

Оглавление

Для родителей.	5
С чего всё началось.	11
Глава 1. Одинокий солдат.	21
Глава 2. Печальный лебедь	29
Глава 3. Мудрая змея.	35
Глава 4. Столовая «Четвёрка»	43
Глава 5. Весёлая кенгуру	49
Глава 6. Благодарный замо́к	59
Глава 7. Полезный фонарь	67
Глава 8. Песочные часы.	73
Глава 9. Учёный кот	81
Глава 10. Победа и возвращение.	89





Для родителей

Написать эту книгу для дошкольников меня сподвигли две вещи. Во-первых, необходимо было обобщить опыт, накопленный за двадцать лет работы репетитором по математике. Во-вторых, подросла внучка, ей пять лет. Она уже пошла в подготовительную группу, и можно было многие задания проверять с её помощью. Почему я выбрала такой необычный формат — сказка с заданиями? Дело в том, что внучка с удовольствием слушает мои живые рассказы, именно рассказы, а не чтение сказок вслух. В книжных сказках всё заранее известно: Королевич поцеловал-таки Королевну или, на худой конец, лягушку, которая тут же превратилась в Королевну, они поженились и жили счастливо. Сначала интересно, потом скучно. Делать разные задания по подготовке к школе тоже сначала интересно, но через три-четыре задания уже скучно. И только объединив сказку с заданиями, удалось надолго завладеть вниманием внучки.

Многие родители, стремясь подготовить ребёнка к школе, учат его читать, писать и считать как можно раньше. Однако за двадцать лет работы репетитором я обнаружила, что трудности с математикой бывают и

у тех детей, которые рано научились читать, владеют двумя языками и имеют хорошую память. Часто родители, приводя ребёнка на занятие, сообщают мне, что у них самих в детстве были нелады с математикой и что это, скорее всего, наследственное. Но дело не в наследственности, а в том, что родители, сами не обладая определёнными навыками, не смогли их привить детям. Без этих навыков вполне можно жить и даже добиваться успехов, но, к сожалению, трудно учиться в школе.

Математика, конечно, не самое важное в масштабах человеческой жизни. Но вот школьную жизнь ребёнка с её помощью можно облегчить и сделать интересной. Ведь это немало — десять лет. Каких же навыков не хватает некоторым детям, чтобы не страдать на уроках математики?

Это прежде всего любознательность, терпение и концентрация при выполнении задания, умение логически рассуждать, находить закономерности, обобщения.

Не менее важны умение аргументированно отстаивать своё мнение, а также вдумчиво относиться к мнению других, умение генерировать идею и её обосновывать.

Кроме того, важны пространственное мышление, зрительная память, умение видеть числа внутренним зрением. Отдельно хочу остановиться на образном мышлении. Многие дети не могут выучить таблицу умножения, потому что её «не видят». И многие

не умеют считать в уме, хотя на бумаге делают это с лёгкостью. И уж конечно, большая проблема для школьников — это текстовые задачи. Как часто мне приходится говорить моим ученикам что-то вроде: «Представь себе: вот стоят 20 детей и каждый держит в руках 100 рублей. Сколько всего у них денег?» Многие дети, прочитав текст и увидев два числа, берут первое попавшееся математическое действие и решают задачу, даже не задумываясь о смысле ответа. $100 + 20$, $100 : 20$ для таких учеников в этой задаче вполне приемлемо. А если бы они смогли увидеть внутренним взором этих детей и эту кучу денег, тогда решение было бы однозначно.

Также необходимо знать правила и чётко следовать им. В работе я часто сталкиваюсь с детьми, которые не хотят признавать правила. «Пишу как хочу — кому надо, тот поймёт». «Ну и что, что ответ в задаче не написал, я же всё правильно решил». «Подумаешь, не туда цифру написал, всего-то одна ошибка».

Возможно, именно такие дети, не признающие правил, становятся в будущем великими изобретателями и учёными; интуиция и спонтанность — это замечательные качества, которые не каждому даны. Но учёба в школе для детей, не признающих правил, становится сущим мучением.

Целью книги не является знакомство дошкольников с цифрами и числами. Понятно, что современные дети знают цифры, умеют называть их по порядку,

многие называют числа до ста и далее. Однако нам, взрослым, трудно себе представить, как много детей не могут сопоставить написанную или названную цифру с соответствующим количеством предметов. Цифры, числа, единицы измерения для многих школьников — понятия абсолютно абстрактные, не наполненные никаким смыслом. Мне хотелось в этой математической сказке привлечь к восприятию разные органы чувств и сделать для детей цифры «живыми».

В книгу включены разнообразные задания. Они направлены на развитие памяти, внимания, логики, образного и ассоциативного мышления.

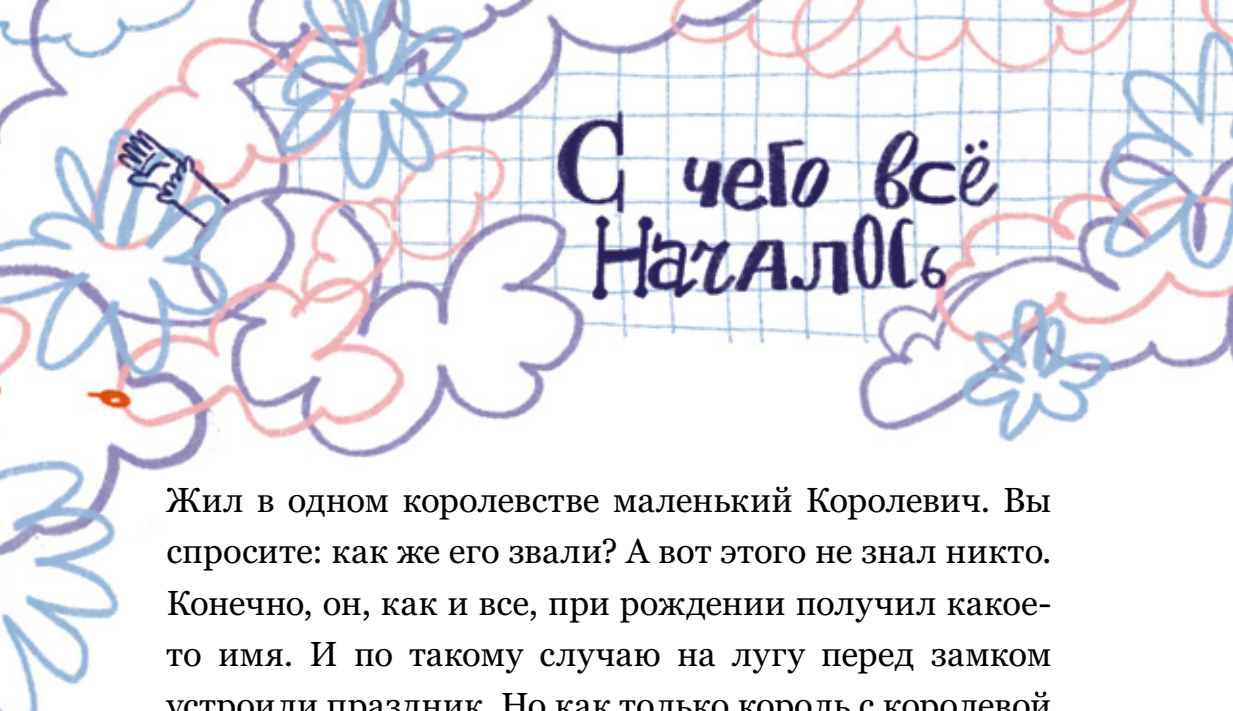
Иногда по ходу сказки встречаются вопросы автора, они выделены графически.

Это возможность для вас обсудить с ребёнком какое-то понятие или тему. Дайте ребёнку высказать своё мнение, побудите аргументированно отстаивать его, задайте дополнительные вопросы или подскажите правильный ответ, если ваш ребёнок действительно чего-то не знает. Цель этих вопросов — разбудить в нём любознательность, желание докопаться до сути, выработать привычку вдумчиво относиться к незнакомым словам.

Конечно, одна книга не сделает ваших детей терпеливыми и рассудительными учениками. Но она поможет вам понять, чему нужно уделить внимание при подготовке ребёнка к школе. И заодно весело провести время с ним вместе.







С чего всё Началось

Жил в одном королевстве маленький Королевич. Вы спросите: как же его звали? А вот этого не знал никто. Конечно, он, как и все, при рождении получил какое-то имя. И по такому случаю на лугу перед замком устроили праздник. Но как только король с королевой вышли к гостям, чтобы объявить прекрасное имя ребёнка и принять поздравления, началась небывалая буря. В воздух взлетели песок, листья, кепки и шляпы, а через секунду — и сами люди. Ураган закрутил их в воздушной воронке и унёс в неизвестном направлении. А потом стих так же внезапно, как и начался. И этих людей никогда больше не видели.

На празднике уцелели только трое: младенец, кухарка и королевский советник. Младенец — потому что лежал в большой золотой коляске и она оказалась тяжёлой даже для урагана. Кухарка — потому что в эту минуту спустилась в погреб за молоком. И советник — потому что был очень стар, ходил совсем медленно и опоздал.

На попечении советника и кухарки и остался ребёнок. Они стали называть его просто Королевичем, потому что думали: когда-нибудь король с королевой

вернутся и огорчатся, если их ребёнку дадут не то имя, которое они сами выбрали.

Королевич рос без родителей и без имени, но особенно не страдал из-за этого. Он думал, что так и должно быть, ведь сравнивать ему было не с чем: другие ребята в замок не приходили. Старый советник не выносил беготни и шума, а кухарка считала, что деревенские дети дурно повлияют на Королевича. Вот почему он обычно играл один, или с советником, или с кухаркой. Он звал их Учителем и Няней. А они любили его всей душой и заботились о нём как умели.

В замке было множество книг, и Королевич часами рассматривал картинки. Он ещё не умел читать, но был умным, сообразительным мальчиком. Постепенно он стал понимать, что в его жизни наверняка были папа и мама, родственники и друзья. Королевич спросил об этом Няню и Учителя, и они рассказали ему о страшном урагане. Тогда Королевич начал мечтать о том, как он вырастет, научится читать, писать и считать и когда-нибудь отправится на поиски родителей.

Королевичу исполнилось шесть лет. Деревенские дети готовились идти в школу, учили первые буквы, а некоторые уже складывали из букв слова. Но Королевича некому было подготовить к школе. Кухарка сама была неграмотной, а советник совершенно не умел объяснять. Даже кухарка засыпала под его скучный голос, что уж говорить о ребёнке.





Однажды, гуляя по саду, Королевич услышал, как за забором кто-то смеётся. Он вскарабкался на деревянный ящик, который лежал неподалёку, и выглянул за забор. На поляне резвились мальчик и девочка примерно его возраста. Королевич удивился, ведь деревенские дети раньше не приходили сюда играть. Он крикнул громко:

— Эй, вы кто?

Ребята от неожиданности растерялись, но потом девочка ответила:

— Мы Лиза и Марк, а тебя как зовут?

— Я Королевич.

— А-а, так это о тебе говорят у нас в деревне! — сказала Лиза, а Марк только присвистнул. — Мы не хотели подходить так близко к дворцу. Просто здесь на поляне растут самые красивые васильки — наша бабушка их очень любит, и мы ей собрали букетик.

— Мы с бабушкой живём, — хмуро объяснил Марк. — Наши родители исчезли вместе с твоими — их на празднике унёс ураган. Мы давно уже хотим пойти на поиски, но бабушка не разрешает.

— Ничего, что-нибудь придумаем, — успокоила его Лиза. — Просто мы пока маленькие...

— Я бы так хотел пойти с вами! — сказал Королевич. — Но боюсь, Учитель и Няня меня не отпустят. Да и где нам искать родителей?

Лиза ответила:

— Я слышала от взрослых, что все, кого унёс ураган, попали в Драконово королевство. И оно где-то не-

далеко отсюда. Но оно заколдованное и невидимое, — грустно добавила девочка. — Зато люди видят иногда страшного Дракона. Он облетает соседние королевства и кого-нибудь похищает.

— И съедает? — с ужасом спросил Королевич.

— Нет, просто в плен берёт, — отмахнулся Марк. — Говорят, Дракон хотел иметь своё королевство и подданных. Но никто не соглашался жить с таким королём, поэтому он и решил похищать людей. И даже наколдовал ураган, который унёс к нему наших родителей...

— Но ведь должен быть способ его победить! — Королевич даже топнул ногой и чуть не свалился с ящика.

— Вот и я говорю! — обрадовался Марк. — Я уже большой, ничего не боюсь и готов к опасному путешествию! А втроём мы точно справимся.

— Нужно расспросить моего Учителя, королевского советника... — задумчиво сказал Королевич. — Он очень умный и, наверное, знает, где искать невидимое королевство. И он мог бы с нами пойти. А вы поговорите со своей бабушкой — может, она вас отпустит, если с нами будет Учитель.

На этом они и расстались. Королевич отправился в замок, а вечером затеял серьёзный разговор с Учителем. Тот нехотя рассказал ему, как попасть в Драконово королевство:

— Нужно произнести заклинание, и тогда королевство станет видимым. Это заклинание состоит



из цифр. Только вот никто не знает, какие именно цифры нужны.

— Я узнаю! Или просто угадаю! — решил Королевич.

— Угадать многие пытались, никому не удалось. — Советник вздохнул. — Говорят, заклинание можно узнать в соседнем Математическом королевстве, но взрослым туда нельзя...

— Зато мне и моим друзьям можно! — возбуждённо закричал Королевич. — Дорогой Учитель, не согласитесь ли вы проводить нас туда?

— Нет-нет, я для таких путешествий слишком стар, — покачал головой советник, — а ты слишком мал...

Но Королевича неожиданно поддержала Няня. Она вкрадчиво проговорила:

— Послушайте, наш Королевич не такой уж маленький. Если он будет не один, а с друзьями, то уж в Математическом-то королевстве с ним точно ничего не случится. А вы совсем не старый, вам нужно только поверить в себя. Помните, вы были в молодости лучшим спортсменом? Все восхищались вашей силой и выносливостью! А опыта вам не занимать, нет в нашем королевстве человека умнее. Недаром вы были королевским советником.

Конечно, Няня немного польстила Учителю, но добилась своего: он согласился проводить Королевича и его друзей в Математическое королевство. Когда бабушка Марка и Лизы узнала об этом, она тоже решила отпустить внуков.

Вот так и вышло, что в одно прекрасное утро Марк, Лиза, советник и Королевич встретились у ворот замка и отправились в путь. Няня напекла им с собой вкусных пирожков, обняла каждого на прощание и долго махала вслед белым платочком.

Путешественники шли и шли. Вскоре они поднялись на холм и с него увидели высокую стену и огромные ворота.

— Вот оно, Математическое королевство! — объявил советник. — Дальше вы должны идти одни, а мне придётся вернуться.

- Хорошо!
- Не беспокойтесь о нас!
- До свидания! — закричали ребята и побежали к воротам.

А ты хочешь попасть в Математическое королевство? Возможно, именно ты выручишь ребят в трудную минуту. И сам научишься чему-то новому. Но будь готов выполнять разные задания, отгадывать загадки и решать головоломки. И помни правило: если не поймёшь какое-то слово, попроси взрослых его объяснить. Вот, например, что такое «головоломка»? Не пугайся, голова у тебя не сломается. Так называются задачи, для которых нужна сообразительность. Решать их непросто, но интересно. Это что-то вроде зарядки для ума. А что такое «правило»? Можешь объяснить?







Юные путешественники вбежали в ворота — они оказались незапертыми. Но навстречу им тут же шагнул строгий солдат с ружьём.

— Здравствуйте! — сказали ему ребята, ничуть не испугавшись. — Мы Марк, Лиза и Королевич. А вас как зовут?

— У меня два имени, выбирайте любое — Один или Единица. Я одинокий солдат, охраняю Математическое королевство.

— Уважаемый Один, пропустите нас, пожалуйста, дальше, — сказала Лиза.

— Хорошо, — важно кивнул солдат. — Но у меня к вам просьба. Понимаете, я всегда один. А охраняю целое королевство. И я чувствую себя очень слабым. Есть даже такая пословица: «Один в поле не воин».

— Так наша бабушка говорит! — вспомнил Марк.

— Не перебивай! — шикнула на него Лиза.

— Если до нашего королевства опять доберётся Дракон, я один ничего не смогу сделать, — вздохнул солдат Единица. — Чтобы победить Дракона, нужно очень много воинов. Но я слышал, в нашем королевстве есть волшебное «ничто». Оно ничего не стоит,

ничего не весит, ничего не значит. Но увеличивает силы каждого, с кем встанет рядом. Если вам в пути попадётся это «ничто», принесите мне, ладно?

— А как мы его узнаем?

— А что такое «сто́ит»?

— И что такое «весит»? — наперебой загалдели дети.

— Ах, вы ещё такие малыши, многого не знаете, — улыбнулся Один. — Но я вам всё объясню, не даром моё имя Единица. А в единицах удобно всё измерять, чтобы сравнивать. Вот, к примеру, что тяжелее — бабочка или моё ружьё?

— Ружьё, конечно! — хором ответили Марк, Лиза и Королевич.

— А что тяжелее — бабочка или гусеница? Мешок яблок или моё ружьё?

— Смотря какая гусеница... — задумчиво протянула Лиза.

— А яблок много? — деловито уточнил Марк.

— Надо положить на весы и яблоки, и ружьё! — догадался Королевич. — И бабочку с гусеницей на весы посадить. Взвесить и сравнить.

— Вот-вот, — кивнул Один. — Для сравнения веса существуют единицы измерения, например граммы или килограммы.

— Бабушка на рынке обычно покупает два килограмма картошки! — обрадовался Марк.

— А вот, кстати, про покупки, — продолжил Один. — Как понять, сколько вещь стоит?

— Стоимость тоже можно измерить. Как и вес, — сказал Королевич. — Только не в граммах и килограммах.

— А в чём? — уточнил солдат.

— Наверное, в рублях, — подсказала Лиза. — Бабушка часто говорит, что денег осталось немного, всего три рубля.

— Правильно, в вашем королевстве — в рублях, — кивнул Один, — но есть и другие денежные единицы.

— В общем, понятно, — сказал Марк. — Ищем то, что ничего не стоит, ничего не весит.

— И ничего не значит, — напомнил Королевич. — Я пока не очень понял...

— По дороге разберёмся! — Марку не терпелось продолжить путешествие.

А Лиза на прощание обернулась к солдату и ласково сказала:

— Вы совсем не слабый, вы очень даже важный — вы много полезного нам рассказали. И мы обязательно вам поможем и к вам вернёмся.

— Спасибо, я верю вам, — ответил солдат. — Вас ждёт дальний путь...

Кстати, в чём измерить путь?

Ребята помахали на прощание Единице и поспешили дальше.

— Даже у солдата два имени, а у меня ни одного, — на ходу вздохнул Королевич.

— Не огорчайся, вот найдём родителей — узнаем и твоё имя, — бодро ответил Марк.

Перед ними раскинулся небольшой городок. На центральной площади устроили ярмарку. Чего тут только не было! Посуда, одежда, книги, игрушки, сладости... Возле каждого предмета лежала табличка с ценой.

— Предлагаю поискать здесь то, что ничего не стоит! — сказал Марк.

Ребята обошли площадь, приглядываясь к каждой табличке, но у всех товаров была цена.

— Вот, смотрите! — Королевич вдруг увидел у одного продавца камень, которым был придавлен край скатерти, чтобы её не сдувало ветром. Возле камня не было таблички с ценой.

— Сколько это стоит? — спросили ребята.

— Да нисколько, — пожал плечами продавец. — Если нужно, забирайте, ярмарка всё равно подходит к концу.

— Ура! Мы нашли то, что нужно! — Марк подскочил к столу, схватил камень и чуть не уронил его себе на ногу. — Ого, тяжёлый...

— Нет, это нам не подходит, — покачала головой Лиза. — Он ничего не стоит, но много весит. Будем ис-

кать дальше. — Лиза повернулась к продавцу. — Спасибо вам большое!

— Тогда скорее в путь! — скомандовал Королевич.

Марк с облегчением вернул тяжёлый камень на место, и ребята побежали по дорожке, ведущей из города.



задание первое

Нарисуй пальцем в воздухе цифру 1. Теперь закрой глаза и постарайся увидеть эту цифру. Не получается? Тогда посмотри на картинку, потом закрой глаза и постарайся её увидеть.



Задание второе

Найди все цифры 1.

дотлриек1дтрщг5длтишмр1до
ишрбои ор пр3лт доли лр1длтап

Задание третье

Найди лишний предмет в каждом ряду. Почему он не подходит к остальным?

