

Л. С. СТЕПАНОВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

**БОЛЬШОЙ СБОРНИК
ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ВПР**

**7
класс**

Москва
Издательство АСТ
2025

УДК 373:811.161.1
ББК 81.Рус-922
С79

Степанова, Людмила Сергеевна.

С79 Русский язык : большой сборник тренировочных вариантов проверочных работ для подготовки к ВПР : 7-й класс / Л. С. Степанова. — Москва: Издательство АСТ, 2025. — 55, [1] с. — (Всероссийские проверочные работы).

ISBN 978-5-17-170598-5

Пособие предназначено для подготовки учащихся 7 классов общеобразовательных организаций к Всероссийской проверочной работе.

Сборник включает 10 тренировочных вариантов работ, которые по своему содержанию соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Каждый вариант содержит задания на проверку орфографической, орфоэпической, пунктуационной и языковой грамотности, умения работать с текстом. В конце книги даны ответы на все задания.

Пособие может быть использовано как для самостоятельных занятий семиклассников, так и для аудиторной работы под руководством педагога.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.Рус-922

ISBN 978-5-17-170598-5

© Степанова Л.С., 2025
© ООО «Издательство АСТ», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Инструкция по выполнению работы	5
ВАРИАНТЫ ТРЕНИРОВОЧНЫХ РАБОТ	6
Вариант 1	6
Вариант 2	10
Вариант 3	14
Вариант 4	18
Вариант 5	22
Вариант 6	26
Вариант 7	30
Вариант 8	34
Вариант 9	38
Вариант 10	42
СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	46

Предисловие

Пособие адресовано семиклассникам, их родителям и преподавателям и представляет собой сборник вариантов для подготовки к Всероссийской проверочной работе по русскому языку. Каждый вариант соответствует модели реальной проверочной работы и содержит основной языковой и грамматический материал, которым ученики, занимаясь по любой из программ, должны владеть в седьмом классе.

В каждом варианте, как и в проверочной работе, 7 заданий. **Первое** задание тренирует не только орфографическую и пунктуационную грамотность, но и внимание: нужно переписать небольшой текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Здесь есть орфограммы, связанные с правописанием безударных гласных и непроносимых согласных в корнях слов, с правописанием приставок и суффиксов (в частности, суффиксов причастий), словарных слов. В пунктуации особое внимание уделяется знакам препинания при деепричастных и причастных оборотах, а также при однородных членах и в сложносочинённых предложениях.

Второе задание проверяет понимание переписанного текста, а также уровень внимательности учеников к его содержанию.

Нужно особенно потренироваться выполнять **задание 3**, в котором предлагается выписать только **одно** многозначное слово из указанного предложения текста, а затем составить **своё** предложение, где это многозначное слово употреблялось бы в другом значении. Можно рекомендовать сначала постараться найти в отмеченной фразе все многозначные слова, а потом уже выбрать подходящее.

Задание 4 представляет собой морфологический анализ причастия, отмеченного в тексте цифрой (3). В разных вариантах могут встретиться как действительные, так и страдательные причастия в настоящем или в прошедшем времени. Пожалуй, самое сложное здесь — выйти на правильную форму глагола, от которого образовано данное причастие.

5 и 6 задания касаются опознавания и правописания составных и сложных предлогов и союзов, что является, пожалуй, одной из самых трудных тем в орфографии и требует особой работы, прежде всего по распознаванию этих частей речи.

В **задании 7** необходимо найти предложение, где ставится одна запятая. Как правило, это такая синтаксическая ситуация, при которой причастный или деепричастный оборот стоит в начале или в конце предложения. Следовательно, задача ученика — в первую очередь найти такие обороты в предлагаемых вариантах и учесть другие возможные запятые (например, при однородных членах или в сложносочинённых предложениях), а также их отсутствие.

В пособии ко всем заданиям даны ответы — точные или предполагаемые, если речь идёт о творческих заданиях. Это позволяет проводить подготовку к Всероссийской проверочной работе как под руководством учителя, так и полностью самостоятельно; как на школьных занятиях, так и дома. А чтобы такая подготовка не была скучной, пособие содержит разнообразные по содержанию и языковому материалу тексты.

Надеемся, что работа с пособием будет не только полезной, но и интересной.

*С наилучшими пожеланиями,
Автор*

В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к проверочной работе обращаться к материалам информационных порталов по Всероссийским проверочным работам: www.fioco.ru.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 7 заданий.

Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2	3(1)	3(2)	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы															

* *Обратите внимание:* в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

ВАРИАНТЫ ТРЕНИРОВОЧНЫХ РАБОТ

Вариант 1

1

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Чтение это источ..ник духовно..о обог..щения. И оно (не)сводит..ся просто к умен..ю читать. Этим умен..ем оно только начинает..ся. Ребёнок мож..т читать безош..бочно, но книга (не)всегда становит..ся для него тр..пинкой ведущ..й к в..ршине умстве(н,нн)ого, нравстве(н,нн)ого и эст..тического развития.

Умение читать это сп..собность быть чутк..м к смыслу и крас..те слова к его тончайш..м о..тенкам. Только тот ученик «читает», в сознани.. которого слово игра..т трепеща и перел..ваясь красками и м..лодиями окружающ..го мира. Чтение это окошко, через которое дети позн..ют мир и самих себя. Оно открывает..ся перед ребёнком лиш.. тогда, когда начинает..ся работа над словом охватыва..щая все сферы жизн.. детей труд и игру общение с пр..родой музыку творч..ство. Без творч..ского труда созд..ющего⁽³⁾ красоту без сказки и ф..нтазии (не)возможно пре(т/д)ставить наст..ящее чтение.

(По В. А. Сухомлинскому)






