

Марко Понтис

Эксперт по обучению детей с аутизмом

АУТИЗМ

в начальной
школе

Переведена на 14 языков



БОМБОРА
издательство

Москва

УДК 373.6-056
ББК 74.3
П56

Autismo. Cosa fare (e non). Guida rapida per insegnanti.
Scuola primaria, by Marco Pontis

© 2021 Edizioni Centro Studi Erickson S.p.A., Trento (Italy)

All rights reserved

www.erickson.it

www.erickson.international

Понтис, Марко.

П56

Аутизм в начальной школе : практическое руководство для родителей и учителей / Марко Понтис ; [перевод с итальянского Е. В. Ескиной]. — Москва : Эксмо, 2026. — 160 с. — (Когда ребенку сложнее. Практические решения для родителей и учителей).

ISBN 978-5-04-225050-7

Если в классе есть ученик с аутизмом, то учитель ежедневно сталкивается с ситуациями, когда ребенок не включается в работу, не соблюдает правила или реагирует совсем не так, как ожидают окружающие. Опираясь на многолетний опыт работы с детьми с РАС, Марко Понтис объясняет причины сложного поведения и предлагает эффективные стратегии поддержки без давлений и наказаний. В книге собраны 15 типичных школьных ситуаций, понятные алгоритмы действий и рекомендации, которые помогут чувствовать себя увереннее и взрослому, и ребенку. Это практическое руководство для учителей начальной школы, родителей и всех специалистов, работающих с детьми с аутизмом.

**УДК 373.6-056
ББК 74.3**

ISBN 978-5-04-225050-7

© Ескина Е.В., перевод на русский язык,
2026

© Оформление. ООО «Издательство
«Эксмо», 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	7
Вступление	9
Расстройство аутистического спектра	9
Структура книги	12
О чем важно помнить	14
Как действовать	15
Проблемное поведение: что делать?	19
Педагогический союз	20
Организация	21
10+1 ФАКТ ОБ АУТИЗМЕ	25
СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	27
Глава 1. Избегает зрительного контакта	28
О чем важно помнить	30
Как действовать	31
Советы специалиста	33
Глава 2. Ведет себя необычно в отношениях	36
О чем важно помнить	38
Как действовать	39
Советы специалиста	42
Глава 3. Не склонен разделять свои занятия и интересы с другими	44
О чем важно помнить	46
Как действовать	47
Советы специалиста	48

Оглавление

Глава 4. Предпочитает быть в одиночестве	50
О чем важно помнить	52
Как действовать	53
Советы специалиста	56
Глава 5. С трудом ставит себя на место другого	58
О чем важно помнить	60
Как действовать	61
Советы специалиста	63
Чек-лист для наблюдения	66

КОММУНИКАЦИЯ

Глава 6. Испытывает трудности с общением	70
О чем важно помнить	72
Как действовать	73
Глава 7. Нарушает правила ведения разговора	80
О чем важно помнить	82
Как действовать	83
Советы специалиста	87
Глава 8. Не понимает юмора и иронии	88
О чем важно помнить	90
Как действовать	91
Советы специалиста	92
Глава 9. Повторяет слова и фразы	94
О чем важно помнить	96
Как действовать	97
Педагогический союз	98
Советы специалиста	100
Чек-лист для наблюдения	102

ПОВЕДЕНИЕ, ИНТЕРЕСЫ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Глава 10. Не играет в ролевые игры («как будто»)	106
О чем важно помнить	108
Как действовать	110
Советы специалиста	112

Глава 11. Имеет специфические интересы: ограниченные или всепоглощающие	114
О чем важно помнить	116
Как действовать	116
Советы специалиста	119
Глава 12. Следует жестким ритуалам и повторяющимся привычкам	120
О чем важно помнить	122
Как действовать	122
Советы специалиста	124
Глава 13. С трудом переносит изменения	126
О чем важно помнить	128
Как действовать	129
Советы специалиста	131
Глава 14. Повторяет одни и те же движения	132
О чем важно помнить	134
Как действовать	134
Советы специалиста	136
Глава 15. Не расстается с определенными предметами	140
О чем важно помнить	142
Как действовать	142
Советы специалиста	144
Чек-лист для наблюдения	145

МАРКО ПОНТИС

Преподаватель педагогики и специальной дидактики интеллектуальных нарушений и общих расстройств развития, а также педагогики и специальной дидактики для междисциплинарного сотрудничества в Университете Больцано.

Вот уже почти двадцать лет он работает с людьми с аутизмом и другими сложными нарушениями и для них, постоянно сотрудничая с ассоциациями родителей в области подготовки семей, школьных и социально-медицинских специалистов, а также в сфере супервизии образовательных программ, основанных на доказательной практике.

Руководитель центра реабилитационной терапии по работе с аутизмом, сотрудничает с Центром перспективных исследований и разработок (CRS4).

Автор многочисленных научных статей, учебных материалов, эссе и книг.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые родители и учителя!

Вот уже почти двадцать лет я занимаюсь проблематикой расстройств аутистического спектра (РАС) и особых образовательных потребностей, в особенности разработкой, мониторингом и оценкой персонализированных образовательных и дидактических программ для детей, подростков и взрослых.

С 2010 года я веду подготовку учителей по вопросам инклюзивного обучения школьников с особыми образовательными потребностями.

Мой опыт убедил меня в том, что только через сетевое, междисциплинарное взаимодействие, максимально скоординированное и разделяемое всеми специалистами, вовлеченными в заботу о ребенке с расстройствами аутистического спектра, сегодня реально можно улучшить качество жизни не только самого ребенка, но и всех тех людей (одноклассников, родителей, родственников, учителей и терапевтов), которые ежедневно с ним взаимодействуют.

Забота о ребенке с РАС предполагает выход далеко за рамки клинической картины: общее функционирование любого человека определяется сложным взаимодействием биопсихосоциальных факторов и измерений. Каждый ребенок уникален и нуждается в конкретных и эффективных подходах, которые будут соответствовать именно его особенностям и способствовать улучшению именно его общего самочувствия. Если посмотреть на сотню детей с диагнозом «расстройство аутистического спектра», то окажется, что диагноз у всех один, а вот то, как каждый

Предисловие

ребенок развивается и функционирует в целом, — совершенно разное.

Эта методичка может быть полезной и для педагогов, и для воспитателей, и для ассистентов по коммуникационной поддержке, но прежде всего она адресована учителям-предметникам — тем, кто играет ключевую роль в создании значимого и инклюзивного образовательного опыта для ученика с аутизмом. Учителя могут выстраивать свои уроки так, чтобы они были открытыми, направленными на уважение к различиям, универсальными, многообразными и доступными для всех. Систематическое использование некоторых простых инструментов — например, наглядных материалов (картинок, схем, слайдов, видео) или чек-листов — в рамках урока для всех учеников значительно повышает уровень понимания и удовольствие от активного участия. И это касается не только детей с аутизмом, но и многих их одноклассников.

Из этого и родилась идея данной методички: это краткое практическое руководство для учителей начальной школы, у которых есть ученики с аутизмом. Оно должно помочь лучше понять эту особенность, научиться целенаправленно наблюдать сильные стороны и уязвимости ребенка и применять простые, но эффективные стратегии, которые могут улучшить процесс обучения и атмосферу в классе. Для всех.



ВСТУПЛЕНИЕ

Расстройство аутистического спектра

Аутизм был «открыт» сравнительно недавно. В 40-е годы прошлого века Лео Каннер и Ханс Аспергер впервые описали это состояние, которое до того времени путали с другими психическими заболеваниями, например с шизофренией.

С тех пор был сделан огромный шаг вперед как в области диагностики, так и в разработке образовательных, реабилитационных и клинических моделей вмешательства, а также в создании стратегий, материалов и специализированных инструментов.

Сегодня мы умеем распознавать аутизм, у нас есть надежные средства для ранней диагностики. Однако исследования далеки от завершения: мы всё еще мало знаем о причинах, не можем сказать, возможно ли его предотвратить, и пока не располагаем терапией, способной полностью устранить это состояние.

Слово «аутизм» происходит от греческого *autós* («сам») и обозначает совокупность изменений в развитии мозга, которые приводят к нарушениям социальных, коммуникативных и поведенческих навыков. Расстройства аутистического спектра рассматриваются именно как спектр, потому что их проявления значительно различаются по форме и степени выраженности¹.

Причины

До сих пор точно неизвестно, что именно приводит к аутизму, хотя исследования позволили добиться больших успехов. Считается, что в основе этих нарушений лежат аномалии нейронов и их соединений.

¹ В тексте для удобства чтения используется слово «аутизм» вместо «расстройства аутистического спектра». Аналогично все примеры приводятся в мужском роде («ребенок»).

Сегодня точно установлено: причины расстройств аутистического спектра не связаны ни с ошибками воспитания, ни с семейными конфликтами. Нет доказательств того, что влияние внешних факторов после рождения — вакцинаций, особенностей питания, воздействия токсинов или характера взаимодействия с родителями — имеет отношение к возникновению аутизма.

- ! Дети с аутизмом рождаются с этим состоянием, и родители в его возникновении абсолютно не виноваты.

Характеристики и симптомы расстройств аутистического спектра

Наиболее авторитетное диагностическое руководство — *DSM-5: Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам* Американской психиатрической ассоциации (последняя редакция¹) — описывает аутизм как нарушения, характеризующиеся выраженными и обобщенными дефицитами в двух областях развития: в сфере коммуникативных и социальных навыков, а также в области интересов и видов деятельности.

Если говорить о дефицитах в социальной коммуникации и взаимодействии, то обычно у людей с аутизмом наблюдается склонность быть в одиночестве. В общении они часто избегают зрительного контакта и не используют мимику для установления связи. Им трудно интерпретировать выражения лица и мысли других людей, трудно входить с ними в эмоциональный резонанс. Им может быть сложно понять, как и когда уместно вступить в разговор, а также распознать неподходящие или грубые выражения. Все это нередко приводит к тому, что окружающие воспринимают их как «странных» или «чуждаковатых», и в результате они рискуют оказаться в изоляции.

¹ APA (2013). *DSM-5 Diagnostic and statistical manual of mental disorders*, Fifth Edition, American Psychiatric Publishing, Washington, DC.

Что касается *вербальной и невербальной коммуникации*, то в самых тяжелых случаях люди с аутизмом так и не осваивают речь. Другие, напротив, могут научиться разговаривать бегло, но с необычным ритмом или интонацией или же использовать слова нестандартным образом. Часто они повторяют чужие фразы (эхолалия), прибегают к заученным стереотипным выражениям вместо спонтанной речи или путают местоимения — например, используют «ты» или «тебя» вместо «я» или «меня», когда говорят о себе.

Что касается сферы *интересов и активности*, то многие люди с аутизмом крайне неохотно принимают изменения — будь то новая еда или одежда, перестановка мебели или неожиданное событие в привычном распорядке. Нередко они совершают повторяющиеся движения: качаются, хлопают руками, крутят предметы (двигательные стереотипии). При более легких формах ребенок может смотреть один и тот же видеоролик снова и снова или настаивать на том, чтобы есть только определенное блюдо в каждый прием пищи. Чаще всего их интересы ограничены, очень интенсивны и зачастую необычны. Так, ребенок может проявлять чрезвычайную увлеченность, например, пылесосами.

Люди с аутизмом могут иметь ограниченные пищевые предпочтения, а также повышенную или, наоборот, пониженную чувствительность одного из пяти чувств. Это может проявляться как отсутствие реакции на боль или температуру, паника при привычных бытовых шумах, необычная тяга нюхать или трогать определенные предметы. Некоторые постоянно ищут специфическую сенсорную стимуляцию:

- зрительную (любят рассматривать блики и отражения);
- слуховую (стучат предметами по поверхности);
- тактильную (проводят рукой по шероховатым материалам);
- вкусовую (пробуют на вкус или облизывают предметы);
- обонятельную (нюхают ткани, еду, вещи);
- проприоцептивную (застывают в необычных позах);
- вестибулярную (раскручиваются, качаются и т. д.).

Уровни выраженности РАС

DSM-5 (Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам 5-го издания) выделяет три уровня тяжести, которые определяют, насколько выраженной является потребность в поддержке:

- **уровень 1** — необходима небольшая поддержка;
- **уровень 2** — необходима значительная поддержка;
- **уровень 3** — необходима очень значительная поддержка.

Некоторые люди с аутизмом обладают высоким когнитивным потенциалом, выдающейся памятью, музыкальными или математическими способностями. Однако исследования показывают, что примерно 30 % людей с аутизмом имеют интеллектуальные нарушения. Кто-то осваивает богатую речь, а кто-то ограничивается несколькими словами и фразами, вокализациями или использует системы альтернативной и дополненной коммуникации (АДК). Даже у людей с высокими интеллектуальными показателями наиболее выраженным затруднением нередко остается социальная взаимность. Ведь в повседневной жизни мы постоянно оказываемся в ситуациях, где нужно понимать других и реагировать уместно.

Структура книги

Книга состоит из 15 глав, объединенных в три крупных раздела:

- *Социальное взаимодействие;*
- *Коммуникация;*
- *Поведение, интересы и деятельность.*

В главах подробно рассматриваются наиболее частые особенности и формы поведения детей 6–11 лет с аутизмом.

• **Социальное взаимодействие:**

1. Избегает зрительного контакта.
2. Ведет себя необычно в отношениях.

3. Не склонен разделять свои занятия и интересы с другими.
4. Предпочитает быть в одиночестве.
5. С трудом ставит себя на место другого.

☛ **Коммуникация:**

6. Испытывает трудности в общении.
7. Нарушает правила ведения разговора.
8. Не понимает юмора и иронии.
9. Повторяет слова и фразы.

☛ **Поведение, интересы и деятельность:**

10. Не играет в ролевые игры («как будто»).
11. Имеет специфические интересы: ограниченные или всепоглощающие.
12. Следует жестким ритуалам и повторяющимся привычкам.
13. С трудом переносит изменения.
14. Повторяет одни и те же движения.
15. Не расстается с определенными предметами.

Каждый пункт начинается с краткого объяснения причин («Почему так происходит»), за которым следуют практические рекомендации для учителя — что делать и чего не делать («Что можно сделать», «Чего НЕ стоит делать»).

Затем приводятся пояснения («О чем важно помнить»), а также стратегии и инструменты («Как действовать»), касающиеся ключевых образовательных и педагогических аспектов. Эти подходы подробнее освещаются в разделах о структурировании учебной среды («Организация пространства и времени») и в материалах, посвященных сотрудничеству с родителями и другими специалистами («Педагогический союз»).

В конце каждой главы есть блок «Советы специалиста» — практические рекомендации и уточнения.

Каждый раздел завершается чек-листом для наблюдения, который помогает лучше понять общее функционирование ребенка,

выявить сильные стороны и потенциальные возможности, а также определить цели индивидуального образовательного плана. Чек-листы содержат аспекты, по которым важно собрать максимум информации — как при прямом наблюдении, так и через беседы с родителями и специалистами. Они дают направление для работы и помогают разобраться в терминах, необходимых в профессиональной практике.

О чем важно помнить

Когнитивный профиль людей с аутизмом часто **неоднороден**: в одних областях их навыки могут быть менее развиты, в других — сильнее, а иногда даже быть особенно выдающимися («островки способностей»).

Люди с аутизмом получают, обрабатывают и интерпретируют информацию из внешнего мира иначе, чем большинство из нас привыкло.

→ **Зрительные способности.** Уже начиная с 1990-х годов многие исследования показали, что люди с аутизмом легче обрабатывают зрительную информацию. Эта особенность, которую часто называют визуальным мышлением, противопоставляется вербальному мышлению, основанному преимущественно на словах. По этому поводу Темпл Грандин отмечает: «Одна из величайших загадок аутизма состоит в исключительной способности большинства людей с аутизмом добиваться успеха в области визуально-пространственных навыков, при этом демонстрируя крайне низкие результаты в сфере вербальных умений»¹.

→ **Дефицит исполнительных функций.** Недавно было выдвинуто предположение, что аутизм связан с более общей дисфункцией систем, отвечающих за контроль и планирование поведения, то есть с дефицитом так называемых исполнительных функций. С этим связаны трудности в гибком переключении внимания, расстановке приоритетов, решении проблем планомерным и стратегическим

¹ Grandin, T. (2006). Pensare in immagini e altre testimonianze della mia vita di autistica. Trento: Erickson, p. 23.

способом с учетом возможных альтернатив и доступных ресурсов, а также в мониторинге результата и пересмотре плана при необходимости.

→ **Слабая центральная когерентность.** Еще одна особенность заключается в том, что люди с аутизмом, в отличие от большинства нейротипичных людей, часто не пользуются преимуществами категоризации при запоминании информации. Это объясняется слабой центральной когерентностью, то есть сниженной способностью объединять отдельные сведения в целостный смысл, видеть общую картину. Вероятно, это связано с чрезмерной концентрацией на деталях, которая мешает восприятию целого.

Теория слабой центральной когерентности помогает объяснить повторяющееся поведение, «островки способностей» и особые интересы, характерные для людей с аутизмом. Повторяющиеся действия можно рассматривать как фрагменты более сложных действий, которые воспроизводятся вне контекста и без достаточного контроля, который бы их сдерживал.

→ **Понимание чужого сознания, так называемая теория разума.**

Многие специфические трудности в сфере коммуникации и социальных взаимодействий, в свою очередь, связывают с дефицитом теории разума — ограниченной способности понимать психические состояния других людей (их мысли, мнения, намерения) и использовать это знание для интерпретации их поведения, прогнозирования их действий и ожиданий. Человек с аутизмом часто не распознает собственные и чужие ментальные состояния и не может осознать происходящее вокруг. Дефицит теории разума проявляется в отсутствии совместного внимания, намеренной коммуникации и способности к имитации.

Как действовать

Все сказанное выше подсказывает, в каких направлениях учитель может планировать и организовывать обучение детей с аутизмом — на благо всей группы.