

ТАРО

СУТЬ, ЗНАЧЕНИЯ И РАБОТА С САМОЙ
ИЗВЕСТНОЙ КОЛОДОЙ В МИРЕ



Москва
Издательство АСТ

УДК 133.3
ББК 86.42
Л33

Все права защищены.

Ни одна часть данного издания не может быть воспроизведена или использована в какой-либо форме, включая электронную, фотокопирование, магнитную запись или иные способы хранения и воспроизведения информации, без предварительного письменного разрешения правообладателя.

Лебедев, Артем.

Л33 Таро. Суть, значения и работа с самой известной колодой в мире / Артем Лебедев. — Москва : Издательство АСТ, 2020. — 416 с. — (Тайные знания от А до Я).

ISBN 978-5-17-117069-1

Артем Лебедев — психолог-консультант, психотерапевт, таролог, создатель и руководитель тренингового центра «Точка.Опоры» (@tochka_орору), автор и ведущий психологических тренингов личностного роста. Он разработал свою собственную уникальную систему использования карт Таро как инструмента диагностики, интерпретации и прогнозирования психического состояния человека.

Перед вами результат многолетней практической работы. Накопленный за годы практики опыт позволяет автору использовать колоду Таро для решения таких практических задач, как определение особенностей личности человека, прояснение сложных жизненных ситуаций и сценариев, выявление причин психологических проблем, коррекция этих состояний, и многих других.

Многогранное и всеобъемлющее изучение и освоение самой известной в мире колоды карт Таро — вот что ждет вас на страницах книги Артема Лебедева.

УДК 133.52
ББК 88.42

ISBN 978-5-17-117069-1

© Артем Лебедев, текст, илл., 2019
© ООО «Издательство АСТ»,
оформление, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Вступление	7
ЧАСТЬ ПЕРВАЯ. ВВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ	11
Глава 1. Основы работы с Таро Тота	12
Глава 2. От теории к практике	25
Глава 3. Настройка на практику	37
ЧАСТЬ ВТОРАЯ. СТАРШИЕ АРКАНЫ ТАРО	53
Глава 1. Старшие арканы: общее	54
Глава 2. Старшие арканы. Значения	59
Глава 3. Упражнения со старшими арканами	126

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ. МЛАДШИЕ АРКАНЫ ТАРО . . . 133

Глава 1. Младшие арканы: общее 134

Глава 2. Младшие арканы. Значения. 147

ЧАСТЬ ЧЕТВЕРТАЯ. ПРИДВОРНЫЕ КАРТЫ . . . 197

Глава 1. Придворные карты: общее 198

Глава 2. Структура и понимание
придворных карт. 203

Глава 3. Люди Огня 209

Глава 4. Люди Воздуха 215

Глава 5. Люди Земли 223

Глава 6. Люди Воды 228

Глава 7. Вопросы практики 235

ЧАСТЬ ПЯТАЯ. РАБОТА С РАСКЛАДАМИ . . . 247

Глава 1. Общие правила 248

Глава 2. Трехуровневый расклад	252
Глава 3. Тематический трехуровневый расклад	262
Глава 4. Изучение личности. Углубленный расклад	276
Глава 5. Парные расклады.	280

**ЧАСТЬ ШЕСТАЯ. ПРОЦЕССЫ. ИХ СУЩНОСТЬ
И ПОНИМАНИЕ. 291**

Глава 1. Расклад «Процесс»	294
Глава 2. Расклад «Парный процесс»	308
Глава 3. Выбор. Как его сделать?	322
Глава 4. Расклад «Достижение цели»	335
Глава 5. Расклады «Что между ними?» и «Общий процесс»	349
Глава 6. Расклад «Ретроспектива»	358
Глава 7. Расклад «Ключ».	367

ЧАСТЬ СЕДЬМАЯ. РАБОТА С РАСКЛАДАМИ.
ЗАМЕЧАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ. 375

Глава 1. Уровни понимания расклада . . . 376

Глава 2. Способы чтения раскладов 380

Глава 3. Вопросы к раскладу.
После расклада 390

Глава 4. Совершенствование практики . . 394

Глава 5. Итоговые замечания 403

Вместо заключения 407

Благодарности 411

ВСТУПЛЕНИЕ

Вопрос: можно ли научиться пользоваться картами Таро самостоятельно, по книге? Я думаю, да. Но только если будут соблюдены три условия:

- книга действительно хорошая и написана специалистом своего дела;
- у желающего научиться искусству Таро есть способности к этому (также важны определенный уровень личной зрелости, трезвый ум и критичность);
- есть постоянное получение обратной связи от реальности (то есть все, что человек делает с Таро, все, что он в них видит и понимает, необходимо сверять с тем, что происходит на самом деле).

В любом случае практика показывает, что лучше всего учиться не по книге или самостоятельно, а у человека сведущего, имеющего опыт как работы с Таро, так и преподавательской деятельности в этой области. Тогда и книги по Таро будут пониматься правильно и оцениваться с точки зрения практической пользы.

Для чего нужны книги по Таро? Начинающий может получить общее представление о предмете, познако-

миться с тем, как это работает, и принять решение — интересно ему это или нет, будет ли он учиться или не стоит тратить на это время. Практик может познакомиться с разными методами, принципами и способами работы с арканами Таро, выбрать для себя то, что покажется ему интересным, и самостоятельно это опробовать. Специалист может соотнести свой опыт с тем, что описано в книге, найти для себя «жемчужины» — оригинальные «ключи», открывающие новые пласты понимания системы Таро, — и обогатить этим свою индивидуальную практику.

Данную книгу можно и нужно использовать именно для этого. Она не писалась как учебник и учебником не является. Основой для нее послужили записи семинаров, которые были проведены автором для многочисленных групп, проходивших у него обучение в течение последних десяти лет. В этом ее слабость и сила. Слабость в том, что материал книги хотя и представлен в структурированном виде, но не так, чтобы учиться последовательно и постепенно. Сила в том, что все, что описано в книге, основано на практике использования Таро. Это описание практики и исключительно практики. Здесь нет истории Таро, нет философии, нет предположений и гипотез. Данная книга — продукт опыта.

Сразу следует сказать об одном важном факте. Причем подчеркнуть его особо. Автор книги не претендует на звание таролога, а тем более мастера или грандмастера Таро. Никаких специальных посвящений или инициаций на эту тему я не проходил. Последние полтора десятка лет я профессионально занимаюсь психологией. Имею

профильное образование, специализируюсь в области психоанализа и архетипической психологии. И именно практический опыт, полученный в рамках консультирования, терапии, проведения учебных семинаров и тренингов, лег в основу понимания Таро как символической системы, отражающей особенности личности, поведения, мировоззрения человека.

В рамках накопления этого опыта и сложилась система использования Таро для решения практических задач — определения особенностей личности, прояснения сложных жизненных ситуаций и сценариев, выявления причин психологических проблем.

Особый интерес и востребованность представляют следующие темы: тщательный анализ и прогноз развития личных отношений (любовных, семейных), возможности нахождения правильных вариантов поведения для достижения успеха на работе и в карьере, а также то, что называют самореализацией личности.

Сложившаяся система использования Таро с успехом решает как эти задачи, так и многие другие. Это не вопрос гипотезы — работает или нет. Это стало вопросом опыта и даже статистики. Дело в том, что за прошедшее десятилетие в рамках системы прошли обучение сотни людей. И от них была получена обратная связь: да, методы эффективны и работают. Опыт учеников (как и мой собственный) обогащает систему, дополняет ее, все время подталкивает к дальнейшему развитию.

Следует отметить, что при использовании психологического подхода к работе с Таро не только не отрицается, а скорее даже подтверждается тот комплекс идей, кото-

рый содержится в традиционном историческом и социокультурном понимании феномена Таро. Многочисленные работы как уже ушедших от нас, так и ныне живущих авторов перекликаются, дополняют и проясняют методы и способы работы с арканами Таро, сложившиеся в рамках нашей системы. Это именно тот момент, о котором я упоминал, когда говорил, насколько полезны могут быть книги по Таро.

И последнее. Ни своей работой, ни этой книгой автор не стремится убедить кого-либо в эффективности работы с Таро или заставить кого-либо поверить в нее. Это вопрос личной практики и опыта. Книга ориентирована на то, чтобы интересующийся удовлетворил свое любопытство и принял решение о дальнейшей учебе, практик обогатил свой опыт, а специалист нашел для себя новые «ключи» к пониманию и совершенствованию своей работы с Таро независимо от школы, направления или используемой колоды. Если это произойдет хотя бы в малой мере, автор будет считать свою задачу выполненной.

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ.
ВВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ

ГЛАВА 1. ОСНОВЫ РАБОТЫ С ТАРО ТОТА

1. ДИАГНОСТИКА

2. ВЫЯСНЕНИЕ ПРИЧИН

3. ПРОГНОЗ

4. АЛЬТЕРНАТИВЫ

(ПОЛУЧЕНИЕ СОВЕТА
ИЛИ РЕКОМЕНДАЦИИ)

Если мы берем колоду в руки и пользуемся ею для решения задач, в первую очередь связанных с получением информации, то мы всегда движемся в рамках определенного алгоритма. Как технически пользоваться колодой? Как ее открывать? Как закрывать? Как перемешивать? Как вытаскивать карты? Об этом мы обязательно подробно будем говорить. Но сейчас наша задача — познакомиться с этой колодой, с этой традицией и (чуть позже) с этими символами.

КАКИМ ОБРАЗОМ ВООБЩЕ СТРОИТСЯ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС?

- Сначала мы в принципе знакомимся с системой и общими принципами работы. Это очень важно, поскольку так к нам приходит понимание того, что, собственно говоря, мы делаем, каким образом, почему и зачем.
- Следом идет кодирование, то есть мы знакомимся с картами. Эти карты как символы взаимодействуют с нашим сознанием. Происходит понимание того, что это за символ, какие психические, поведенческие процессы у человека при этом активны и к каким событиям это ведет.
- Третья часть обучения связана непосредственно с раскладами. Мы учимся формулировать вопросы, делаем расклады все более, более и более высокого уровня и учимся интерпретировать их в рамках того, с чем мы познакомились в первой части.
- Четвертая часть связана уже с задачами личной трансформации и создания альтернативного, лучшего личностного контекста. Поэтому та информация, с которой мы сейчас начнем, важна, и мы к ней все равно будем возвращаться. Только уже исключительно практически. Без нее никак — иначе мы будем «плавать» и не понимать, что мы делаем, каким образом и зачем.

Когда мы технически, практически обращаемся к колоде и стоим перед какой-либо задачей, есть несколько моментов, с которыми мы так или иначе можем разбираться.

Первый момент всегда связан с диагностикой той ситуации, в которой находимся мы, или человек, обращающийся к нам, или вообще любой обращающийся к колоде Таро. Очевидно, что, обращаясь к психологу или консультанту, люди редко приходят поделиться радостью или удовлетворить праздное любопытство. Поэтому я считаю, что на продвинутом этапе практики особенно неверно обращаться к колоде от нечего делать. Знаете, есть такое чисто житейское наблюдение, что если обращаться к колоде не пойми зачем, задавать дурацкие вопросы, то никаких ответов мы толком не получаем или приходит совершенно дурацкий ответ, не имеющий никакого смысла. Но я вас уверяю (и это действительно основано на очень серьезной обратной связи!), что если у человека действительно возникает сложная жизненная ситуация, в которой нужно, во-первых, понять, как действовать, а во-вторых, сделать правильный выбор, то система работает безупречно и безотказно.

С чего мы всегда начинаем? **Мы всегда начинаем с того, что проводим некую диагностику**, в рамках которой получаем ответ на вопрос, что происходит. Почему? Потому что, когда мы какую-либо ситуацию или проблему озвучиваем, у нас, хочу напомнить, всегда очень субъективное, очень фрагментарное, очень неполное и очень искаженное понимание того, что происходит.

Ну, вот пример. У женщины сын пьет, и она обращается за помощью. Говорит: «Вы знаете, вот у меня проблема, сын пьет». У специалиста возникает вопрос: «Ваш сын алкоголик?» — «Нет, ну почему алкоголик? — обижается она и говорит: — Ну, как он пьет? Не боль-

ше, чем другие. Иногда запоями, по две-три недели. Два раза он лечился в наркологической клинике. А вообще, почему вы меня оскорбляете? Почему вы считаете его алкоголиком?»

В предположении, что ее сын алкоголик, никакого оскорбления нет. Ни для него, ни для мамы его. Но то, что она рассказывает, напоминает симптомы настоящего алкоголизма. Может, даже уже второй стадии, если он пьет запоями и лечился. Поэтому первая диагностика направлена на то, что мы описываем ситуацию такой, какая она есть.

Причем здесь слово «диагностика», может быть, не совсем уместно, поскольку оно имеет медицинскую окраску. Но для нас это технический термин. Это не что-то оскорбительное для человека. У него там может быть все что угодно, начиная от венерических заболеваний и заканчивая раком, диабетом и всем спектром психических расстройств. Или он может быть здоров во всех смыслах, но находиться в сложной жизненной ситуации или иметь серьезные проблемы. И это не характеризует его как плохого человека — мы просто проясняем ситуацию, которую собираемся изучать и анализировать.

Мы не характеризуем участников этой ситуации исходя из категорий «хорошо» и «плохо». Мы говорим о том, что вещи такие, какие они есть. Мы проводим настоящую диагностику, описывая реальную ситуацию. Это важно, именно с этого мы начинаем.

Второй момент. При описании ситуации есть один момент, который не всегда является востребованным.