

КАК РАБОТАТЬ С НЕЙРОТЕТРАДЬЮ

Предлагаем вашему вниманию необычные лабиринты, в которые можно поиграть необычным способом: они будут учить дошкольника вслушиваться и слышать звуки речи. Дошкольник видит знакомые ему картинки, но дорожек, по которым обычно идут в лабиринте, нет. Вход в лабиринт есть, а выхода нет: его предстоит найти. В поисках выхода из лабиринта ребенок будет учиться распознавать звуки, похожие по звучанию. Будущий школьник научится различать звуки глухие и звонкие, твердые и мягкие, гласные и согласные. Умение различать звуки, развитие фонематического восприятия — обязательное условие для формирования навыков звукового анализа и синтеза. Это база для подготовки к обучению грамоте. Выполняя данные упражнения, ребенок будет учиться удерживать внимание и запоминать словесную инструкцию. При прохождении лабиринта важно удержать внимание, поэтому у ребенка будет формироваться способность сосредотачиваться в течение нужного времени, а это воспитывает усидчивость. Данный навык является основным при обучении детей в начальной школе и в будущем служит залогом успешного включения в школьное обучение.

Как же пройти такой лабиринт? Словарь зачитывать не нужно, но перед прохождением следует назвать вслух все картинки лабиринта, вдруг какая-то из них покажется ребенку непонятной. От указанного стрелочкой места ребенок двигается по картинкам, в названии которых есть заявленный в задании первый звук. Двигаться можно вниз, вверх, вправо, влево. По диагонали двигаться нельзя. Советуем ребенку произносить названия картинок вслух, так ему будет легче определить первый звук в слове. Двигаясь по лабиринту, ребенок может закрашивать клетки с картинками на заданный звук или вести маркером линию. Лабиринт считается пройденным, если вы достигли края лабиринта и нет больше клеток с картинками на заданный звук. Вы можете придумывать дополнительные варианты игры, например, закрыть страницу и вспомнить все слова с заданным звуком, придумать свои слова с этим звуком в начале слова.

Лабиринты, а также другие задания и игры предназначены для предупреждения нарушения письма у дошкольников и направлены на развитие зрительного и слухового восприятия, пространственных представлений, учат сравнивать изображения. Не переживайте, если ребенок еще не знает цифр и путается в буквах: в силу возраста он будет сравнивать предложенное как картинки. Если ребенок сравнивает и различает изображения различных предметов, то у него постепенно формируется умение точно воспроизводить графические образцы, что очень поможет ему в школе.

Чтобы была возможность выполнять задания несколько раз, на лист рекомендуется надеть прозрачный файл-уголок, взять сухую салфетку и маркер на водной основе. Такая подготовка к занятию придаст ребенку уверенности в собственных возможностях (ошибку можно будет легко исправить).

Желаем удачи!

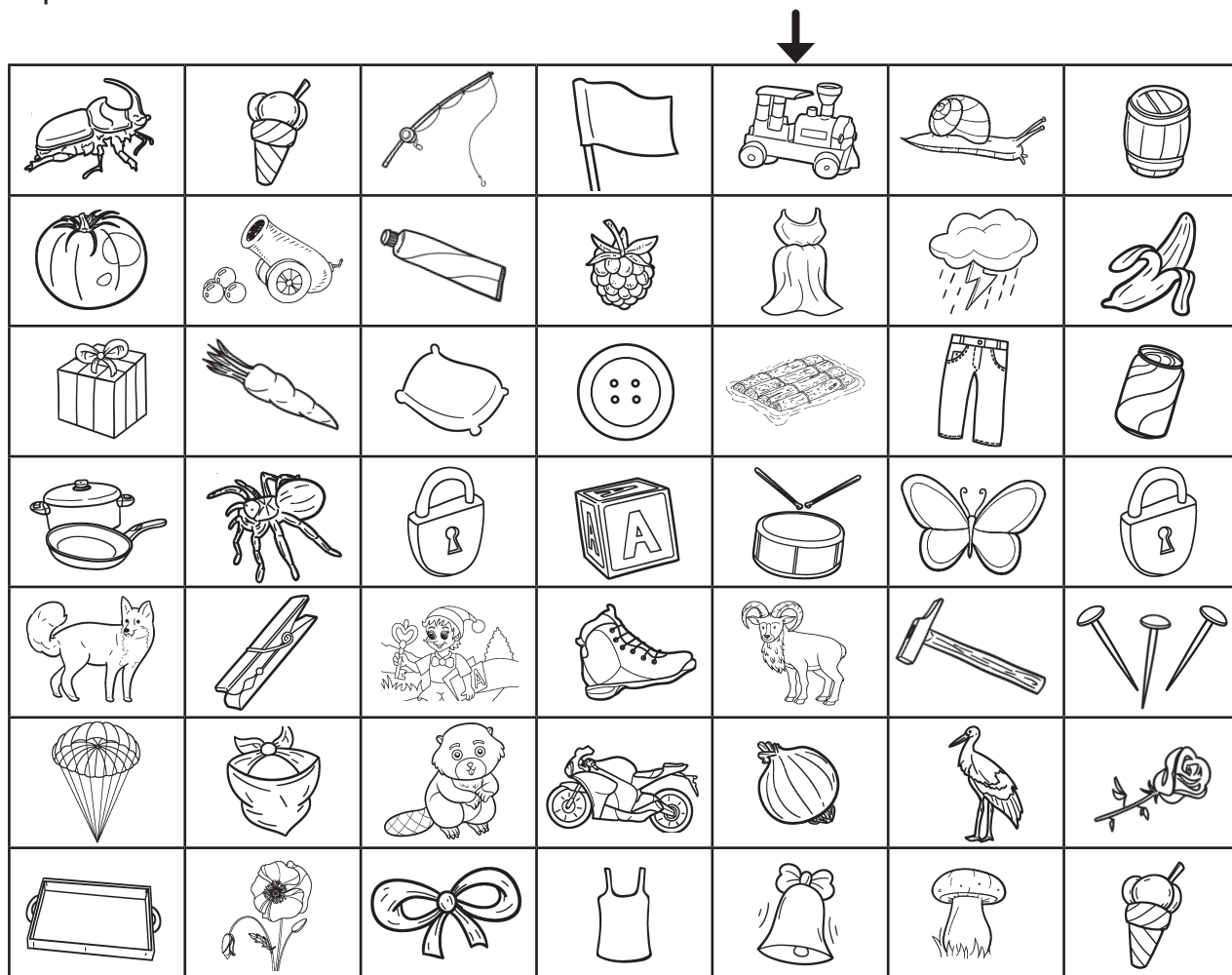
Игра «Лабиринт со звуками [б] и [п]»

Цель: развитие наблюдательности и мышления; закрепление навыка фонематического анализа.

Задание для ребенка: «Пройди лабиринт по картинкам со звуком [б] в начале слова. Пройди лабиринт по картинкам со звуком [п] в начале слова».

Словарь: удочка, флаг, паровоз, улитка, бочка, пушка, паста, малина, платье, молния, банан, морковь, подушка, пуговица, плот, брюки, банка, паук, замок, кубик, барабан, бабочка, прищепка, Буратино, ботинки, баран, молоток, гвозди, платок, бобёр, мотоцикл, лук, аист, роза, мак, бант, майка, колокольчик, гриб, мороженое, поднос, парашют, лиса, посуда, помидор, подарок, жук.

Дополнительная игра: «Найди и сосчитай, сколько в лабиринте парных картинок».



Игра «Сыщик: большие буквы»

Цель: развитие зрительного восприятия и внимания.

Задание для ребенка: взрослый выбирает любую картинку из рамки и обводит ее, другую картинку зачеркивает. Ребенку предлагается найти такие же картинки и сделать так же.

М	П	Т	Л	Ч	Ш	У	Щ	Ц	Я	Р	И
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Я	Р	И	Ц	Щ	М	П	Т	Л	Ч	Ш	У
Ш	Ч	У	И	Я	Р	М	Ч	Ш	Л	П	Т
У	Щ	Ц	Р	М	П	Т	Л	Щ	У	Ч	Ш
Ц	Щ	У	Ч	Л	И	Щ	М	Ц	Ш	И	Ч
Р	Л	Т	М	П	Ш	П	Я	П	Р	И	У
М	И	Ц	Щ	Я	Р	М	Т	Я	Л	П	Т
Л	Я	М	И	Ч	Т	Р	У	Ц	Р	Щ	Р
И	Щ	П	Л	М	Ц	И	Л	Р	П	Я	Ш
Я	И	Р	Щ	Р	П	Я	Щ	И	Ц	У	Л
Ц	У	Ш	Ч	Т	Л	Т	Л	Ц	П	Я	Щ
Ш	Л	Я	П	Л	Ц	Щ	М	У	Щ	У	Ш
Я	М	У	И	Ч	Р	У	Я	Ш	М	Ч	Л
Р	Ц	Л	Щ	И	Т	Я	Л	Р	У	И	Р
Ш	Л	Ш	Т	Ч	У	Ц	Я	Т	Щ	Р	Я

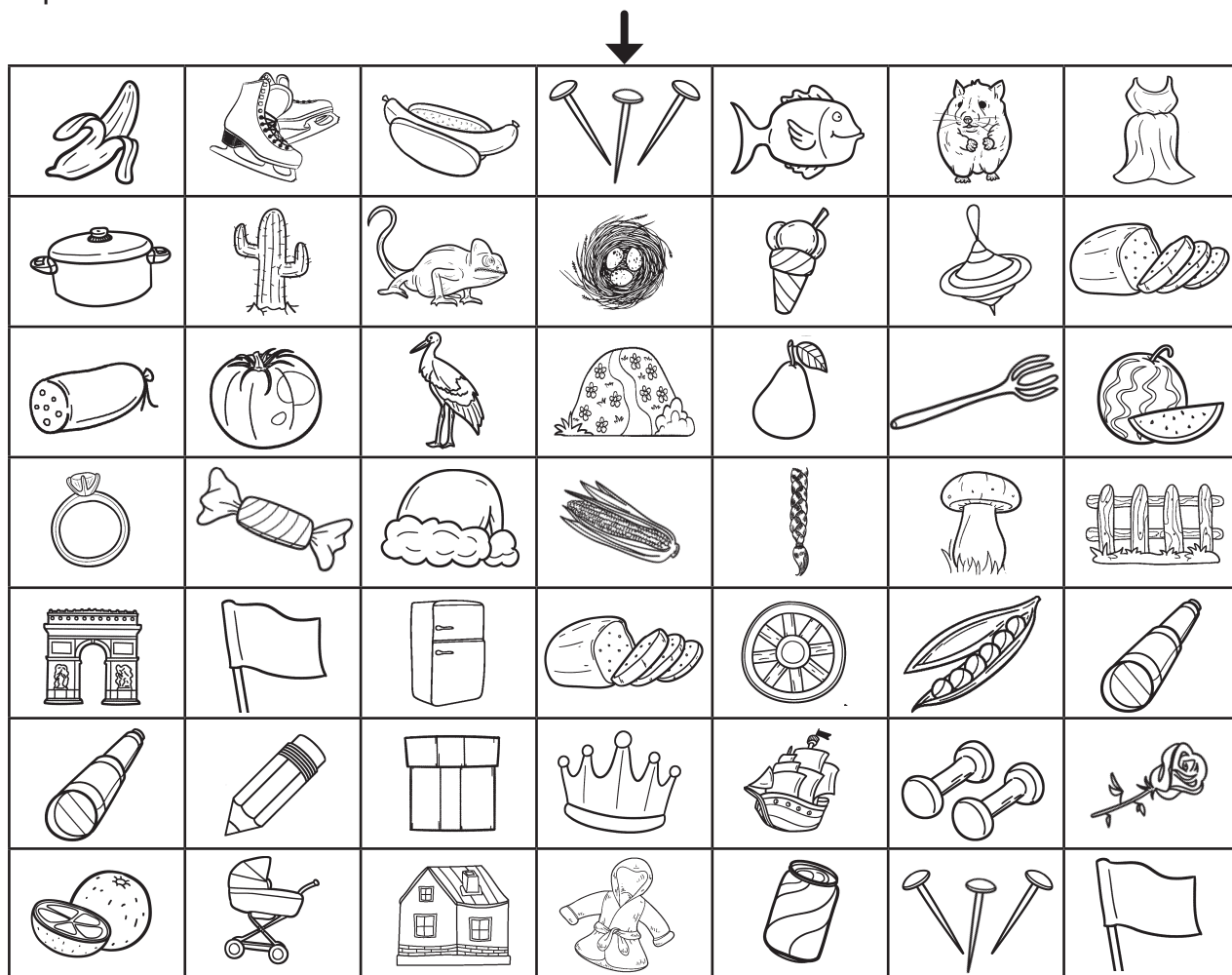
Игра «Лабиринт со звуками [г] и [к]»

Цель: развитие наблюдательности и мышления; закрепление навыка фонематического анализа.

Задание для ребенка: «Пройди лабиринт по картинкам со звуком [г] в начале слова. Пройди лабиринт по картинкам со звуком [к] в начале слова».

Словарь: банан, коньки, хот-дог, гвозди, рыба, хомяк, платье, кастрюля, кактус, хамелеон, гнездо, мороженое, юла, хлеб, колбаса, помидор, аист, горка, груша, грабли, арбуз, кольцо, конфета, колпак, кукуруза, коса, гриб, забор, арка, флаг, холодильник, колесо, горох, труба, карандаш, коробка, корона, кораблик, гантели, роза, апельсин, коляска, дом, халат, банка.

Дополнительная игра: «Найди и сосчитай, сколько в лабиринте парных картинок».



Игра «Сыщик: маленькие буквы»

Цель: развитие зрительного восприятия и внимания.

Задание для ребенка: взрослый выбирает любую картинку из рамки и обводит ее, другую картинку зачеркивает. Ребенку предлагается найти такие же картинки и сделать так же.

д	г	з	и	н	у	т	ш	э	щ	ц	с
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

с	э	н	и	г	и	н	з	п	т	ш	у
ш	п	ц	г	ш	у	т	щ	ц	у	э	с
г	д	и	з	щ	т	с	ш	у	с	ц	щ
п	ц	у	з	э	д	с	д	з	г	э	у
щ	д	п	с	г	у	щ	з	у	п	с	п
с	у	т	щ	э	п	у	и	ш	д	г	э
э	у	з	д	у	ш	с	э	т	з	щ	у
г	д	з	э	ш	п	щ	у	с	э	т	п
т	и	т	у	з	д	з	п	з	ц	с	и
щ	э	ц	с	ш	з	ц	д	у	щ	ц	у
и	з	п	ш	э	т	с	и	ц	з	т	т
у	э	ш	и	з	п	и	т	у	з	с	э
и	п	г	у	д	с	т	и	э	ш	щ	з

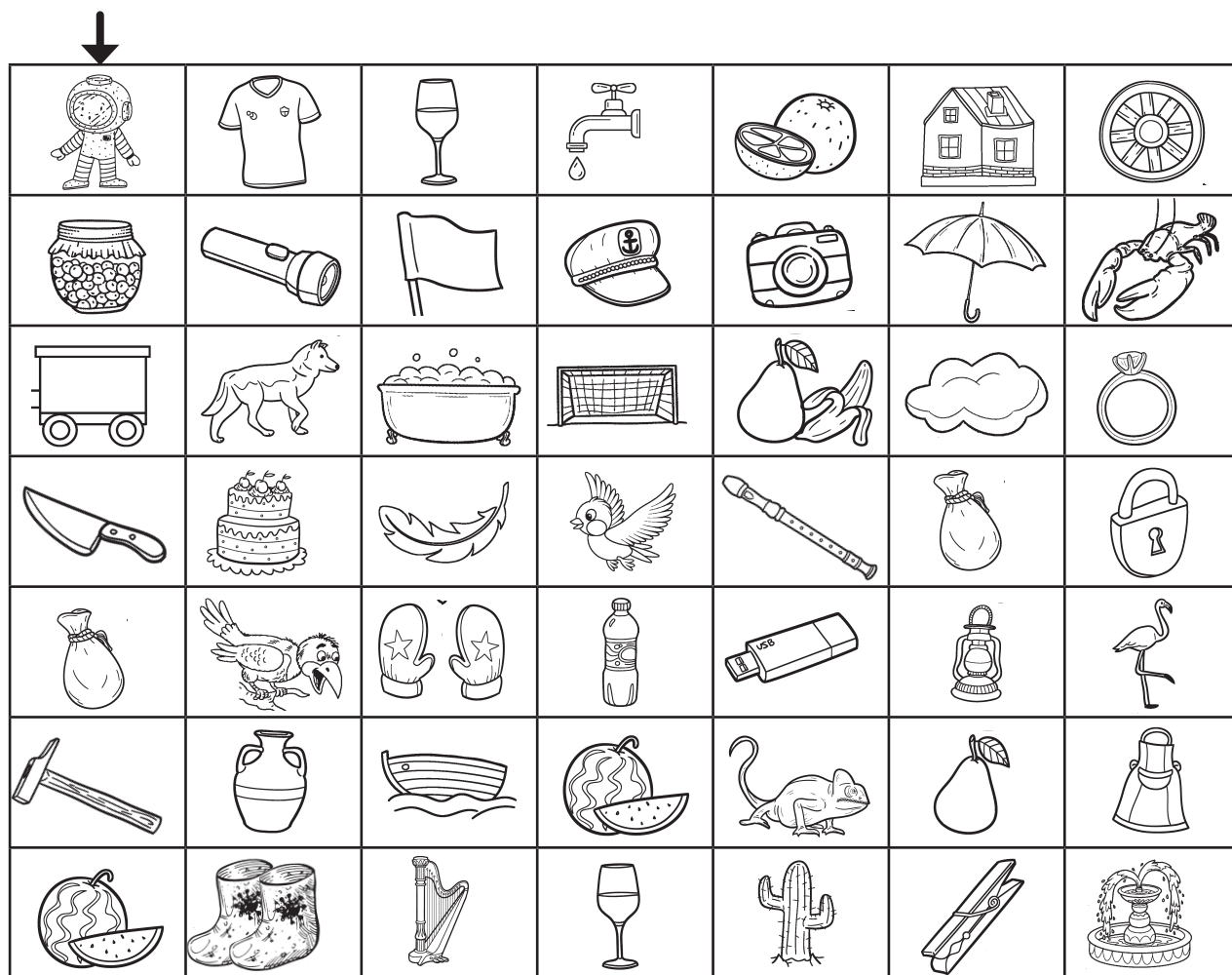
Игра «Лабиринт со звуками [в] и [ф]»

Цель: развитие наблюдательности и мышления; закрепление навыка фонематического анализа.

Задание для ребенка: «Пройди лабиринт по картинкам со звуком [в] в начале слова. Пройди лабиринт по картинкам со звуком [ф] в начале слова».

Словарь: водолаз, футболка, кран, апельсин, дом, колесо, варенье, фонарик, флаг, фуражка, фотоаппарат, зонт, рак, вагон, волк, ванна, ворота, фрукты, облако, кольцо, нож, торт, перо, воробей, флейта, замок, мешок, ворона, варешки, вода, флешка, фонарь, фламинго, молоток, ваза, лодка, арбуз, хамелеон, груша, фартук, валенки, арфа, бокал, кактус, прищепка, фонтан.

Дополнительная игра: «Найди и сосчитай, сколько в лабиринте парных картинок».



Игра «Сыщик: буквы наоборот»

Цель: развитие зрительного восприятия и внимания.

Задание для ребенка: взрослый выбирает любую картинку из рамки и обводит ее, другую картинку зачеркивает. Ребенку предлагается найти такие же картинки и сделать так же.

Дополнительная игра: «Найди буквы, которые напечатаны неверно».

Я	Э	С	Е	У	Ч	Б	Р	В	Щ	Ш	Ц	И	К
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

И	Ц	Ш	К	Р	Б	Щ	У	Э	Э	Ч	В	Е	Я
К	Р	Я	Б	И	Р	Ч	Щ	Е	Э	Ш	У	С	Ц
Ц	Ч	Е	Ш	У	В	К	Б	С	И	Р	Е	Щ	В
Ш	Б	И	С	Ч	Р	Щ	Ц	У	Е	Я	Я	В	Э
В	Щ	Ц	Э	К	Б	У	Э	Я	Р	Э	Т	Ч	И
Ч	У	С	В	Ш	И	Ч	К	Е	Ц	Э	Я	Я	Щ
С	Я	Ш	Я	Р	Э	Е	Б	У	Щ	В	И	Ц	Р
И	У	Ц	Э	Щ	Ч	Я	В	Ш	Я	Б	Э	Е	К
Щ	Я	К	В	С	Ш	Ц	Ч	Я	Е	У	И	Э	Р
Ч	Б	И	Р	К	Е	Щ	Я	В	С	Ш	Е	Ц	У
У	В	Т	Щ	С	Ь	И	Б	Е	К	Э	Р	Ш	Р

УДК 376
ББК 74.3
КТК 470
Р99

Рязанцева Ю.Е.

Р99 Лабиринты. Профилактика проблем с письмом : рабочая нейротетрадь для дошкольников / Ю. Е. Рязанцева. — Изд. 7-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2025. — 32 с. : ил. — (Орешки для ума).

ISBN 978-5-222-43921-0

Лабиринты, задания и игры в данной нейротетради предназначены для предупреждения нарушения письма у дошкольников. Упражнения направлены на развитие зрительного и слухового восприятия и внимания, памяти, пространственных представлений. Сформированное умение сравнивать, выделять и различать графическое изображение, а также правильное развитие фонематического слуха лежит в основе эффективного усвоения письменных навыков будущего школьника. Если ребенок сравнивает и различает изображения различных предметов, то у него постепенно формируется умение точно воспроизводить графические образцы. Согласованные действия рук и глаз и слуха помогут ребенку правильно списать задание с доски или учебника, верно воспроизводить тексты под диктовку учителя, находить свои ошибки в тетради при проверке написанного.

Эта книга будет интересна детям старшего дошкольного возраста (6–7 лет), их родителям, воспитателям, психологам, логопедам.

УДК 376
ББК 74.3

ЕАЭС

Учебно-методическое издание

0+

РЯЗАНЦЕВА Юлия Евгеньевна

ЛАБИРИНТЫ. ПРОФИЛАКТИКА ПРОБЛЕМ С ПИСЬМОМ **Рабочая нейротетрадь для дошкольников**

Ответственный редактор
Технический редактор
Верстка:

О. Морозова
Г. Логвинова
А. Патулова

RU Лабиринты. Профилактика проблем с письмом. Рабочая нейротетрадь для дошкольников.

Формат: 84×108/16. Тираж 5 000 экз. Заказ №

Издатель и изготовитель: ООО «Феникс». Юр. и факт. адрес: 344011, Россия, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, ул. Варфоломеева, д. 150. Тел./факс: (863) 261-89-65, 261-89-50.

Изготовлено в России. Дата изготовления: 10.2024. Срок годности не ограничен.

Отпечатано в ООО «Экопейпер». Юр. адрес: 420073, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Аделя Кутуя, дом 82, помещение 209. Адрес местонахождения: 420073, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, Проспект Ямашева, 36 Б.

KZ Лабиринттер. Жазу мәселелерінің алдын алу. Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған нейрожұмыс кітабы.

Форматы: 84×108/16. Таралымы 5 000. Тапсырыс №

Баспагер және дайындаушы: «Феникс» ЖШҚ. Заңды және нақты мекенжайы: 344011, Ресей, Ростов обл., Дондағы Ростов қ., Варфоломеев к-сі, 150 үй. Тел./факс: (863) 261-89-65, 261-89-50.

Ресейде дайындалған. Дайындалған күні: 10.2024. Жарамдылық мерзімі шектелмеген.

Басылды «Экопейпер» ЖШС. Заңды мекенжайы: 420073, Ресей, Татарстан Республикасы, Қазан, көш. Адела Кутуя, 82 корпус, 209 бөлме. Орналасқан жері: 420073, Ресей, Татарстан Республикасы, Қазан қаласы, Ямашев даңғылы, 36 Б.

BY Лабірынты. Прафілактыка праблем з лістом. Рабочы нейросшытак для дашкольнікаў.

Фармат: 84×108/16. Тыраж 5 000. Закаў №

Выдавец і вытворца: ТАА «Фенікс». Юр. і факт. адрас: 344011, Расія, Растоўская вобл., г. Растоў-на-Доне, вул. Варфаламеева, д. 150. Тэл./факс: (863) 261-89-65, 261-89-50.

Выраблена ў Расіі. Дата вырабу: 10.2024. Тэрмін прыдатнасці не абмежаваны.

Надрукавана ў ТАА «Экопейпер». Юр. адрас: 420073, Расія, Рэспубліка Татарстан, г. Казань, вул. Адэля Кутуя, дом 82, памяшканне 209. Адрас месцазнаходжання: 420073, Расія, Рэспубліка Татарстан, г. Казань, Праспект Ямашава, 36 Б.

ISBN 978-5-222-43921-0

© Рязанцева Ю. Е., 2020

© Оформление: ООО «Феникс», 2020

© Shutterstock.com, ил.