособия по русскому языку для 2-го класса» тех же авторов.

Пособие будет полезно школьникам в качестве дополнительного материала для занятий в школе и дома.

**УДК 373:811.161.1**  
**ББК 81.2 Рус-9**

ISBN 978-5-17-087070-7 (ООО «Издательство АСТ»)  
ISBN 978-5-271-47026-4 (ООО «Издательство Астрель»)

© Узорова О.В., Нефёдова Е.А.  
© ООО «Издательство АСТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

Уважаемые учителя! ..... 7

### **Речь и предложение**

*Урок 1.* Общее понятие о предложении ..... 9

*Урок 2.* Закрепление знаний о предложении. Точка,  
вопросительный, восклицательный знаки. .... 10

*Урок 3.* Главные члены предложения .....12

*Урок 4.* Зачёт по теме «Речь и предложение» .....13

*Урок 5.* Повторение пройденного .....15

### **Фонетика**

*Урок 6.* Алфавит .....17

*Урок 7.* Гласные и согласные звуки .....18

*Урок 8.* Распознавание гласных и согласных  
звуков и букв .....20

*Урок 9.* Зачёт по теме «Фонетика» .....21

*Урок 10.* Перенос слова .....23

*Урок 11.* Перенос слова .....24

*Урок 12.* Повторение пройденного .....25

*Урок 13.* Повторение пройденного .....27

### **Состав слова (корень, окончание, основа)**

*Урок 14.* Окончание и основа .....28

*Урок 15.* Корень слова .....30

*Урок 16.* Корень слова .....31

### **Безударные гласные в корне слова**

*Урок 17.* Проверяемые, непроверяемые безударные  
гласные в корне слова. ....32

*Урок 18.* Проверяемые безударные гласные  
в корне слова .....34

*Урок 19.* Проверяемые безударные гласные  
в корне слова .....35

*Урок 20.* Проверяемые безударные гласные  
в корне слова .....37

*Урок 21.* Безударные гласные в корне слова. ....38

*Урок 22.* Безударные гласные в корне слова. ....40

*Урок 23.* Безударные гласные в корне слова. ....41

*Урок 24.* Повторение пройденного .....43

<i>Урок 25.</i> Повторение пройденного .....	44
<i>Урок 26.</i> Повторение пройденного .....	46
<i>Урок 27.</i> Повторение пройденного .....	47
<i>Урок 28.</i> Повторение пройденного .....	49

**Мягкий знак — показатель мягкости  
согласных звуков**

<i>Урок 29.</i> Мягкий знак — показатель мягкости согласного звука в конце слова .....	50
<i>Урок 30.</i> Мягкий знак как показатель мягкости согласных в середине слова .....	51
<i>Урок 31.</i> Написание слов с мягким знаком в конце и середине слова .....	53
<i>Урок 32.</i> Зачёт по теме «Повторение» .....	54
<i>Урок 33.</i> Повторение пройденного .....	55
<i>Урок 34.</i> Повторение пройденного .....	57
<i>Урок 35.</i> Упражнение в написании слов с сочетаниями ЖИ—ШИ .....	58
<i>Урок 36.</i> Упражнение в написании слов с сочетаниями ЧА—ЩА .....	59
<i>Урок 37.</i> Упражнение в написании слов с сочетаниями ЧУ—ЩУ .....	61
<i>Урок 38.</i> Упражнение в написании слов с сочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ .....	62
<i>Урок 39.</i> Упражнение в написании слов с сочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, ЩН .....	64
<i>Урок 40.</i> Повторение пройденного .....	65
<i>Урок 41.</i> Повторение пройденного .....	67
<i>Урок 42.</i> Повторение пройденного .....	68
<i>Урок 43.</i> Повторение пройденного .....	70

**Имена собственные**

<i>Урок 44.</i> Большая буква в именах, отчествах и фамилиях .....	71
<i>Урок 45.</i> Большая буква в кличках животных .....	73
<i>Урок 46.</i> Большая буква в названиях стран, городов, деревень, улиц, рек .....	75

<i>Урок 47.</i> Обобщение о словах, которые пишутся с большой буквы . . . . .	76
<i>Урок 48.</i> Повторение пройденного . . . . .	78
<i>Урок 49.</i> Повторение пройденного . . . . .	80
<i>Урок 50.</i> Повторение пройденного . . . . .	81

### **Правописание слов с парными согласными**

<i>Урок 51.</i> Написание слов с парными согласными на конце . . . . .	83
<i>Урок 52.</i> Проверка написания слов с парными согласными. . . . .	85
<i>Урок 53.</i> Написание слов с парными согласными в середине слова. . . . .	86
<i>Урок 54.</i> Написание слов с парными согласными в середине слова. . . . .	88
<i>Урок 55.</i> Написание слов с парными согласными . . . . .	89
<i>Урок 56.</i> Написание слов с парными согласными . . . . .	91
<i>Урок 57.</i> Написание слов с парными согласными . . . . .	92
<i>Урок 58.</i> Написание слов с парными согласными . . . . .	94
<i>Урок 59.</i> Повторение пройденного . . . . .	95
<i>Урок 60.</i> Повторение пройденного . . . . .	97

### **Разделительный мягкий знак**

<i>Урок 61.</i> Разделительный мягкий знак . . . . .	98
<i>Урок 62.</i> Написание слов с разделительным мягким знаком. . . . .	100
<i>Урок 63.</i> Написание слов с разделительным мягким знаком. . . . .	101
<i>Урок 64.</i> Повторение пройденного . . . . .	102

### **Имя существительное**

<i>Урок 65.</i> Общее понятие об имени существительном. . .	104
<i>Урок 66.</i> Собственные и нарицательные имена существительные. . . . .	105
<i>Урок 67.</i> Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. . . . .	107
<i>Урок 68.</i> Род имён существительных. . . . .	108
<i>Урок 69.</i> Род имён существительных. . . . .	110
<i>Урок 70.</i> Изменение имён существительных по числам . . . . .	111

<i>Урок 71.</i> Написание имён существительных с шипящей на конце . . . . .	113
<i>Урок 72.</i> Род и число имён существительных. . . . .	114
<i>Урок 73.</i> Изменение имён существительных по падежам. . . . .	116
<i>Урок 74.</i> Обобщение знаний об имени существительном . . . . .	118
<i>Урок 75.</i> Зачёт по теме «Имя существительное» . . . . .	119
<i>Урок 76.</i> Повторение пройденного . . . . .	121
<i>Урок 77.</i> Повторение пройденного . . . . .	123
<i>Урок 78.</i> Повторение пройденного . . . . .	124
<b>Глагол</b>	
<i>Урок 79.</i> Общее понятие о глаголе . . . . .	125
<i>Урок 80.</i> Неопределённая форма глагола . . . . .	127
<i>Урок 81.</i> Изменение глаголов по числам . . . . .	129
<i>Урок 82.</i> Времена глаголов . . . . .	130
<i>Урок 83.</i> Повторение пройденного . . . . .	132
<b>Предлоги</b>	
<i>Урок 84.</i> Общее понятие о предлоге . . . . .	133
<i>Урок 85.</i> Упражнение в написании предлогов . . . . .	135
<i>Урок 86.</i> Зачёт по теме «Глагол» . . . . .	136
<i>Урок 87.</i> Повторение пройденного . . . . .	137
<i>Урок 88.</i> Повторение пройденного . . . . .	139
<b>Имя прилагательное</b>	
<i>Урок 89.</i> Общее понятие об имени прилагательном . . . . .	141
<i>Урок 90.</i> Общее понятие об имени прилагательном . . . . .	142
<i>Урок 91.</i> Связь имени прилагательного с именем существительным . . . . .	144
<i>Урок 92.</i> Род и число имён прилагательных. . . . .	145
<i>Урок 93.</i> Род и число имён прилагательных. . . . .	147
<i>Урок 94.</i> Число имён прилагательных. . . . .	148
<i>Урок 95.</i> Повторение пройденного . . . . .	150
<i>Урок 96.</i> Зачёт по теме «Имя прилагательное» . . . . .	152
<i>Урок 97.</i> Повторение пройденного . . . . .	153
<i>Урок 98.</i> Повторение пройденного . . . . .	155
<i>Урок 99.</i> Повторение пройденного . . . . .	156
<i>Урок 100.</i> Повторение пройденного . . . . .	158

## *Уважаемые учителя!*

Эта книга — необходимое дополнение к «Справочному пособию по русскому языку». В ней собраны упражнения и тесты к каждому уроку русского языка 2-го класса начальной школы.

Впервые «Справочное пособие по русскому языку» появилось на свет 20 лет назад и успешно оправдало себя. Во многих школах учителя использовали его как основное пособие к учебнику по русскому языку и добились 100% -ной грамотности.

За эти годы мы получили много отзывов, просьб и предложений. Например, не всем учителям хватало тестов и тематических заданий, которые закрепляли бы тему урока. Причём каждому учителю — для определённого урока.

В нашем новом, вышедшем в свет незадолго до появления этой книги «Справочном пособии по русскому языку», разработанном в соответствии с требованиями нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, мы собрали материал по русскому языку для учащихся 2-х классов, сгруппировав его по принципу поурочного планирования. К каждому уроку русского языка в нём предлагается самостоятельная работа трёх уровней сложности для двух вариантов. Первый уровень — базовый, второй — повышенной трудности, третий — творческий. (Уровень ребёнок выбирает самостоятельно либо по рекомендации учителя.) Также к каждому

уроку дана домашняя работа. В пособии отражены все темы программы по русскому языку для 2-го класса.

Пособие «Русский язык. Упражнения и тесты для каждого урока» предназначено для дополнительной отработки полученных знаний. Упражнения и тесты в нём написаны к каждому уроку, даже контрольному и резервному. Их можно использовать как основной или дополнительный материал на уроках русского языка и для занятий дома.

Если ребёнок учится не по традиционной программе, то польза этой книги ещё более актуальна, поскольку некоторые новаторские программы не уделяют достаточного внимания базовому материалу. Но без знания «базы» невозможно полноценное обучение русскому языку, кроме того, именно её спрашивают на всех экзаменах.

### *Несколько слов для родителей*

Уважаемые родители, а также бабушки и дедушки, тётки и дяди — все взрослые, которые ежедневно делают со своим ребёнком домашнюю работу. Мы не просто так дополнили «Справочное пособие по русскому языку» тестами и тематическими заданиями. Наш общий с соавтором стаж работы учителями в начальной школе составляет уже более 60 лет. Эти разработанные к каждому уроку задания и тесты не увеличат учебную нагрузку, а помогут учителю разнообразить методы и формы подачи материала, более индивидуально подходить к каждому ученику. Самое главное в школе — научить ребёнка учиться.

Любое обучение наиболее эффективно тогда, когда оно приносит радость. Как этого добиться? Оптимальное средство — знать предмет как можно лучше. Чем лучше ребёнок учится, тем приятнее ему учиться.

Успехов и удачи вам в этом нелёгком, но благодарном труде!

# РЕЧЬ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

## Урок 1. Общее понятие о предложении

### Упражнения

1. Разделите текст на предложения.

Утром дождь прекратился подул лёгкий ветерок небо совсем очистилось от туч засияло тёплое весеннее солнышко.

2. Разделите текст на предложения.

В комнате было душно пора было проветрить комнату мама открыла форточку с улицы залетело несколько снежинок.

3. Составьте предложения.

- А) стоит, столе, ваза, на
- Б) белый, нашёл, гриб, мальчик
- В) к, пришёл, гости, в, Алёша, Серёже

4. Текст неправильно разделён на предложения. Исправьте ошибки.

Идёт футбольный матч наша. Команда забила. Гол мы радуемся за наших. Ребят они молодцы!

5. Текст неправильно разделён на предложения. Исправьте ошибки.

У нас под окном растёт. Жасмин в июне он зацветает. На жасмине появляются маленькие белые. Цветки они сладко пахнут.

### Тест

1. Предложение — это:

- А) группа слов
- Б) группа слов, которая выражает законченную мысль
- В) группа связанных между собой слов

2. Найдите правильное утверждение.

А) Первое слово в предложении пишется с большой буквы.

Б) Все слова в предложении пишутся с большой буквы.

В) Первое слово в предложении пишется с маленькой буквы.

3. Сколько предложений в тексте?

По улице бежала собака. Она увидела кошку и залаяла. Кошка юркнула под забор. Собака побежала дальше.

А) 2

В) 4

Б) 3

Г) 5

4. Сколько слов в предложении?

Всю ночь шёл сильный дождь.

А) 3

В) 5

Б) 4

Г) 6

5. Закончите предложение.

Яркие осенние листья

А) выбежали из дома

Б) кружились над землёй

В) укрыли дорожки в декабре

## **Урок 2. Закрепление знаний о предложении. Точка, вопросительный, восклицательный знаки**

### **Упражнения**

1. Выпишите предложения.

Дождь сильная ранним утро. Мальчик ответил на вопрос учителя. Остановке остановился на автобус. Ворона свила гнездо на берёзе. Интересную читать книгу Боря.

2. Составьте предложения и поставьте нужный знак.

- А) кот, живёт, серый, где
- Б) холодно, сегодня, улице, как, на
- В) из, вышла, девочка, подъезда

3. Разделите текст на предложения. Поставьте нужные знаки в конце предложений.

Раздался стук в дверь кто к нам пришёл это наш друг Витя как хорошо

4. Текст неправильно разделён на предложения. Также неверно поставлены знаки препинания. Исправьте ошибки и поставьте правильные знаки в конце предложений.

Вот и пришла осень куда? Улетают птицы они. Летят на юг какая. Долгая и трудная дорога!

5. Поставьте правильные знаки.

Мы ищем котёнка? Где он спрятался. Маша заглянула под диван! Вот он.

## Тест

1. Найдите предложение.

- А) На ворона сидела забор.
- Б) Двери открыл мальчика.
- В) Котёнок залез под кровать.
- Г) Над самолёт пролетел городом.

2. Какой знак препинания не ставится в конце предложения?

- А) ;
- Б) !
- В) .
- Г) ?

3. Какой знак должен стоять в конце предложения?

Куда едет этот автобус

- А) ;
- Б) !
- В) .
- Г) ?

4. Какой знак должен стоять в конце предложения?

Какой прекрасный спектакль мы посмотрели

- А) ;
- Б) !
- В) .
- Г) ?

5. В какой речи используются знаки препинания (точка, запятая, вопросительный знак и т.д.)?

- А) в устной
- Б) в письменной
- В) в устной и в письменной

## **Урок 3. Главные члены предложения**

### **Упражнения**

1. Подчеркните подлежащие и сказуемые.

По улице едет машина. Кот забрался на ветку. Перед домом растёт большой дуб. Зимой медведь спит в берлоге.

2. Составьте предложения и подчеркните подлежащие и сказуемые.

- А) к, идёт, озеру, Боря
- Б) полем, птицы, кружатся, над
- В) выпал, в, снег, ноябре

3. Разделите текст на предложения. Подчеркните подлежащие и сказуемые.

Небо затянули серые тучи загремел гром засверкали яркие молнии на землю упали первые капли.

4. Текст неправильно разделён на предложения. Исправьте ошибки и подчеркните подлежащие и сказуемые.

Ночью выпал первый. Снег по нему пробежала собака она. Оставила следы следы ведут под крыльцо.

5. Поставьте нужные знаки препинания и подчеркните подлежащие и сказуемые.

- А) Куда осенью улетают птицы
- Б) Как ты прекрасно поёшь
- В) На небе появилась луна

## Тест

1. Что обозначает подлежащее?  
А) показывает то, что говорится о сказуемом  
Б) обозначает, о ком или о чём говорится в предложении  
В) выражает законченную мысль
2. Что обозначает сказуемое?  
А) показывает то, что говорится о подлежащем  
Б) обозначает, о ком или о чём говорится в предложении  
В) выражает законченную мысль
3. На какие вопросы отвечает подлежащее?  
А) Что делает? Что сделает?  
Б) Кто? Что?  
В) Какой? Какая? Какое?
4. На какие вопросы отвечает сказуемое?  
А) Что делает? Что сделает?  
Б) Кто? Что?  
В) Какой? Какая? Какое?
5. Как подчёркиваются главные члены в предложении?  
А) одной чертой  
Б) двумя чертами  
В) подлежащее одной чертой, сказуемое двумя  
Г) сказуемое одной чертой, подлежащее двумя

## Урок 4. Зачёт по теме «Речь и предложение»

### Упражнения

1. Разделите текст на предложения. Подчеркните подлежащие и сказуемые.

Женя шёл по лесу вдруг он увидел зайца зве-

рѣк сидел на пенъке мальчик подошѣл ближе заяц убежал.

**2.** Составьте предложения и подчеркните подлежащие и сказуемые.

- А) через, вылез, из, комнаты, окно, я
- Б) гуляет, другом, парке, с, Миша, в
- В) плывѣт, по, облако, небу, белое

**3.** Составьте по предложению с каждым знаком препинания (.?!).

**4.** В предложениях перепутаны подлежащие. Запишите предложения правильно и подчеркните главные члены.

На небе сияет машина. Луна бежит через поле. Букет подъезжает к дому. Заяц стоит в вазе.

**5.** Подберите подходящие друг другу подлежащие и сказуемые и составьте с ними короткие предложения.

- Мальчик, сосна, белка, картина.
- Грызѣт, висит, рисует, растѣт.

## Тест

**1.** Предложение — это:

- А) группа связанных между собой слов
- Б) группа слов, которая выражает законченную мысль
- В) группа слов

**2.** Какой знак препинания не ставится в конце предложения?

- А) .
- Б) ,
- В) ?
- Г) !

**3.** Предложение начинается с большой буквы:

- А) только в устной речи
- Б) только в письменной речи
- В) и в устной, и в письменной речи

#### 4. Сказуемое в предложении:

А) показывает то, что говорится о подлежащем, и отвечает на вопросы: *Кто? Что?*

Б) обозначает, о ком или о чём говорится в предложении, и отвечает на вопросы: *Кто? Что?*

В) показывает то, что говорится о подлежащем, и отвечает на вопросы: *Что делает? Что сделает?*

Г) обозначает, о ком или о чём говорится в предложении, и отвечает на вопросы: *Что делает? Что сделает?*

#### 5. Подлежащее в предложении:

А) показывает то, что говорится о сказуемом, и отвечает на вопросы: *Кто? Что?*

Б) обозначает, о ком или о чём говорится в предложении, и отвечает на вопросы: *Кто? Что?*

В) показывает то, что говорится о сказуемом, и отвечает на вопросы: *Что делает? Что сделает?*

Г) обозначает, о ком или о чём говорится в предложении, и отвечает на вопросы: *Что делает? Что сделает?*

## Урок 5. Повторение пройденного

### Упражнения

1. Текст неправильно разделён на предложения. Исправьте ошибки и подчеркните подлежащие и сказуемые.

После долгой зимы пришла. Весна растаял снег появились. Первые цветы распустились. Листья на деревьях.

2. Составьте предложения. Поставьте нужный знак.

А) распускаются, первые, когда, цветы

Б) прекрасный, мы, букет, какой, собрали

В) к, подъехал, первый, остановке, автобус