

ГАРАНТИЯ ЗНАНИЙ

Т. В. Бабушкина

РУССКИЙ ЯЗЫК

ОТ АВТОРОВ
ПОПУЛЯРНЫХ
УЧЕБНИКОВ

*ПИШЕМ
БЕЗ ОШИБОК*

4
класс

#эксмодетство
Москва
2022

УДК 373.5:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Б12

Бабушкина, Татьяна Владимировна.

Б12 Русский язык. 4 класс. Пишем без ошибок / Т. В. Бабушкина. — Москва : Эксмо, 2022. — 48 с. : ил. — (В помощь младшему школьнику. Гарантия знаний).

ISBN 978-5-04-166233-2

Основная задача тренажёра — отработка орфографических и пунктуационных навыков по основным темам, изучаемым в 4 классе. Вместе с этим закрепляются знания по лексикологии, морфемике (составу слова) и морфологии. Пособие даст возможность определить уровень знаний, сформировать навык грамотного письма, помогая избежать основных типов ошибок, допускаемых четвероклассниками. Ученику предлагаются удобные способы запоминания правил и орфограмм, после чего он может самостоятельно находить специально допущенные в текстах заданий ошибки. Правильность выполнения отдельных заданий можно проверить, заглянув в ответы в конце пособия. Ученик имеет возможность самостоятельно оценить уровень своих знаний и добиться его повышения.

Пособие предназначено для занятий дома — как самостоятельно, так и со взрослыми, а также в школе в качестве дополнительного материала. Разработано в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

УДК 373.5:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-04-166233-2

© Бабушкина Т.В., 2022
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2022

ЧЕТВЕРОКЛАССНИКАМ И ИХ РОДИТЕЛЯМ

Особенности работы с тренажёром

1. Внимательно прочитайте правила в начале каждого раздела. Они даны в рамке.
2. В пособии указано, насколько часто каждая из ошибок встречается у учащихся 4 класса при письме.
3. К некоторым заданиям даны ответы. Полученные результаты можно сверить с ответами учебника, чтобы оценить свою работу; кроме того, в заданиях могут быть подсказки.
4. В ряде заданий надо найти ошибку или слово с нужной орфограммой.
5. В конце некоторых заданий стоят звёздочки. Если все ответы правильные, закрасьте звёздочку красным цветом. Если были допущены 2–3 ошибки — зелёным. Если же было сделано больше 3 ошибок — синим.

Стремитесь к тому, чтобы на страницах вашего тренажёра были только красные звёзды!

Условные обозначения:



Задание с ответом



Подсказка



Найди ошибку или слово с нужной орфограммой



Очень трудное задание

ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ТЕКСТ

1

Составь из каждой группы слов по два предложения и запиши. Не забудь о заглавной букве в начале и знаках препинания в конце предложений. Укажи часть речи для выделенных слов.



1. очень, сколько, нравится, месяцев, ранняя, осень, золотая, в, году, мне. 2. мальчишки, когда, и, девчонки, начинается, лето, в, любят, воде, купаться, тёплой.



2

Прочитай «рассыпавшийся» текст. Укажи цифрами последовательность его частей. Вставь пропущенные буквы, где это необходимо, и раскрой скобки во всём тексте.



Выделенную часть текста запиши, подчеркни главные члены в каждом предложении.

№ ____ Феня стала крич__ть, на помощь звать... Отец (с)сыном землю п__хали невд__леке, услышали и прибежали (на)крик. Увидел волк б__гущих людей, огрызнулся ещё раз, завыл и (в)б__резняк умч__лся.

Порадовался тогда отец, что не отпилит к__рове рогов.

№ ____ Вдру__ (из) кустов выскочил волк. Феня испугал__сь. И тут к__рова и т__лёнок пон__слись прямо (на)неё как бешеные. К__рова девоч__ку и т__лёнка задом (к)дереву прижала, голову наклонила, ревёт, передними копытами землю роет, рога (на)волка наставила. Стал волк к__даться, чтобы в к__рову вц__питься. Только куда он ни кинется, везде рога ему навстречу.

№ ____ Была (у)казака и его ж__ны к__рова, да такая бодливая, что беда! Не раз собирался отец ей рога отп__лить, да как-то всё откладывал.

№ ____ Одна__ды летом подоила мать к__рову и отправила доч__ку Феню пасти к__рову (с)т__лёнком на б__режок рядом

с б_рёзов_й рощей. Девочка пригнал_ к_рову и т_лётка (к)реч_ке, пустила их п_стись, а сама (под) деревом сел_, стал_ веноч плести из в_сильков.



3

Прочитай три текста. Укажи тип каждого из них: повествование, описание, рассуждение. Вставь пропущенные окончания.



1. Под окном, трепля ушами, появился благородн__ пудель Артемон. Он только что выстриг себе задн__ половину туловища, что делал каждый день. Кудряв__ шерсть на передн__ половине туловища была расчёсана, кисточка на конце хвоста перевязана чёрным бантом. На передн__ лапе — серебрян__ часы.

(По А. Толстому)

Это текст-_____

2. У наш__ петуха красн__ гребешок. Ночью, как только куры усядутся на насест, он берёт свой гребешок и расчёсывает свой разноцветн__ хвост. Вот почему хвост у него такой пышн__.

(В. Сухомлинский)

Это текст-_____

3. Раз ночью, когда Дюймовочка лежал__ в своей колыбельке, в открыт__ окно пролезл__ большущ__ жаба, мокр_я, безобразн_я! Она вспрыгнул__ прямо на стол, взял__ орехов_ю скорлупу с девочкой и выпрыгнул__ через окно в сад. Недалеко был__ больш__ озеро. Жаба поставил__ орехов__ скорлупку со спящ__ девочкой на сам__ больш__ лист жёлт__ кувшинки. Бедн__ крошка проснул__сь и заплакал__.

(По Х. Андерсену)

Это текст-_____



ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ОБРАЩЕНИЯМИ

Обращение — это слово или сочетание слов, называющее лицо (или предмет), к которому обращена речь. Оно может стоять в начале, в середине или в конце предложения.

Обращение **выделяется** запятыми.

Саша, ты сможешь мне решить задачу? Ты, **Саша**, лучше меня знаешь математику. Я буду тебе очень благодарна, **Саша**. Когда же, **весна**, ты к нам придешь?

Обращение не является членом предложения.

4

Найди обращения в предложениях из произведений А. Пушкина и подчеркни. Поставь недостающие запятые.



Нужно поставить 16 запятых.



1. Друзья мои прекрасен наш союз! 2. Люблю тебя Петра творенье люблю твой строгий, стройный вид, Невы державное течение, береговой её гранит. 3. Мороз и солнце; день чудесный! Ещё ты дремлешь друг прелестный... 4. Пора красавица проснись... 5. Наша ветхая лачужка и печальна и темна. Что же ты моя старушка приумолкла у окна? Или бури завываньем ты мой друг утомлена, или дремлешь под жужжаньем своего веретена? 6. Чем вы гости торг ведёте и куда теперь плывёте? 7. Добрый путь вам господа по морю по окяну к славному царю Салтану. 8. Здравствуй князь ты мой прекрасный! 8. Свет наш солнышко ты ходишь круглый год по небу.



5

Вставь в предложения обращение к людям, у которых разный возраст, но одинаковые имя, фамилия и отчество: Александр Иванович Новиков. Какие обращения надо использовать в разных ситуациях? Воспользуйся сказочным ларцом. Не забудь о запятых!

— _____ ты выучил уроки? — спросила мама.

— _____ сегодня мы пойдём в театр? — спросили ученики у директора школы.

— _____ вам необходимо прийти к директору завода на собеседование.

— _____ давай сходим сегодня в кино, — предложил я другу.



Александр Иванович, Саша, Санёк, Александр Иванович Новиков.

6

Прочитай предложения из русской народной сказки «Царевна-лягушка». Вставь на месте пропусков подходящие обращения из сказочного ларца. Не забудь поставить запятые!

1. Позвал однажды царь сыновей и говорит им: «_____ вы теперь все на возрасте, пора вам и о невестах подумать!». — «За кого же нам _____ посвататься?» 2. Не тужи _____! Ложись-ка лучше спать-почивать: утро вечера мудренее! 3. Вдруг поднялся стук да гром — весь дворец затрясся-зашатался. Все гости переполошились, повскакали со своих мест. А Иван-царевич говорит: «Не бойтесь _____! Это, видно, моя лягушонка в своей коробчонке едет!» 4. Говорит Иван-царевич: «_____ повернись к лесу задом, ко мне передом!» 5. Вошёл Иван-царевич в избушку и видит: лежит на печи Баба-яга — костяная нога. Увидела она царевича и говорит: «Зачем ко мне пожаловал _____? Иван-царевич отвечает: «Ах _____ ты бы меня накормила прежде, напоила да в бане выпарила, тогда бы и выспрашивала!»



Дети мои милые, Иван-царевич, батюшка, гости дорогие, Баба-яга — костяная нога, добрый молодец, избушка.