

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



2027



ПОДГОТОВЬСЯ

НА ВЫСОКИЙ БАЛЛ!

30 ТРЕНИРОВОЧНЫХ
ВАРИАНТОВ



Составлено на основе
кодификатора ФИПИ



Соответствует формату ЕГЭ



Содержит ответы,
аудиофайлы и критерии
оценивания

УДК 373.5:811.111
ББК 81.2Англ-922
Е27

Во внутреннем оформлении использованы фотографии:
Elena Nechiporenko, saiko3p / Shutterstock / FOTODOM
Используется по лицензии от Shutterstock / FOTODOM

Евтишенков, Игорь Николаевич.
Е27 Английский язык. ЕГЭ 2027. 30 тренировочных вариантов /
Игорь Евтишенков. — Москва : Эксмо, 2026. — 456 с. : ил. — (Сдавай
легко: пособия для эффективной подготовки к экзаменам).

ISBN 978-5-04-239542-0

Сборник включает 30 тренировочных вариантов ЕГЭ по английскому языку, разработанных в соответствии с актуальной структурой экзамена и требованиями к содержанию текстов согласно кодификатору ФИПИ в части исторического и культурного наследия России. В пособии представлены задания по всем разделам: аудированию, чтению, грамматике и лексике, письменной и устной речи. В книгу также входят ответы ко всем заданиям, аудиоматериалы и критерии оценивания. Пособие предназначено для учащихся 11 классов, готовящихся к ЕГЭ самостоятельно, с учителем или репетитором. Автор пособия — Игорь Евтишенков, преподаватель английского языка с более чем 30-летним опытом, член Национальной ассоциации преподавателей английского языка (NATE) и Московской ассоциации преподавателей английского языка (MELTA). За годы работы он подготовил сотни учеников, успешно сдавших ЕГЭ на максимальный балл.

УДК 373.5:811.111
ББК 81.2Англ-922

ISBN 978-5-04-239542-0

© Евтишенков Игорь, текст, 2026
© Полина Зималюкина, дизайн обложки, 2026
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2026

Введение

1. Данное пособие предназначено для эффективной подготовки к экзамену по английскому языку в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).
2. Отличительной особенностью является организация текстов в соответствии с Кодификатором ФИПИ. Первые 20 тестов составлены по темам, указанным в пунктах А–С. Использован подход «Один тест — одна тема». Тесты 21–30 включают тексты разного тематического содержания.

Акцент на максимальном повторении единой тематической лексики, устойчивых словосочетаний, пословиц, поговорок и идиом из Кодификатора позволяет в максимально сжатые сроки запомнить их и сформировать навык быстрого распознавания как в устной, так и в письменной части.

3. Детализация установленного ФГОС тематического содержания речи на основе федеральной образовательной программы основного общего образования:

А	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
Б	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа
В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
Г	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам
Д	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования
Е	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее
Ж	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
З	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
И	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
К	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
Л	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
М	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской / сельской местности
Н	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет, социальные сети
О	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность
П	Проблемы современной цивилизации
Р	Родная страна и страна / страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
С	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ЕГЭ 2027. 30 ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ

4. Структура сборника соответствует формату контрольно-измерительных материалов и демоверсий ФИПИ:

Используются следующие условные обозначения.

Уровни сложности заданий: Б — базовый; В — высокий.

Номер задания	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	CEFR / ОКЮР	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ						
Раздел 1. Аудирование						
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	1.2.1	Б	B1	2	8
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1.2.2	Б	B1	3	8
3	Полное понимание прослушанного текста	1.2.3	В	B2	1	2
4		12.3	В	B2	1	2
5		12.3	В	B2	1	2
6		12.3	В	B2	1	2
7		1.2.3	В	B2	1	2
8		12.3	В	B2	1	2
9		1.2.3	В	B2	1	2
Итого					12	
Раздел 2. Чтение						
10	Понимание основного содержания текста	1.3.1	Б	B1	3	8
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	1.3.2	Б	B1	2	8
12	Полное понимание информации	1.3.3	В	B2	1	2
13		13.3	В	B2	1	2
14		1.3.3	В	B2	1	2
15		13.3	В	B2	1	2
16		13.3	В	B2	1	2
17		13.3	В	B2	1	2
18		1.3.3	В	B2	1	2
Итого					12	
Раздел 3. Грамматика и лексика						
19	Грамматические навыки	2.4.9–2.4.29; 2.4.33; 2.4.35–2.4.38 (англ. яз.)	Б	B1	1	2
20			Б	B1	1	2
21			Б	B1	1	2

ВВЕДЕНИЕ

Номер задания	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	CEFR / ОКЮР	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
22			Б	B1	1	2
23			Б	B1	1	2
24			Б	B1	1	2
25	Лексико-грамматические навыки	2.3.11 (англ. яз.)	Б	B1	1	2
26			Б	B1	1	2
27			Б	B1	1	2
28			Б	B1	1	2
29			Б	B1	1	2
30	Лексико-грамматические навыки	2.3.1–2.3.5 (англ. яз.)	В	B2	1	2
31			В	B2	1	2
32			В	B2	1	2
33			В	B2	1	2
34			В	B2	1	2
35			В	B2	1	2
36			В	B2	1	2
Итого					18	
Раздел 4. Письменная речь						
37	Электронное письмо личного характера	1.4.3	Б	B1	6	30
38	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/ диаграммы	1.4.9	В	B2	14	60
Итого					20	
УСТНАЯ ЧАСТЬ						
Раздел 5. Говорение						
39	Чтение текста вслух	2.1.2	Б	B1	1	
40	Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задаёт вопросы)	1.1.1.3	Б	B1	4	
41	Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)	1.1.1.5	В	B2	5	
42	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	1.1.2.3	В	B2	10	
Итого					20	17

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ЕГЭ 2027. 30 ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ

Всего заданий — 42, из них:

- по типу заданий: заданий с выбором и записью ответа — 21;
- заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, — 4;
- заданий на заполнение пропуска в связном тексте — 11; заданий с развёрнутым ответом — 6;
- по уровню сложности:
 - Б — 18;
 - В — 24.

Максимальный первичный балл за работу — 82.

Время выполнения заданий письменной части экзаменационной работы — 3 часа 10 минут (190 минут).

Время выполнения заданий устной части экзаменационной работы — 17 минут.

Общее время выполнения экзаменационной работы — 207 минут.

5. В сборник входят:

- письменная часть;
- устная часть;
- таблица ответов;
- тексты аудиофайлов (скрипты);
- ссылка на аудиофайлы для скачивания;
- таблицы с критериями оценки выполнения заданий ФИПИ;
- варианты ответов на письмо, эссе и задание 4 из устной части (шаблоны).

ВВЕДЕНИЕ

Критерии и схемы оценивания выполнения заданий раздела «Письменная речь» (максимум 20 баллов за весь раздел)

Критерии оценивания задания 37 базового уровня сложности / «Электронное письмо личного характера» (максимум 6 баллов)

Бал- лы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Допускается 1 неполный или неточный аспект	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено: не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И / ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 2–4 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между частями высказывания.

Дополнительная схема оценивания задания 37
«Электронное письмо личного характера»

[illegible]

ВВЕДЕНИЕ

Критерии оценивания задания 38 высокого уровня сложности / эссе (максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускаются 1–3 ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания,	однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», — 2 балла.

Дополнительная схема оценивания задания 38.1 / 38.2

[illegible]

ВВЕДЕНИЕ

Критерии оценивания выполнения заданий устной части (максимум 20 баллов за весь раздел)

Устная часть КИМ ЕГЭ по английскому языку включает в себя 4 задания.

Задание 1 — чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку — 1,5 минуты.

В задании 2 предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать четыре вопроса на основе ключевых слов. Время на подготовку — 1,5 минуты.

В задании 3 предлагается дать интервью на актуальную тему, развёрнуто и точно ответив на пять вопросов.

В задании 4 предлагается проблемная тема для проектной работы и 2 фотографии; нужно обосновать выбор фотографий в качестве иллюстраций и выразить своё мнение по проблеме проектной работы. Время на подготовку — 2,5 минуты.

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) — 17 минут.

Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудио- и видеозапись.

Задание 1 (чтение текста вслух) — максимум 1 балл

Баллы	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов — без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 3 и более фонетических ошибок, искажающие смысл

Задание 2 (условный диалог-расспрос) — максимум 4 балла Оценивается отдельно каждый из четырёх задаваемых вопросов

Баллы	1	0
Вопросы 1–4	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Задание 3 (интервью) — максимум 5 баллов Оценивается отдельно ответ на каждый из пяти вопросов интервью

Баллы	1	0
Ответы 1–5	Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (см. Приложение 1)	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические И/ИЛИ фонетические ошибки (в том числе когда ответ носит характер набора слов)

Задание 4 (обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике) — максимум 10 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью — содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ЕГЭ 2027. 30 ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ

3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу И заключительная фразы); средства логической связи используются правильно. Допускается 1 ошибка в логичности / средствах логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер (имеются вступительная фраза с обращением к другу И заключительная фраза), имеются 2–3 ошибки в логичности / средствах логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ имеются 4–5 ошибок в логичности / средствах логической связи	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50 %: 3 или более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объём высказывания — 7 и менее фраз	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступительная И заключительная фразы И/ИЛИ имеются 6 и более ошибок в логичности / средствах логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок) ИЛИ ответ носит характер набора слов

Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. Под грубыми ошибками понимаются ошибки элементарного уровня, а также ошибки, ведущие к сбою коммуникации.

TEST 1

Раздел 1. Аудирование*

1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Choosing Peace Over Conflict at Family Events
2. The Necessity of Cleaning Your Room Every Day
3. A Friendship Pact to Avoid Assumptions
4. Mending a Friendship After a Misunderstanding
5. A Family Rule for Daily Harmony
6. A Parent's Strategy for Sibling Rivalry
7. Addressing a Work Habit with an Acquaintance

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

2. Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 — True**), какие не соответствуют (**2 — False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 — Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A.** John and his roommate Alex had a conflict about cleaning their flat.
B. Kate believes that avoiding the problem is the best solution for John.
C. John uses a lot of electricity because he works on a powerful computer.
D. Kate advises John to send a constructive message to force a conversation.
E. John admits that he reacted poorly at the beginning of the conflict.
F. Kate suggests that Alex's financial situation might be the real problem.
G. John and Kate are siblings.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

* QR-код с аудиофайлами для выполнения заданий по аудированию находятся на странице 455.

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3. According to Michael, what is the most important skill for preventing conflicts?
 1) Being able to argue your point convincingly.
 2) The ability to listen actively to understand the other person.
 3) Knowing how to quickly end any disagreement. Ответ:

4. What practical family tool does Michael recommend for dealing with sibling issues?
 1) Implementing a weekly family meeting with structured talking turns.
 2) Letting children resolve their own fights without intervention.
 3) Giving parents the final say in every argument to speed up resolution. Ответ:

5. How should you communicate with a friend who often cancels plans?
 1) Stop making plans with them altogether.
 2) Tell them angrily that they are a bad friend.
 3) Use assertive communication to express your feelings and seek a solution. Ответ:

6. What is crucial when dealing with a conflict involving an acquaintance, like a noisy neighbour?
 1) Complaining about them to other neighbours first.
 2) Setting a clear and polite boundary early on.
 3) Ignoring the problem until it becomes unbearable. Ответ:

7. What is the recommended first step when a conflict becomes too heated?
 1) To take a strategic time-out to cool down.
 2) To immediately apologise to end the fight.
 3) To speak louder to make sure your point is heard. Ответ:

8. What are the key components of a real apology, according to Michael?
 1) A quick “sorry”, a gift, and forgetting the incident.
 2) Blaming the situation, a general apology, and a promise to try.
 3) Acknowledging the action, taking responsibility, and stating how to make amends. Ответ:

9. When does Michael think it might be acceptable to walk away from a relationship?
 1) After the first argument you ever have.
 2) When it is consistently toxic and efforts to resolve issues fail.
 3) When you simply get bored of the other person. Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2. Чтение

10. Установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. The importance of saying sorry properly
2. Diplomatically solving a problem with an acquaintance
3. A proactive family rule for daily issues
4. The role of humour in diffusing tension
5. Repairing a friendship through direct communication
6. Recognising when to end a damaging relationship
7. Turning sibling rivalry into cooperation
8. Preventing conflict with clear family agreements

- A. In our family, we have a golden rule: clear the air before the day ends. It's easy for small annoyances to build up, like my brother leaving dishes in the sink. Instead of bottling it up, we're encouraged to speak up calmly. A simple "Could you please wash your plate?" works wonders. This prevents the famous silent treatment that can last for days. It's about addressing the issue, not attacking the person. This habit, started by our parents, has made our home a much more peaceful place to live.
- B. With my close friend Sarah, we had a serious falling out last year over a misunderstood text message. I thought she was ignoring me; she thought I was angry with her. We gave each other the cold shoulder for a week. It was miserable. Finally, we met for coffee and decided to talk it over clearly and directly. We realised we had both jumped to conclusions. Now, we have a pact: if something feels off, we call each other immediately. Honesty is the best policy in friendship.
- C. My parents are experts in conflict prevention with us kids. Their main strategy is setting clear expectations. Chores, screen time, and homework deadlines are all agreed upon in advance. This gets everyone on the same page. When a rule is broken, the consequence isn't a surprise. This system reduces arguments because it's fair and transparent. It teaches us responsibility and that actions have natural outcomes, which is a great lesson for all kinds of relationships in the future.
- D. Dealing with a difficult acquaintance at my sports club was a challenge. He would always take over the best equipment. I felt my patience wearing thin. Instead of confronting him angrily in front of others, I waited for a quiet moment. I said, "I notice you often start on that machine. I'd like to use it too sometimes. Maybe we could agree on a time limit?" He was surprised but agreed. Being polite and proposing a solution saved face for both of us and resolved the issue.
- E. Sibling rivalry between my younger sister and me used to be intense. Our arguments were loud and frequent. Our parents decided to kill two birds with one stone. They started giving us joint projects, like baking a cake or building a model. We had to work together, communicate, and compromise. It was frustrating at first, but it taught us cooperation. Now, we still disagree, but we know how to find a middle ground without a major blow-up.
- F. After a fight, simply murmuring a quick apology just to end the argument is never enough. A real, effective way to make peace requires acknowledging the specific mistake you made and showing genuine regret. You need to explain that you understand how your actions hurt the other person, without making excuses. This approach shows respect and helps to truly rebuild trust. Taking responsibility for your actions is what makes an apology work.