

ЛУЧШИЕ РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Т.Ю. Лабутина

Смысловое чтение

Тетрадь-тренажёр для начальной школы

2 КЛАСС



ИЗДАТЕЛЬСТВО АСТ
МОСКВА

УДК 373.3:82
ББК 74.268.3
Л12

Иллюстрации предоставлены по лицензии shutterstock.com

Лабутина, Татьяна Юрьевна.

Л12 Смысловое чтение. Тетрадь-тренажёр для начальной школы. 2 класс / Т. Ю. Лабутина. — Москва: Издательство АСТ, 2025. — 96 с. — (Лучшие рабочие тетради для школьников).
ISBN 978-5-17-150400-7

Смысловое чтение является важной составляющей образовательного процесса и влияет на способность понимать прочитанное. Данный навык необходимо развивать – именно на это направлено предлагаемое пособие.

Если ребёнок владеет смысловым чтением, у него развивается устная речь и, как следствие, – речь письменная. Книга помогает подготовить учащихся младших классов к работе с учебными, научно-популярными и информационными текстами. В этом пособии представлены тексты разных стилей речи, так как во 2 классе ученики уже с ними знакомятся. Первая часть состоит из художественных текстов Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, К. Д. Ушинского, вторая часть – это пословицы и поговорки, в третьей части даются познавательные авторские тексты, с помощью которых школьники познакомятся с интересными фактами и откроют для себя что-то новое.

Издание удобного формата содержит яркие иллюстрации. Предназначено для учеников начальной школы, родителей и учителей. Издание можно использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

**УДК 373.3:82
ББК 74.268.3**

ISBN 978-5-17-150400-7

© Лабутина Т. Ю., 2023
© ООО «Издательство АСТ», 2025

ВСТУПЛЕНИЕ

Что такое **смысловое чтение**? Для чего младшему школьнику нужно учиться читать осмысленно?

Смысловое чтение — это такой вид чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Цель смыслового чтения — максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлечённую информацию.

Легко ли это? Особенно для младшего школьника, который совсем недавно научился читать...

Если ребёнок действительно **вдумчиво читает**, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребёнок владеет смысловым чтением, то у него развивается **устная речь** и, как следующая важная ступень развития, **речь письменная**.

В процессе обучения смысловому чтению у младших школьников формируются умения:

- понимать текст;
- анализировать;
- сравнивать;
- видоизменять;
- генерировать (создавать тексты под свои цели и задачи).

В этом пособии представлены тексты разных стилей речи, так как во 2 классе ученики уже с ними знакомятся. Первая часть включает художественные тексты Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, К. Д. Ушинского, вторая часть — это пословицы и поговорки. В третьей части даются познавательные авторские тексты, с помощью которых школьники познакомятся с интересными фактами и откроют для себя что-то новое.

После каждого текста даны задания, которые научат понимать и анализировать написанное, прогнозировать содержание по имеющейся информации, формулировать тему и идею, отвечать на вопросы по содержанию, высказывать собственное мнение о прочитанном.

Желаем удачи юным читателям, их родителям и учителям!

Художественные тексты



Как волки учат своих детей

Л. Н. Толстой

Я шёл по дороге и сзади себя услышал крик. Кричал мальчик-пастух. Он бежал по-лем и на кого-то показывал.

Я поглядел и увидал — по полю бегут два волка: один матёрый, другой молодой. Молодой нёс на спине зарезанного ягнёнка, а зубами держал его за ногу. Матёрый волк бежал позади.

Когда я увидал волков, я вместе с пастухом побежал за ними, и мы стали кричать. На наш крик прибежали мужики с собаками.



Как только старый волк увидел собак и народ, он подбежал к молодому, выхватил у него ягнёнка, перекинул себе на спину, и оба волка побежали скорее и скрылись из глаз.

Тогда мальчик стал рассказывать, как было дело: из оврага выскочил большой волк, схватил ягнёнка, зарезал его и понёс.

Навстречу выбежал волчонок и бросился к ягнёнку. Старый отдал нести ягнёнка молодому волку, а сам налегке побежалazole.

Только когда пришла беда, старый оставил ученье и сам взял ягнёнка.



1. Найди в толковом словаре и выпиши определение словосочетания «матёрый волк»:

2. Ответь на вопросы:

- 1) Почему кричал мальчик-пастух?
- 2) Опиши волков, которые бежали по полю.
- 3) Что несли волки?
- 4) Когда матёрый волк пришёл на помощь молодому?
- 5) Объясни название сказки Л. Н. Толстого «Как волки учат своих детей».
- 6) Почему старый волк оставил учение?

3. Восстанови последовательность событий:

А. На крик мальчика-пастуха прибежали мужики с собаками.

Б. Мальчик-пастух показывал на кого-то в поле.

В. Старый волк бросил учение и сам понёс ягнёнка.

Г. Старый волк дал молодому нести ягнёнка самостоятельно.

4. Сформулируй тему (о чём?) и идею (что хотел донести автор?) текста.

Котёнок

(фрагмент)

Л. Н. Толстой

Были брат и сестра — Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти.

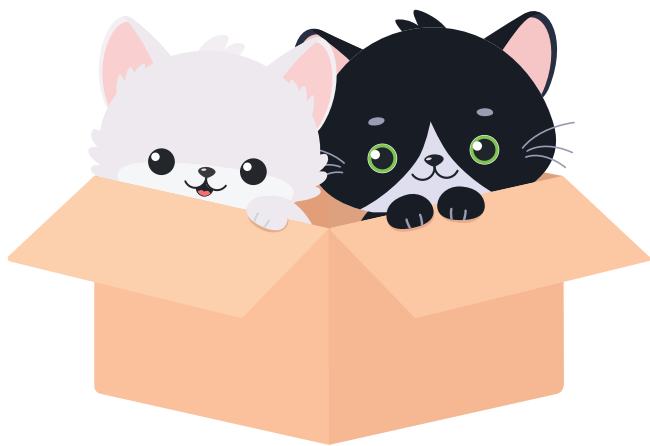
Один раз они играли подле амбара и услышали — над головой кто-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла и всё спрашивала:

— Нашёл? Нашёл?

Но Вася не отвечал ей. Наконец Вася закричал ей:

— Нашёл! Наша кошка... и у неё котята; такие чудесные; иди сюда скорее.

Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.



Котят было пять. Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом. Мать раздала всех остальных котят, а этого оставила детям. Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка...

