

ВСТУПЛЕНИЕ

Уважаемые взрослые!

Наша книга адресована родителям с детьми 2–11 лет для помощи в обучении чтению дома. Конечно, в возрасте 2 и 10 лет задачи по чтению решаются разные, однако важно знать, как построить занятия, чтобы избежать типичных ошибок и получить желаемый результат на любом этапе развития ребенка.

2–5 лет

Для тех, кто еще только будет учиться или совсем недавно начал учиться читать.

Механизмы обучения чтению

Вы планируете заниматься с ребенком сами, и это очень хорошо! С помощью данной книги вы разберетесь в механизмах обучения чтению, узнаете, как формируется навык чтения, какие этапы нужно пройти, чтобы быстро и правильно читать. Это поможет вам избежать типичных сложностей и получать радость и удовольствие от занятий.

Сильные и слабые стороны методик по чтению

Не все методики обучения одинаковы. Не все из них подойдут именно вашему ребенку. В книге дается сравнительный обзор методик по обучению чтению и скорочтению, раскрываются их сильные и слабые стороны, описываются критерии, которые важно учитывать при выборе методики.

Повышение эффективности методики

Вы узнаете, как более эффективно использовать знакомую методику, чтобы получить лучший результат; сможете «настроить» методику конкретно для вашего ребенка и поймете, как оптимально ее использовать.

6–11 лет

Для тех, кто уже немного читает, но результат не радует; если есть необходимость исправить ошибки чтения и существенно увеличить скорость чтения в короткие сроки.

Определение причины ошибок

Книга поможет определить причину сложностей и ошибок, возникающих при чтении. Например, если ребенок уже умеет читать, но читает очень медленно и учителя жалуются на его успеваемость в школе.

Практические упражнения для исправления ошибок

После определения причины низкой скорости чтения необходимо устранить существующие препятствия. Для этого приводятся упражнения и задания, которые помогут исправить ошибки и увеличить скорость, правильность и осознанность чтения.

Использование скорочтения

Помогут ли занятия по скорочтению или это будет просто лишняя трата денег? А может, скорочтение откроет новые горизонты и станет выходом на новый уровень чтения? Из книги вы узнаете, когда и как использовать приемы скорочтения, а в каком случае они будут неэффективными.

Книга написана в форме своеобразного тренинга. Основная информация дается в доступной и легкой форме. Здесь содержатся практические материалы, которые будут полезны для занятий с детьми. Не бывает «каких-то не таких» детей. Для любого ребенка можно подобрать методику и найти индивидуальный подход для получения желаемого результата!

Важно! В этой книге мы рассматриваем обучение чтению и скорочтению детей без особенностей и нарушений в развитии. При задержке психического, речевого развития, наличии различных заболеваний или других особенностей необходимо строить занятия с учетом рекомендаций соответствующих специалистов.

Занятие 1. КАК «ПОДРУЖИТЬ» ОЖИДАНИЯ С РЕАЛЬНОСТЬЮ И БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМИ РОДИТЕЛЯМИ, НЕСМОТря НИ НА ЧТО

О чем это занятие?

- Как совместить обязанности родителей и имеющиеся возможности для развития детей? Своеобразный SWOT-анализ условий (анализ слабых и сильных сторон) для принятия решения.
- Что желательно сделать для речевого развития детей с рождения до 7 лет, чтобы ребенок хорошо читал и грамотно писал в начальных классах? Это целевые ориентиры, которые нужно обозначить, чтобы принять решение.
- Как сделать, чтобы развитие детей стало важной частью семейных дел, а не подменяло собой саму жизнь? Выбор оптимальных условий для развивающих занятий.

Основная часть

Быть родителем

Быть родителем — это большая радость. Я тоже имею счастье быть мамой. Я хочу, чтобы мой ребенок постоянно развивал свои способности и интересы, получал необходимые знания, испытывал радость и удовлетворение от того, что он делает. Я хочу, чтобы он нашел себя в жизни, и готова тратить на это время и деньги, поддерживать его в сложные периоды и радоваться его успехам и победам. Я безусловно готова принимать его таким, какой он есть. Но я продолжаю прилагать усилия и использовать возможности, чтобы он стал лучше. Наверное, как и все родители. Ведь быть родителем — это не только большая радость, но и

большая ответственность. Мы принимаем это как аксиому — утверждение, не требующее доказательств.

Ожидания

Ожидания всегда присутствуют. Мы представляем, каким будет наш малыш. Радуемся, если все хорошо. Никто не планирует трудности как самоцель. Они приходят сами.

Ожидая появления своего малыша, я была твердо уверена, что буду для него самой лучшей мамой на свете. Я буду рожать сама, потому что прохождение ребенка через родовые пути запускает механизмы адаптации новорожденного к жизни во внешнем мире. Я не буду использовать эпидуральную анестезию, потому что хочу чувствовать ребенка, ведь роды — это естественный процесс. Я буду кормить грудью, потому что это полезно для малыша. И так далее и тому подобное...

Я читала все, что попадалось мне под руку по этой теме, и настраивалась только на позитив. Скажу сразу: все прошло хорошо. Замечательные врачи поддерживали мои благие устремления и помогали мне. Спасибо огромное! Мама и малыш здоровы и счастливы.

Реальность

Все прошло замечательно... но что-то пошло не так. У меня не было молока. Совсем. Ни грамма. Причина неизвестна до сих пор. Ни массажи, ни физиопроцедуры не помогли. Я была настолько уверена в себе, можно даже сказать — самоуверенна, что в доме после выписки не оказалось ни одной детской бутылочки для молока и ни одной соски, не говоря уже о смесях, пустышках, стерилизаторах, подогревателях и тому подобном. Что-то нашлось в ближайшей аптеке, но только не стерилизатор. О нем я подумала в самую последнюю очередь. Об этом просто все забыли, и в первые минуты дома меня охватила паника: как быть без стерилизатора?

Возможности

Следующий вопрос к самой себе был более конструктивным: как сделать бутылочки для молока стерильными? И ответ стал очевиден: так же, как их делали стерильными до появления стерилизаторов наши бабушки, прабабушки и прапрабабушки. Правильно, кипятили. Это может показаться сейчас до смешного простым и наивным, но тогда для меня это было настоящим озарением.

При чем тут чтение, спросите вы?

Потом я много раз возвращалась в различных неразрешимых на первый взгляд ситуациях к тому состоянию внутреннего покоя, уверенности и защищенности. Важно помнить: ответ на свой вопрос ты услышишь, только когда перестанешь говорить, в тишине. Не я первая в мире воспитываю ребенка. И вряд ли проблемы, с которыми сталкиваюсь я, настолько уникальны, что их до меня никто не решал.

Все мы стоим на чьих-то плечах, все современные исследования в науке базируются на чьих-то теориях, идеях, которые начали разрабатываться очень и очень давно.

Если есть затруднение, если ничего не помогает, иногда достаточно оглянуться на историю человечества и посмотреть, как решали подобную проблему раньше. Проверенный веками мудрый опыт в воспитании и развитии детей что-нибудь обязательно подскажет. Главное — это внутреннее спокойствие, принятие. Тревожность мамы передается ребенку.

Состояние шока, негодования и растерянности родителей, связанное с трудностями в воспитании и развитии детей, мне не раз приходилось наблюдать по роду моей профессиональной деятельности. Ознакомившись с требованиями к детям, поступающим в первый класс (6–7 лет) или даже готовящимся к поступлению в детский сад (2–3 года), молодые и более опытные родители пребывают в недоумении и возмущении: неужели ребенок должен знать и уметь все это? Разве именно родители должны этим заниматься?

- коллекция;
- комикс;
- макет;
- публикация в интернет-журнале для детей;
- реклама книги;
- рекомендация;
- семейное древо;
- словарь;
- справочник;
- экскурсия.

Фоновый режим занятий, или синхронизация

Этот режим я случайно открыла для себя, когда была работающей и постоянно занятой мамой маленького непоседы. Занимаясь с другими детьми, я стала замечать, что очень мало времени уделяю своему собственному ребенку. Как быть? Всегда есть выход, нужно только озадачиться поиском решений.

Тогда наши с ним занятия перешли в другую форму, более естественную. Мы стали заниматься по несколько минут везде, когда у нас было немного времени и подходящее настроение. Мы занимались дома, в дороге, во время перерыва на работе, во время прогулки, в очереди к врачу и т. д. Иногда получалось чуть дольше, иногда совсем немного по времени. Небольшая папка с заданиями и фломастерами была под рукой всегда. Там же был импровизированный трекер занятий, чтобы контролировать наше стихийное обучение и отслеживать выполнение заданий.

Придерживайтесь структуры занятий, повторяйте знакомые упражнения, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно на знакомом материале, меняйте виды заданий и чередуйте их для поддержания интереса. Время на выполнение одного задания — 1–5 минут у дошкольников.

Практическая часть

Чек-лист домашнего проекта по чтению

Наш проект		
Кто участвует		
Когда проводим		
Где проводим		
Что нужно подготовить		
Что нужно сделать:		
1-й этап		
2-й этап		
3-й этап		
Как оформим результат		

Резюме

Развивающие занятия дома могут стать приятным и полезным общением с детьми, своеобразной семейной традицией. Существует много способов создать комфортные условия и атмосферу развития.

Спокойные дети рядом со спокойными взрослыми. Начинайте с малого и постепенно прибавляйте. Это могут быть занятия в традиционном виде, фоновый режим или проектный режим занятий. Старайтесь придерживаться выбранного расписания, но помните, что расписание для вас, а не вы для расписания.

Ничего «слишком». Нерегулярные, слишком редкие занятия от случая к случаю не принесут хорошего результата. Слишком большая продолжительность занятия, слишком интенсивные занятия в течение длительного времени будут утомлять и могут привести к срыву.

Занимайтесь дома, в дороге, на даче, во время прогулки, в очереди к врачу. Для занятия может быть достаточно и пяти минут.

СОДЕРЖАНИЕ

Вступление	3
Занятие 1. Как «подружить» ожидания с реальностью и быть счастливыми родителями, несмотря ни на что	5
О чем это занятие?.....	5
Основная часть	5
Практическая часть	21
Резюме	22
Занятие 2. Законы, которые работают на вашего ребенка, даже если вы о них ничего не знаете, но интуитивно соблюдаете	24
О чем это занятие?.....	24
Основная часть	24
Практическая часть	36
Резюме	36
Занятие 3. Что общего между чтением и экскаватором? Мотивируем и развиваем.....	38
О чем это занятие?.....	38
Основная часть	38
Практическая часть	43
Резюме	45
Занятие 4. Как не останавливаться и не опускать руки, если что-то пошло не так	46
О чем это занятие?.....	46
Основная часть	46
Практическая часть	60
Резюме	62
Занятие 5. Выбираем золотую середину: если не занятия, то что? Узнаем, пробуем и собираем «конструктор».....	63
О чем это занятие?.....	63
Основная часть	63
Практическая часть	71
Резюме	71
Занятие 6. Зачем коллекционировать то, что есть везде?.....	72
О чем это занятие?.....	72
Основная часть	72
Практическая часть	85

Резюме	86
Занятие 7. Как увеличить скорость чтения «законными» и «незаконными» способами	87
О чем это занятие?.....	87
Основная часть	87
Практическая часть	107
Заключение	108
Резюме	108
Список используемой литературы	109