

А. В. БЕЛОШИСТАЯ

РЕШАЮ ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Москва
Издательство АСТ
2026

УДК 373.2:51
ББК 74.102
Б43

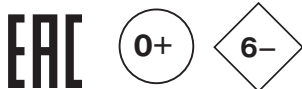
Белошистая, Анна Витальевна.

Б43 Решаю логические задачи / А. В. Белошистая. — Москва : Издательство АСТ, 2026. — 32 с. : ил. — (Год до школы).

ISBN 978-5-17-176026-7

Данное пособие предлагает систему логических игровых задач для детей 4–5 лет, направленных на развитие гибкого мышления и формирование универсальных учебных действий. Ребёнок последовательно учится планировать, классифицировать, строить ряды и аргументировать, тренируя при этом внимание, память и речь. Он научится самостоятельно формулировать правило, находить закономерности и продолжать ряд по заданному признаку без внешнего подсказывания. Ребёнок тренируется ясно объяснять свой выбор, слушать собеседника и договариваться о совместном ходе, развивая коммуникативные навыки. Система заданий постепенно усложняется, каждый новый уровень становится для ребёнка посильным интеллектуальным приключением.

**УДК 373.2:51
ББК 74.102**



ISBN 978-5-17-176026-7

© А. В. Белошистая, 2026
© ООО «Издательство АСТ», 2026

Уважаемые взрослые!

Развитие логического мышления является необходимым элементом формирования мышления ребёнка, который, по общему мнению педагогов и психологов, обеспечивает высокую успеваемость при изучении естественно-математических и гуманитарных наук.

Данное пособие поможет родителям и воспитателям организовать работу в области развития логического мышления. Задания, предлагаемые в нём, отличаются необычностью, нестандартностью, многоплановостью. Многие задания являются неоднозначными, так как их цель — стимулировать развитие активного, поискового интеллекта: гибкого, подвижного и творческого. Именно в этом и состоит задумка автора: ребёнок учится понимать, что результат выполнения задания зависит от варианта рассуждения, который он проводит (в психологии это называют развитием дивергентного мышления).

Формирование простых логических действий (приёмов мышления) лучше начинать как можно раньше, чтобы к 6–7-летнему возрасту они были сформированы на достаточно высоком уровне, что положительно скажется на школьной успеваемости. При этом ребёнок начинает легко усваивать общую суть вопроса или приёма деятельности.

Система заданий в предлагаемом пособии построена по принципу нарастания сложности. Каждое предыдущее задание подготавливает к следующему. Роль взрослого в этой системе — помочь ребёнку понять смысл задания: прочитать ребёнку текст задания и обсудить с ним, как он его понял, при необходимости помочь проанализировать графическое представление задания, т. е. обратить внимание на подсказки и их смысл, обсудить с ребёнком результат выполнения задания. Старайтесь не подсказывать в тех заданиях, где требуется догадка, связанная с сюжетом или содержанием (выбери, найди, подумай), так как это лишает

ребёнка возможности самостоятельно выявить признак, закономерность и т. п. С целью максимальной стимуляции индивидуальных способностей ребёнка полезно сначала предложить ему самому определить смысл задания, не читая его. Графическое оформление задания часто содержит достаточно информации, чтобы при определённом умственном усилии ребёнок сам догадался, что нужно сделать. Постоянная стимуляция таких усилий позволяет активно влиять на развитие сильного типа мышления, развитие логической интуиции, самостоятельности мышления и самоконтроля у ребёнка.

Методические рекомендации при выполнении задания в группе могут быть следующими:

1. Помогите разложить предметы правильно.
2. Догадайтесь, какой вариант будет правильным. Правило зашифровано в рисунке.
3. Кто считает, что он догадался верно? Почему? Кто может объяснить? Кто не согласен?
4. Воспитатель подтверждает верный вариант (читает задание).
5. Дети выполняют задание.

Пункты 3, 4 и 5 могут быть выполнены в другой последовательности: сначала дети выполняют так, как они его понимают, а потом объясняют свой путь рассуждений.

Для ребёнка очень важно научиться понимать инструкцию и действовать в соответствии с ней, уметь планировать свою деятельность, выполнять целенаправленные действия, позволяющие достичь поставленной цели, умение следить за ходом своей работы (самоконтроль) и умение понять по её завершении: достигнута ли поставленная цель или нет (самооценка).

Выполнение предлагаемых заданий будет также решать ещё одну задачу: развитие зрительно-моторной координации и мелких мышц кисти, что важно для дальнейшего обучения письму.

Учитесь с интересом и удовольствием!