

## СОДЕРЖАНИЕ

**Уважаемые взрослые!** ..... 2

### РУССКИЙ ЯЗЫК

|   |    |
|---|----|
| Твои помощники .....  | 3  |
| Орфоэпический словарь .....   | 3  |
| Орфографический словарь .....   | 4  |
| Занятие 1. Орфограммы в корне слова .....   | 5  |
| Занятие 2. Гласные и согласные в приставках .....                                     | 7  |
| Занятие 3. Разделительный твёрдый знак (Ъ) .....                                      | 9  |
| Занятие 4. Род имён существительных .....   | 10 |
| Занятие 5. Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода ..... | 12 |
| Занятие 6. Изменение имён прилагательных по родам .....                               | 13 |
| Занятие 7. Личные местоимения .....   | 15 |
| Занятие 8. Формы глаголов в прошедшем времени .....                                   | 16 |
| Занятие 9. Формы глаголов в настоящем и будущем времени .....                         | 18 |
| Занятие 10. Частица НЕ с глаголами .....  | 20 |
| Занятие 11. Словосочетание .....  | 21 |
| Занятие 12. Устойчивые словосочетания .....   | 22 |
| Занятие 13. Склонение имён существительных .....                                      | 24 |
| Занятие 14. Склонение имён прилагательных .....                                       | 26 |
| Занятие 15. Склонение личных местоимений .....  | 27 |
| Занятие 16. Виды предложений .....  | 29 |
| Занятие 17. Распространённые и нераспространённые предложения .....                   | 31 |
| Занятие 18. Типы текстов .....  | 32 |

### МАТЕМАТИКА

|   |    |
|---|----|
| Занятие 1. Решаем задачи .....  | 35 |
| Занятие 2. Решаем задачи .....  | 36 |
| Занятие 3. Решаем задачи .....  | 38 |
| Занятие 4. Решаем задачи .....  | 39 |
| Занятие 5. Решаем задачи. Меры длины .....                                    | 40 |
| Занятие 6. Решаем задачи .....  | 42 |
| Занятие 7. Решаем задачи .....  | 44 |
| Занятие 8. Решаем задачи .....  | 45 |
| Занятие 9. Решаем задачи. Рассчитываем стоимость покупки и размер сдачи ..... | 47 |
| Занятие 10. Решаем задачи .....   | 49 |
| Занятие 11. Решаем задачи .....   | 51 |
| Занятие 12. Решаем задачи. Находим периметр .....                             | 53 |
| Занятие 13. Решаем задачи. Скорость. Время. Расстояние .....                  | 56 |
| Занятие 14. Решаем задачи. Скорость. Время. Расстояние .....                  | 57 |
| Занятие 15. Решаем задачи. Длина. Ширина. Площадь .....                       | 59 |
| Занятие 16. Решаем задачи .....   | 61 |





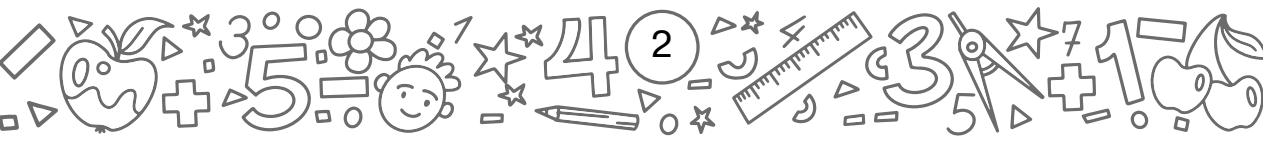
## **Уважаемые взрослые!**

Данное пособие предназначено для повторения и закрепления учебного материала по русскому языку и математике, изученного в 3 классе. Практика показывает, что за длительный летний отдых у ребёнка происходит стирание в памяти знаний и учебных действий, освоенных за предыдущий период обучения. В связи с этим в начале следующего учебного года ребёнок испытывает особые затруднения в учёбе, порой возникают стрессовые ситуации. Чтобы обеспечить ребёнку комфортное вхождение в учебный процесс, необходимо в летний период или в начале учебного года найти время для повторения, закрепления изученного материала.

Чтобы не превращать эти занятия в скучную для ребёнка работу, придайте им соревновательный дух, предлагаем использовать такие формы, как викторина, игра, конкурс.

Пособие может быть использовано на уроках русского языка и математики, в индивидуальной работе с ребёнком в школе и дома, для семейного обучения.

***Желаем вам успехов!***





# РУССКИЙ ЯЗЫК

## ТВОИ ПОМОЩНИКИ

### Орфоэпический словарь

#### Произноси правильно

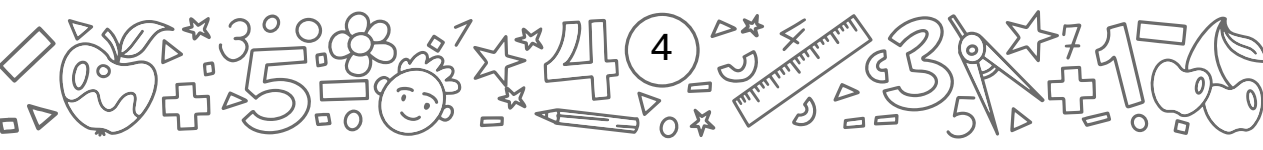
|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>алфавит<br/> антénна [тэ]<br/> бидóн [д]<br/> бульóн [й·о]<br/> визжит [жж]<br/> диалóг<br/> дóктор, докторá<br/> инженёр, инженерý<br/> инструмéнты<br/> картотéка [т·э]<br/> каталóг<br/> киломéтр<br/> кинó (ср.р.) не измен.<br/> конéчно [шн]<br/> кóфе (м.р.) не измен.<br/> класьть, но положить<br/> клéить, клéю<br/> красíвее<br/> крем [р·э]<br/> крошит и крóшит<br/> лúчше[тш]<br/> магазин<br/> метрó (ср.р.) не измен.</p> | <p>модéль [дэ]<br/> мозóль (ж.р.)<br/> молóчный [ч·н]<br/> морóженое<br/> музéй [з·э]<br/> надéть (что?) —<br/> одéть (кого?)<br/> пальтó (ср.р.) не измен.<br/> пациéнт [э]<br/> пóнял, пóняли, но по-<br/> нялá<br/> пирóжное<br/> повídло (ср.р.)<br/> подсвéчник [шн']<br/> позвонít, позвонíшь,<br/> позвоня́т<br/> почталýн [й·о]<br/> простыня́ (ед.ч.),<br/> (нет) простыни́;<br/> прóстыни (мн.ч.), (нет)<br/> прóстынь и простыне́й<br/> пустý и пúсты<br/> пюрé [рэ]</p> | <p>свёкла, свекóлка<br/> сви́тер [тэ] (ед.ч), сви-<br/> теры и свитера́ (мн.ч.)<br/> скворéчник [шн']<br/> скúчно [шн]<br/> стеллáж [т·э]<br/> стенд [тэ]<br/> столя́р, столяря́<br/> стóрож, сторожа́<br/> счёт [щ·]<br/> считáлка [щ·]<br/> сшить [шш]<br/> тóнки и тонкí<br/> тúфля (ж.р.)<br/> тюль (м.р.)<br/> учítель, учителя́<br/> фанéра [н·э]<br/> хвóя<br/> чтóбы [шт]<br/> шампúнь (м.р.)<br/> шоссé [сэ] не измен.<br/> шофёр, шофёры<br/> щавéль</p> |
|--|---|--|





## Орфографический словарь

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>1</b> агроном<br/>автобус<br/>автомобиль<br/>адрес<br/>альбом<br/>багаж<br/>библиотека<br/>берёза<br/>бережь<br/>беседа<br/>благодарить<br/>блокнот<br/>вверх<br/>ветер<br/>ветеран<br/>велосипед<br/>вниз<br/>внимание<br/>вперёд<br/>вокзал<br/>воробей</p> | <p><b>5</b> капуста<br/>километр<br/>командир<br/>комната<br/>компас<br/>компьютер<br/>конфеты<br/>коньки<br/>корабль<br/>корова<br/>космос<br/>костёр<br/>лестница<br/>лимон</p>  | <p><b>7</b> растение<br/>ребята<br/>рекорд<br/>ромашка<br/>Россия<br/>Родина<br/>рисовать<br/>русский<br/>рюкзак<br/>рябина<br/>салют<br/>сверкать<br/>сентябрь<br/>серебро<br/>синица<br/>снегирь<br/>собака<br/>спасибо<br/>столица</p> |
| <p><b>2</b> газета<br/>гвоздика<br/>гимнаст<br/>гирлянда<br/>горизонт<br/>город<br/>государство<br/>девочка<br/>дежурный<br/>деревня<br/>дорога<br/>до свидания<br/>дятел</p>   | <p><b>8</b> лопата<br/>малина<br/>мальчик<br/>мебель<br/>медведь<br/>месяц<br/>мороз<br/>молоко<br/>морковь<br/>Москва<br/>мужчина<br/>народ<br/>обезьяна<br/>облако<br/>овощи<br/>огород<br/>огурец<br/>одежда<br/>осина<br/>отец</p> | <p><b>8</b> тарелка<br/>тетрадь<br/>трамвай<br/>тренер<br/>тренировка<br/>троллейбус<br/>урожай<br/>ученик<br/>учитель<br/>фамилия<br/>февраль<br/>фотограф<br/>футбол</p>  |
| <p><b>3</b> железо<br/>женщина<br/>забава<br/>заяц<br/>здание<br/>здесь<br/>здоровье<br/>здравствуй<br/>золото<br/>извини<br/>иней<br/>интерес</p>  | <p><b>6</b> пальто<br/>пассажир<br/>песок<br/>пингвин<br/>планета<br/>погода<br/>пожалуйста<br/>пожелание<br/>помидор<br/>посуда<br/>праздник<br/>природа<br/>профессия</p>  | <p><b>9</b> хозяин<br/>хоккей<br/>хороший<br/>цирк<br/>циркуль<br/>человек<br/>чемпионат<br/>чувство<br/>шёл<br/>шофёр<br/>шоссе<br/>яблоко<br/>ягода<br/>язык<br/>январь</p>   |
| <p><b>4</b> календарь<br/>каникулы</p>  |  |   |





## Занятие 1. ОРФОГРАММЫ В КОРНЕ СЛОВА

1. В каком слове есть звук [б]?

Шубка, бидон, булка, сугроб.

2. В каком слове безударный гласный в корне слова?

Пористый, повязка, порожек.

3. Прочитай в орфографическом словарице (с. 4) слова группы № 1. Подчеркни слова, написание которых ты помнишь, остальные постарайся запомнить.

4. Угадай, какие слова «потеряли» буквы. Запиши их.

ВТМБЛ, БГЖ, ББЛТК, ВЛСПД.

---

---

5. Поставь в словах знак ударения. Проверь по орфоэпическому словарику (с. 3).

Алфавит, клеить, инструменты, километр, красивее, магазин.

6. Запиши проверочное слово и вставь пропущенную букву.

1) К..смический — \_\_\_\_\_, м..довый — \_\_\_\_\_,

пл..сать — \_\_\_\_\_, ст..рать — \_\_\_\_\_,

2) Гла..кий — \_\_\_\_\_, мя..кий — \_\_\_\_\_,

унё.. — \_\_\_\_\_, выте.. — \_\_\_\_\_;

трос..ник — \_\_\_\_\_, мес..ность — \_\_\_\_\_,

7. Подбери и запиши по два проверочных слова. Вставь буквы.

К..л..сок — \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Д..р..вянный — \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

В..ч..реет — \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Ст..р..на — \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.





**Орфограммы в корне слова.** Корни однокоренных слов пишутся одинаково. Однако в них возможно чередование согласных **к/ч, к/ш, г/ж/з** и др.

**Безударные гласные** в корне слова проверяю ударными: *сказал — скажет, лечить — лекарь, письмо — пишет.*

**Парные звонкие и глухие согласные** в слабой позиции ставлю в сильную, чтобы после согласного стоял гласный звук или согласные [л], [м], [р], [н], [й'], [в]: *узкий — узок, промок — промокну.*

**Непроизносимые согласные** ставлю в сильную позицию, изменяю слово или подбираю однокоренное так, чтобы этот звук стал слышен: *грустный — грустен, солнце — солнышко.*

**8.** Прочитай отрывок из рассказа А.П. Чехова «Каштанка». О ком говорится в этом отрывке? Спиши текст. Сверь свою запись с образцом.

Проснувшись, Каштанка начинала ходить по комнатам и обнюхивать углы. Только ей и коту позволялось ходить по всей квартире. Гусь не имел права переступить порог комнатки с грязными обоями, а Хавронья Ивановна жила где-то на дворе в сарайчике и появлялась только во время ученья.

---

---

---

---

---

---

---

---

