

Уже опробовали эту методику со старшим сыном. Младшему сыну 4 года: самое время заняться подготовкой к школе! Из своего опыта знаю, что обучение по этой книге дает отличные результаты. Упражнения развивают ребенка и вдохновляют нас на новые подвиги!

**Татьяна,
мама Саши и Леши**

Работая с детьми, я использую множество упражнений из книги, так как здесь содержится обширный материал, способствующий устранению дисграфии и дислексии.

**Антонина,
логопед**

Пока не нашла более эффективной методики для комплексного устранения сложностей в развитии ребенка. «Буквограмма» позволяет не только развить навыки, которые необходимы для выполнения ребенком «школьных стандартов», но и для целостного его роста, в том числе и творческого; развивает социальные навыки.

**Елена,
психолог**

Уникальные методики развития

Светлана Шишкова

БуквоГрамма

В ШКОЛУ
с РАДОСТЬЮ

от **5**

КОРРЕКЦИЯ

И РАЗВИТИЕ

ПИСЬМЕННОЙ

И УСТНОЙ РЕЧИ

до **14**

8-е издание, дополненное

Издательство

АСТ

Москва

УДК 37.018.1
ББК 74.9
Ш65

*Все права защищены. Никакая часть
данной книги не может быть воспроизведена
в какой бы то ни было форме без письменного
разрешения владельцев авторских прав.*

Шишкова, Светлана Юлиановна.

Ш65 Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14 лет. 8-е издание, дополненное / Светлана Шишкова. — Москва : Издательство АСТ, 2019. — 192 с. : ил. — (Уникальные методики развития).

ISBN 978-5-17-100845-1

Вы ищете проверенное пособие, которое поможет вашему ребенку быстро развить навыки чтения и письма? Десятки тысяч родителей уже воспользовались удивительной методикой, которая получила название «Буквограмма»! И она действительно помогла: дети не только быстро освоили навыки чтения, но и полюбили это занятие!

Эта книга поможет родителям, воспитателям, учителям и логопедам решить очень важные проблемы в развитии ребенка: повысить грамотность письма, увеличить скорость и усовершенствовать технику чтения путем развития пространственной ориентации, пространственного мышления ребенка.

Книга выдержала несколько переизданий, и сейчас вы держите в руках самый новый вариант, дополненный интересным и содержательным практическим материалом в виде упражнений и занятий.

Макет подготовлен редакцией



Мы в социальных сетях. Присоединяйтесь!

vk.com/prime_ast
instagram.com/prime.ast
facebook.com/praim.ast



ISBN 978-5-17-100845-1

© Шишкова С. Ю., 2016
© ООО «Издательство АСТ», 2019



Об авторе	7
Предисловие	8
Часть 1	
Принципы построения программы	
«Буквограмма — в школу с радостью».....	11
1. Как понять, подходит ли программа ребенку? ...	12
2. Дети с особенностями развития.....	15
3. О причинах проблем... ..	26
4. С какого возраста и как начинать заниматься по программе	35
5. Как правильно использовать методику	42
Часть 2. Система занятий	47
1. Ребенок не читает.....	48
2. Правила занятий.....	49
Часть 3. Самое важное для родителей.....	119
1. Развиваем речь ребенка.....	120
2. Учим ребенка думать	128

3. Учим красиво и грамотно писать	132
4. Учим считать и решать	135
5. Наказание и поощрение	140
6. Готовность ребенка к школе	142
Приложения	149
Приложение 1 Рекомендации для «трудных взрослых» родителей	150
Приложение 2 Развитие мелкой и крупной моторики	156
Приложение 3 Родителям о развитии творческих способностей у детей	160
Приложение 4 Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции у детей 5–8 лет	162
Приложение 5 Родителям о развитии образного мышления у детей	174
Приложение 6 Внутренняя улыбка, или история о нас	180
Приложение 7 Техника по развитию самоанализа и позитивного восприятия социума (для детей и взрослых)	181
Приложение 8 Родителям о развитии талантов у ребенка	185
Список литературы	191

Об авторе

Шишкова Светлана Юлиановна — кандидат психологических наук, семейный психолог, нейропсихолог. Автор, учредитель и генеральный директор Психологического Центра гармоничного развития личности «ДОМ» в г. Москве. «ДОМ» — это Дети, Отец, Мать.

Автор и ведущая развивающих и обучающих программ для детей, родителей, педагогов и психологов. Руководитель программ по подготовке и стажировке будущих практических психологов. Преподаватель ведущих вузов г. Москвы. Автор и ведущая всероссийских проектов «Живое русское слово» и «Пишем вместе книгу „Лодка“». Эксперт проекта «Социальная адаптация воспитанников детских домов и школ-интернатов г. Москвы».

В течение двадцати лет ведет частную практику и занимается исследованиями в области индивидуальной и групповой психотерапевтической помощи детям и взрослым.

Автор научных и научно-популярных изданий по проблемам детско-родительских отношений, семейных отношений, а также успешной реализации детей и взрослых в социуме.

Персональный сайт:
www.spcdom.ru

Предисловие



Многие дети испытывают трудности в письменной и устной речи. Многие не хотят читать. Это настоящая беда нашего времени, об этом знают практически все родители школьников.

Нынешняя система обучения письму и чтению, основанная на принуждении и давлении на ребенка, приносит свои печальные результаты. Не желающих читать и не умеющих писать становится все больше и больше.

В свое время я, как и многие родители, пыталась решить проблемы письма и чтения у своих детей. У меня два сына, они уже взрослые, выросли. Учатся в вузе, работают, проявляют себя в творчестве, одним словом, успешные молодые люди.

Но все начиналось непросто... Ребята не так рано, как хотелось бы, начали говорить. Ходили в логопедическую группу в детском саду, занимались с логопедом. К первому классу недочеты в речи исчезли, дети стали говорить чисто. Но в середине первого класса начались первые сложности, связанные с письменной речью. Затем оценки по чтению и письму стали снижаться, появились замечания в дневнике, желание идти в школу у мальчишек поубавилось.

Вместе с учителем мы думали: что же делать? Как справиться с нежеланием читать, медленной

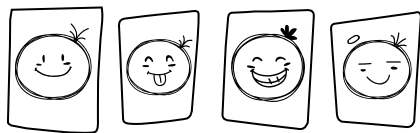
скоростью написания диктантов и классных работ, постоянными заменами или пропусками букв, недописыванием слов, ужасным подчеркиком? Учитель объясняла это невнимательностью, неумением сосредоточиться, ленью. На вопрос: «Как решить эти проблемы?» — она мне дала следующие рекомендации: выполнять работу над ошибками, прописывать неправильно написанные слова по целой строке, переписывать полностью работы, учить правила и читать, читать, читать... Мы все это старательно выполняли, однако ситуация только ухудшалась.

Тогда я задумалась: почему же так происходит? Я подвергла серьезному анализу дошкольный период своих сыновей и опыт обучения в начальной школе. Постепенно, шаг за шагом, стала выстраиваться программа действий, нацеленная на то, чтобы научить детей правильной письменной и устной речи. Так и появилась методика «Буквограмма — в школу с радостью».

С 1995 года учителя, воспитатели, психологи г. Москвы стали применять данную методику для коррекции речи у детей. Экспериментально проверили этот прием, что и послужило поводом для публикации данной книги.

Педагоги начальных классов, а также заинтересованные родители успешно используют этот практический материал для достижения высокого уровня письменной и устной речи у своих детей и учеников. Книга является ключевой частью методик «Буквограмма от 0 до 3 лет» и «Буквограмма от 3 до 6 лет».

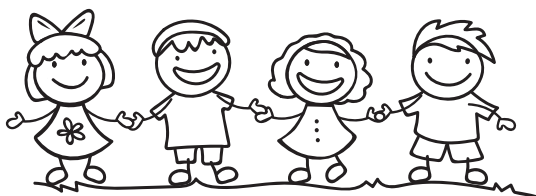
Выражаю искреннюю благодарность рецензентам рукописи: доктору психологических наук, профессору Сорокоумовой Е. А., кандидату психологических наук Вороновой А. А., кандидату педагогических наук, доценту Черниковой Н. В. Огромное спасибо моей семье: моей маме, воспитателю с 40-летним стажем Золотопуповой В. Г., папе Золотопупову Ю. П., методисту по начальной школе Пономаревой М. Ю., моему мужу и отличному отцу Шишкову А. А. за ценные советы и поддержку и, конечно, моим сыновьям Артему и Павлу, без которых данной программы бы не получилось.

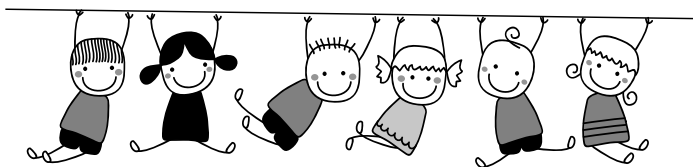




Часть 1

**Принципы
построения
программы
«Буквограмма —
в школу
с радостью»**





1. Как понять, подходит ли программа ребенку?

«Буквограмма» — это методика по развитию и коррекции и письменной, и устной речи у детей с 5 до 14 лет. Методика опирается на разработки психологов, логопедов, дефектологов и нейропсихологов. В ее основу положены как традиционные способы обучения, так и новейшие идеи и приемы обучения детей. Методика апробирована в группах детей дошкольного и школьного возраста. При этом все обучаемые дети научились читать и писать слова, словосочетания и предложения.

Практически все задания методики построены в форме игры или с учетом игровых моментов. Методика полностью адаптирована к использованию неспециалистами и рассчитана на индивидуальное обучение детей или обучение в небольших группах (не больше трех человек). В книге представлена последовательная система занятий с упражнениями, которая в простой и доступной форме позволяет правильно формировать письменную речь у детей. Результаты исследований автора проблемы нару-

шения речи у современных детей представлены просто и понятно, чтобы каждый родитель мог вовремя помочь своему ребенку. Учителя, используя интересные упражнения из этой книги, получают полезный материал по устранению дисграфии и дислексии у своих учеников, а также поймут причину нелюбви современных детей к чтению.

Сугубо практическая направленность книги позволяет использовать ее на уроках в начальной школе, для самостоятельной работы ребенка, для занятий родителей с ребенком. Все упражнения носят развивающий характер, что, безусловно, делает данный материал источником творческого вдохновения ребенка, родителей и педагога.

В случае использования «Буквограммы» на уроках каждый ученик должен иметь свое пособие и, конечно, собственный экземпляр необходим педагогу.

Если вы знаете, что у ребенка есть проблемы с чтением, письмом — используйте методику «Буквограмма — в школу с радостью» для коррекции сложностей. Данную методическую систему также можно использовать при изучении любого иностранного языка. Занимаясь по «Буквограмме», ваши дети и ученики любят читать книги и будут не только успевающими, но и успешными.

Методика «Буквограмма» направлена на:

- ❑ формирование письменной и устной речи детей;
- ❑ коррекцию безграмотности;
- ❑ развитие фонематического слуха;

- развитие ориентации в пространстве;
- профилактику дисграфии.

В процессе занятий используются приемы и упражнения, направленные на активизацию работы головного мозга, межполушарное взаимодействие, сенсомоторную коррекцию, что поможет ребенку справиться с такими **проблемами**, как:

- замена букв при чтении и письме;
- пропуск букв;
- перестановка букв;
- слияние нескольких слов в одно;
- сложности с освоением иностранного языка;
- зеркальное написание букв и цифр;
- неправильное определение направлений «право» и «лево».

Также программа нацелена на:

- повышение работоспособности;
- улучшение мозгового кровообращения;
- развитие двигательной, пространственной сферы;
- становление адекватной схемы тела и образа физического Я;
- развитие мелкой моторики;
- улучшение саморегуляции и произвольного контроля;
- улучшение функционирования мозговых структур;
- усвоение школьной программы (письмо, чтение, математика);

- ❑ выстраивание пространственных представлений («лево» — «право», «над» — «под», «за» — «перед»).

На что родителям стоит обратить особое внимание:

- ❑ если ребенок левша;
- ❑ если он — переученный правша;
- ❑ если ребенок был в логопедической группе;
- ❑ если в семье говорят на двух или более языках;
- ❑ если ребенок слишком рано пошел в школу;
- ❑ если у ребенка есть проблемы с памятью, вниманием;
- ❑ если вы отмечаете указанные выше проблемы у своего ребенка или ученика, если ищите пути их решения и стремитесь к гармоничному развитию ребенка, то данная методика не только подходит, но и просто необходима вам для занятий с ребенком.

2. Дети с особенностями развития

ЗПР — задержка психического развития.

Симптомы:

- ❑ нерешительность, агрессивность, тревожность;
- ❑ в период младенчества дети начинают позже держать головку, делать первые шаги;