

**СДАЁМ
БЕЗ ПРОБЛЕМ!**



И. Б. Маслова

РУССКИЙ ЯЗЫК



**Москва
2024**

УДК 373.5:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
МЗ1

Об авторе:

И. Б. Маслова — кандидат филологических наук

Маслова, Ирина Борисовна.
МЗ1 ОГЭ 2024. Русский язык / И. Б. Маслова. — Москва :
Эксмо, 2024. — 288 с. — (ОГЭ. Сдаем без проблем).

ISBN 978-5-04-111667-5

Пособие адресовано учащимся средней школы для подготовки к ОГЭ по русскому языку.

Издание содержит задания разных типов по всем темам, проверяемым на ОГЭ в 2024 году. В конце книги приводятся 5 тренировочных вариантов в соответствии с демоверсией, а также ответы ко всем заданиям.

Пособие позволит учащимся шаг за шагом самостоятельно подготовиться к экзамену, поможет подробно проработать конкретные элементы содержания, а учителям окажет помощь при организации учебного процесса.

УДК 373.5:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-04-111667-5

© Маслова И. Б., 2023
© Оформление. ООО «Издательство
«Эксмо», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Часть 1. Сжатое изложение	7
Тексты для прослушивания	7
Часть 2. Задания с кратким ответом	19
Синтаксис	19
Пунктуация	76
Орфография	135
Часть 3. Текст. Основы содержательного анализа и информационной обработки текста	174
Часть 4. Тренировочные варианты экзаменационной работы	221
Вариант 1	221
Вариант 2	230
Вариант 3	237
Вариант 4	246
Вариант 5	255
Ответы	264

Предисловие

Настоящее пособие включает в себя задания по русскому языку, среди которых тематические упражнения, тренировочные тестовые задания, а также задания в формате ОГЭ, в том числе — пять тренировочных тестов в формате экзамена по русскому языку в 9 классе. Книга состоит из четырёх частей.

- Часть 1. Сжатое изложение.
- Часть 2. Задания с кратким ответом.
- Часть 3. Текст. Основы содержательного анализа и информационной обработки текста.
- Часть 4. Тренировочные варианты экзаменационной работы.

Части соответствуют Кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена по русскому языку.

Подготовленный Федеральным институтом педагогических измерений, этот документ составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней.

Часть 1 включает тексты для сжатого изложения.

Часть 2 представлена заданиями с кратким ответом, посвящёнными синтаксическому, пунктуационному и орфографическому анализу языковых явлений.

Часть 3 содержит задания, посвящённые содержательному анализу и информационной обработке текста.

В части 4 можно найти тренировочные тесты экзаменационных вариантов по русскому языку.

Подготовка к ГИА требует необходимого обобщения и систематизации изученного в школе. Поэтому основная цель книги — в процессе системного изложения заданий способствовать формированию у учащихся умений и навыков, необходимых для выполнения заданий любого формата.

Заметим, что упражнения построены на базе учебного материала в пределах общеобразовательного минимума и школьных программ по русскому языку, к упражнениям в пособии даны ответы. Упражнения располагаются системно, в соответствии с определённой логикой освоения материала.

Надеемся, что данное пособие, работать с которым можно в группе и индивидуально, системно и выборочно, позволит учащимся шаг за шагом самостоятельно подготовиться к экзамену и поможет подробно проработать его конкретные элементы, проверяемые в рамках государственной аттестации.

Предлагаемое пособие адресовано не только учащимся, но и школьным учителям при подготовке к факультативным занятиям, организации разных форм контроля на занятиях по русскому языку при подготовке к ОГЭ.

Книга может быть полезна и для более широкой аудитории — например, для учеников старших классов, для родителей, для всех, кто интересуется вопросами изучения родного языка.

Необходимо подчеркнуть, что воспользоваться всеми материалами пособия может учитель и ученик, занимающийся по любому из учебников, одобренных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Автор надеется, что пособие окажется полезным, нужным и интересным читателю, будет признателен за конструктивные замечания и постарается учесть их в дальнейшей работе.

Желаю успехов!

ЧАСТЬ 1

Сжатое изложение

ТЕКСТЫ ДЛЯ ПРОСЛУШИВАНИЯ

Упражнение 1

Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Сначала напишите номер задания, а затем — текст сжатого изложения.

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения — не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Промышленная революция, начавшаяся в Европе в XVIII веке, внесла существенные изменения во взаимоотношения природы и человека. До поры до времени человек, как и другие живые существа, был естественной составляющей своей экосистемы, вписывался в её кругообороты веществ и жил по её законам.

Начиная со времён неолитической революции, то есть с той поры, когда было изобретено земледелие, а затем и скотоводство, взаимоотношения человека и природы стали качественно меняться. Сельскохозяйственная деятель-

ность человека постепенно создаёт искусственные экосистемы, так называемые агроценозы, живущие по собственным законам: для своего поддержания они требуют постоянного целенаправленного труда человека. Без вмешательства человека они существовать не могут.

Сегодня человек всё больше и больше извлекает из земных недр полезных ископаемых. В результате его активности начинает меняться характер кругооборота веществ в природе, меняется характер окружающей среды. По мере того как растёт население и растут потребности человека, свойства среды его обитания изменяются всё больше и больше.

(По Н. Моисееву¹)

Упражнение 2

Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Сначала напишите номер задания, а затем — текст сжатого изложения.

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения — не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Перед каждым молодым человеком рано или поздно встаёт вопрос о выборе профессии. Кем быть? Как не ошибиться и сделать правильный выбор, от которого многое будет зависеть в жизни? Люди по-разному подходят к решению этой проблемы, и многое зависит от того, как серьёзно отнесутся к этому окружающие, насколько серьёзно ты сам будешь готовить себя к будущей специальности. А иногда всё может решить и какая-нибудь случайность.

¹ Моисеев Н. Экология в современном мире // Наука и жизнь. — 1997. — № 12.

Есть известные примеры в литературе. Так, героине рассказа Евгения Носова «Варька» из школы приходилось возвращаться мимо птичника, она заходила помогать работницам, а потом и устроилась туда на работу, несмотря на возражения родных. Варька так полюбила своих питомцев, что уже не мыслила своей жизни без них.

Однако случайности не должны влиять на принятие решения, если выбор сделан осознанно. Ведь выбранная профессия во многом будет определять нашу дальнейшую жизнь. Если молодой человек определился с выбором, а этому могут способствовать разные факторы: влияние родных, близких, наблюдение за тем, как профессионалы чётко делают своё дело, знакомство с замечательными людьми, мастерами в своей области, — то надо следовать своему выбору и добиваться поставленной цели.

(По материалам СМИ)

Упражнение 3

Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Сначала напишите номер задания, а затем — текст сжатого изложения.

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения — не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Человеческая активность меняет характер окружающей среды, причём в большинстве (не всегда, но в большинстве) случаев эти изменения оказывают негативное влияние на человека. И нетрудно понять почему: за миллионы лет его организм приспособился к вполне определённым условиям обитания. Но в то же время любая деятельность: промышленная, сельскохозяйственная, рекреационная — источник жизни человека, основа его существования. Значит,

человек неизбежно и дальше будет менять характеристики окружающей среды. А потом — искать способы приспособливаться к ним.

Отсюда — одно из главных современных практических направлений деятельности экологии: создание таких технологий, которые в наименьшей степени влияют на окружающую среду. Технологии, обладающие этим свойством, называются экологичными. Научные (инженерные) дисциплины, которые занимаются принципами создания таких технологий, получили общее название — инженерная или промышленная экология.

По мере развития промышленности, по мере того как люди начинают понимать, что существовать в среде, созданной из собственных отходов, они не могут, роль этих дисциплин все время растёт, и почти в каждом техническом вузе сейчас существуют кафедры промышленной экологии, ориентированные на те или иные производства.

Заметим, что отходов, загрязняющих окружающую среду, будет тем меньше, чем лучше мы научимся использовать отходы одного производства в качестве сырья для другого. Так рождается идея «безотходных» производств. Такие производства, вернее, такие цепочки производств решают и ещё одну чрезвычайно важную задачу: они экономят те природные ресурсы, которые использует человек в своей производственной деятельности. Ведь мы живём на планете с очень ограниченным количеством полезных ископаемых. Об этом нельзя забывать!

(По Н. Моисееву¹)

Упражнение 4

Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Сначала напишите номер задания, а затем — текст сжатого изложения.

¹ Моисеев Н. Экология в современном мире // Наука и жизнь. — 1997. — № 12.

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения — не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Связаны ли между собой интеллектуальная деятельность и двигательная активность? Михайло Ломоносов мог легко завязать в узел железную кочергу. Лорд Байрон участвовал в боксёрских поединках. Писатель А. Куприн был одним из лучших тяжелоатлетов и борцов Киева. Все они утверждали, что тренировка и укрепление мышц помогают им в умственной работе.

Мышцы и интеллект, тонкость натуры и мощь кулаков, светлый ум и физическая сила. Их близкое соседство кажется странным и непонятным. Но физиологи доказывают, что интеллект работающих, хорошо физически развитых людей гораздо выше, чем у людей, лишённых крепкой мускулатуры. Это объясняется тем, что поступающие от мышц сигналы — необходимая предпосылка для успешной работы мозга.

Необходимость постоянных тренировок для работы мозга уже вполне оценили руководители ряда фирм. Их сотрудники, занимающиеся физподготовкой, поддерживающие себя в надлежащей форме, получают надбавку к зарплате.

(По А. Суворову)

Упражнение 5

Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Сначала напишите номер задания, а затем — текст сжатого изложения.

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения — не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Точный перевод греческого слова «экология» означает изучение собственного дома, то есть биосферы, в которой мы живём и частью которой являемся. Для того чтобы решить проблемы выживания человечества, надо, прежде всего, знать собственный дом и научиться в нём жить! Жить долго, счастливо! А то понятие «экология», которое родилось и вошло в язык науки ещё в прошлом веке, относилось лишь к одной из сторон жизни обитателей нашего общего дома. Классическая (точнее — биологическая) экология — лишь естественная составляющая часть той дисциплины, которую мы теперь называем экологией человека или современной экологией.

Изначальный смысл любого знания, любой научной дисциплины — постигнуть законы собственного дома, то есть того мира, той окружающей среды, от которой зависит наша общая судьба. С этой точки зрения вся совокупность наук, рождённых человеческим разумом, есть составная часть некой общей науки о том, как человеку следует жить на Земле, чем он должен руководствоваться в своём поведении для того, чтобы не только сохранить самого себя, но и обеспечить будущее своим детям, внукам, своему народу и человечеству в целом. Экология — наука, устремлённая в будущее. И она строится на принципе, что ценности будущего не менее важны, чем ценности настоящего. Это наука о том, как передать природу, наш общий дом нашим детям и внукам, чтобы им в нём было жить лучше и удобнее, чем нам! Чтобы в нём сохранилось всё необходимое для жизни людей.

Наш дом един — всё в нём взаимосвязано, и надо суметь объединить знания, накопленные в разных дисциплинах, в единую целостную конструкцию, которая и есть наука о том, как человек должен жить на Земле, и которую естественно называть экологией человека или просто экологией.

(По Н. Моисееву¹)

¹ Моисеев Н. Экология в современном мире // Наука и жизнь. — 1997. — № 12.

Упражнение 6

Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Сначала напишите номер задания, а затем — текст сжатого изложения.

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения — не менее 70 слов.

Мы по своему сомнению уверены, что у древних времени девать было некуда. Что они, со своими солнечными, водяными и песочными часами, измерять его как следует не умели, а значит, и не берегли. А прогресс ведь к тому сводится, по мнению делового человека, чтобы сэкономить этому деловому человеку время. Для этого деловой человек из кареты пересел в поезд, оттуда в самолёт. Вместо писем придумали телеграммы и телефоны, вместо театров — телевизоры, вместо гусиного пера — шариковую ручку. Эскалаторы, компьютеры, универмаги, телетайпы, электробритвы — всё изобретается для того, чтобы сберечь человеку время.

Однако почему-то нехватка этого времени у человека возрастает. Деловой человек наращивает скорости, внедряет ЭВМ, переделывает универмаги в универсамы, ежедневно шлёт десятки писем по электронной почте, а дефицит времени увеличивается. Не только у него — цейтнот становится всеобщим. Недостает времени на друзей, на детей, нет времени на то, чтобы думать, чтобы, не думая, постоять в осеннем лесу, слушая черенковый хруст облетающих листьев. Времени нет ни у школьников, ни у студентов, ни у стариков. Время куда-то исчезает, его становится всё меньше.

(По Д. Гранину¹)

¹ Гранин Д. Эта странная жизнь. — М. Изд-во «Советская Россия», 1974.

Упражнение 7

Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Сначала напишите номер задания, а затем — текст сжатого изложения.

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения — не менее 70 слов.

Вся наша жизнь между двумя полосами — добром и злом. Помните простенький опыт с магнитом и железными опилками — их тянет то к плюсу, то к минусу, и в этой притягательной власти заключён важнейший закон физики. Может быть, ему подобен и важнейший закон жизни — вечная борьба между добром и злом, перемена влияния то одного, то иного, что и составляет загадочную тайну бытия, в которой так часто несовпадаемы и неточны задачи и ответы.

Почти всякая правда горька. По крайней мере, с привкусом горечи. Правда человеческого одиночества, начавшегося в детстве, горька безнадёжно, и много надо душевных трат произвести рядом, чтобы вылечить душевную боль, чтобы хоть чуточку внушить надежды.

И здесь первое право — учителю, воспитателю, тому, кто имеет силы и решимость исправить пропуск в знаниях, не дыры в воспитании, но самое человеческую жизнь.

(По А. Лиханову)

Упражнение 8

Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Сначала напишите номер задания, а затем — текст сжатого изложения.

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения — не менее 70 слов.

Физики, химики, биологи, экономисты изучают множество самых разных феноменов. Изучают ради того, чтобы понять природу самого феномена. Если угодно, из интереса, ибо человек, решая ту или иную задачу, сначала просто стремится понять, как она решается. А уж затем начинает думать о том, к чему бы приспособить изобретённое им колесо.

Мы очень редко заранее думаем о применении полученных знаний. Разве при рождении ядерной физики кто-нибудь помышлял об атомной бомбе? Или Фарадей предполагал, что его открытие приведёт к тому, что планета покроется сетью электростанций? И эта отстранённость исследователя от целей исследования имеет глубочайший смысл. Он заложен самой эволюцией, если угодно, механизмом рынка. Главное познать, а дальше жизнь сама отберёт то, что необходимо человеку. Ведь и развитие живого мира происходит именно так: каждая мутация существует сама по себе, она — лишь возможность развития, лишь «прощупывание путей» возможного развития. А дальше отбор делает своё дело: из бесчисленного множества мутаций отбирает только те единицы, которые оказываются для чего-то полезными. Так же и в науке: сколько не востребованных томов книг и журналов, содержащих мысли и открытия исследователей, пылятся в библиотеках. И однажды некоторые из них могут оказаться нужными.

Экология в этом совсем не похожа на традиционные дисциплины. В отличие от них она имеет вполне определённую и заранее заданную цель: такое изучение собственного дома и такое изучение возможного поведения в нём человека, которое позволило бы человеку жить в этом доме, то есть выжить на планете Земля.

(По Н. Моисееву¹)

¹ Моисеев Н. Экология в современном мире // Наука и жизнь. — 1997. — № 12.