

УДК 159.9.018  
ББК 88.2  
Р93

В настоящем издании в качестве иллюстрированных цитат к текстовому материалу используются изображения из коллекций Bibliothèque nationale de France, Nasjonalbiblioteke, The Library of Congress.

*Дизайн серии Анастасии Григорьевой*

**Рыжов, Борис Николаевич**

Р93 Четыре возраста человека. Системная психология / Борис Рыжов. — Москва: Издательство АСТ, 2024. — 432 с. — (Книга профессионала).

ISBN 978-5-17-168885-1

Борис Рыжов — доктор психологических наук, ведущий программы «Неизвестная история» РЕН ТВ, профессор Института психологии и реабилитационных технологий МГПУ, представляет уникальный навигатор по системной психологии, в котором рассмотрены вопросы мотивации и способностей человека, периодизации его развития, психической напряженности и работоспособности.

По каким законам развивается жизнь человека и жизнь общества? Что меняет любовь в человеке? В чем различие любви мужчины и женщины? Какова основа нравственности? Чем характеризуются возрасты человека? Когда наступают кризисы жизни? Как связаны психические болезни и гениальность? Что мы знаем о памяти и ощущениях?

О возрастах человека, любви, памяти и способностях расскажет эта книга.

**УДК 159.9.018  
ББК 88.2**

ISBN 978-5-17-168885-1

© Рыжов Б.Н., 2024  
© ООО «Издательство АСТ», 2024

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	6
<b>Введение</b> .....	7
<b>ЧАСТЬ 1. СИСТЕМНЫЙ ФУНДАМЕНТ ПСИХОЛОГИИ</b> .....	11
<b>Глава 1. Системные идеи в философии, физике и психологии</b> .....	12
1.1 Взгляд на мир как систему .....	12
1.2 Психофизика и термодинамика .....	27
1.3 Психологическая система Вундта .....	35
1.4 Системное движение в Новейшее время .....	42
1.5 Системный аспект гештальтпсихологии .....	53
1.6 Информационный подход в психологии .....	58
1.7 Системный подход в психологии .....	72
<b>Глава 2. Дискретная системология</b> .....	82
2.1 Проблема системных описаний в психологии .....	82
2.2 Общие основы дискретной системологии (тезаурус) ..	84
2.3 Структура и свойства связей в системе .....	89
2.4 Динамические характеристики систем .....	98
2.5 Типология и фазовые переходы систем .....	104
2.6 Фазовая динамика больших социальных систем .....	112
<b>ЧАСТЬ 2. ОСНОВЫ СИСТЕМНОЙ ПСИХОЛОГИИ</b> .....	119
<b>Глава 3. Системная теория мотивации</b> .....	120
3.1. Развитие биологических систем .....	120
3.2. Развитие социальных систем .....	124
3.3 Типология мотиваций .....	126
3.4 Метод системной диагностики мотивации: Я-реальное, Я-идеальное и Я-скрытое .....	136
3.5 Мотивационное ядро личности и система мотивационных оппозиций .....	143
3.6 Мотивационный потенциал .....	157

<b>Глава 4. Мораль и любовь: системно-психологическая интерпретация</b> .....	163
4.1 Виды мотивации и их социальный ранг .....	163
4.2 Различия половой морали .....	165
4.3 Социально-психологический феномен любви .....	168
4.4 Феномен гомосексуальной любви .....	174
4.5 Трагедия разрушенной любви .....	177
<b>Глава 5. Системная периодизация развития</b> .....	181
5.1 Современные классификации развития человека .....	181
5.2 Результаты популяционного исследования системного профиля мотивации .....	185
4.3 Системная периодизация возрастного развития .....	194
5.4 Системные эпохи и кризисы развития .....	197
5.5 Периодизация жизни Л. Н. Толстого .....	217
<b>Глава 6. Системная структура деятельности</b> .....	226
6.1 Психическая работа .....	226
6.2 Умственный потенциал .....	232
6.3 Системные способности и их производные .....	234
6.4 Типы национальной ментальности .....	244
6.5 Системная типология интеллекта .....	250
6.6 Внутренняя структура деятельности .....	265
<b>Глава 7. Психические болезни и парадоксальные способности</b> .....	273
7.1 Принципы системно-психологического анализа в патопсихологии .....	273
7.2 Динамика умственной активности при циркулярных расстройствах .....	275
7.3 Системно-психологические особенности при эпилепсии .....	278
7.4 Системно-психологические особенности при шизофрении .....	285
<b>Глава 8. Психические процессы и личность с позиций системной психологии</b> .....	292
8.1 Психика как система .....	292
8.2 Ощущения — реакция на изменение энтропии среды .....	294
8.3 Внимание и восприятие — преднастройка и идентификация психического элемента .....	297

8.4 Память — фиксация психических элементов в структуре психической системы .....	300
8.5 Мышление .....	307
8.6 Системная структура личности .....	316
<b>ЧАСТЬ 3. ЭМПИРИЧЕСКАЯ СИСТЕМНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ..</b>	<b>323</b>
<b>Глава 9. Эмпирические исследования системного профиля мотивации .....</b>	<b>324</b>
9.1 Региональные различия мотивации в эпоху молодости (Самореализация или нравственность) .....	324
9.2 Региональные различия мотивации в старших возрастных группах .....	335
9.3 Половозрастные различия Я-реального и Я-идеального .....	337
<b>Глава 10. Системная психометрика напряженности .....</b>	<b>348</b>
10.1 Напряженность как психологическое понятие .....	348
10.2 Классификация видов и методы оценки напряженности .....	354
10.3 Принцип интеграции психофизиологических функций .....	364
10.4 Локальная оценка напряженности .....	369
10.5 Интегральный индекс психофизиологической напряженности .....	372
10.6 Напряженность в космическом полете .....	377
10.7 Исследования напряженности в детской психодиагностике .....	385
<b>Глава 11. Психическая работоспособность .....</b>	<b>389</b>
11.1 Работа системорегуляции и состояния управляемой системы .....	389
11.2 Оценка общего компонента психической работоспособности .....	397
11.3 Психическая работоспособность у детей с синдромом гиперактивности .....	407
11.4 Раннее психологическое старение после перенесенного облучения .....	411
11.5 Психическая работоспособность старшеклассников при профильном обучении .....	415
<b>Заключение .....</b>	<b>422</b>
<b>Приложение .....</b>	<b>429</b>

# ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее издание представляет собой переработанную и существенно дополненную версию предыдущих изданий монографии «Системная психология», вышедших в 1999 и 2017 гг.

В книгу включен ряд новых и измененных разделов, посвященных системной теории мотивации и способностей, системной структуре личности, а также описанию блока системно-психологических методик и ряда эмпирических исследований.

Автор выражает признательность коллегам, предоставившим материалы системно-психологического анализа в различных отраслях психологического исследования:

— О.В. Чибисковой, О.В. Кожиневой, О.А. Филатовой, и Т.А. Покачаловой за материалы по популяционным исследованиям профиля мотивации и психической работоспособности;

— к. п.н. Л.В. Сенкевич, А.Б. Шагидаевой и ph.d. С. Моргалла (Папский Григорианский университет, Рим, Италия) за предоставленный этнопсихологический материал.

# ВВЕДЕНИЕ

В наше время психология прочно заняла место одной из наиболее востребованных научных дисциплин. Мнение психолога интересует и политического лидера, и предпринимателя, и школьного учителя. Тем не менее, как и на заре становления научной психологии, сегодня по-прежнему остаются открытыми вопросы о ее теоретических основаниях, парадигме, языке и аксиоматике.

Разница, однако, в том, что в конце XIX века отсутствие признанной психологической теории вызвало необыкновенную научную активность, следствием которой в последующие десятилетия стала блестящая эпоха школ психологии. Сейчас, в двадцатом веке, теоретический вакуум в психологии воспринимается как закономерное явление. Ушли в историю драматические столкновения взглядов между различными школами психологии. Ушли и сами школы, место которых заняли различные технологические направления, как правило, не претендующие на построение новой парадигмы. Но вместе со школами из психологии ушла и эпоха выдающихся имен: ведь прекращение развития теории неизбежно ведет к измельчанию научной проблематики, замене творческого поиска высококвалифицированным ремеслом.

Вместе с тем быстро идущая специализация и технологизация науки во многом сдвинула ее приоритеты, утверждая одну из ведущих тенденций современного мира к интеграции научных течений, поиску универсальных, общесистемных закономерностей развития природы на самых различных уровнях ее организации. Более того, среди многих понятий, прочно вошедших в психологический обиход нашего времени, понятия «системность», «системный подход» стали одними из самых распространенных. При этом, как это нередко происходит с любым научным понятием, которое приобрело популярность за пределами породившей

его теории, системный подход в психологии существует в двух весьма далеких друг от друга значениях.

Наиболее распространенное понимание системного подхода ограничивается желанием рассматривать различные психологические явления не изолированно, а в их совокупности и совместно с порождающими причинами. Иначе говоря — «системно», подразумевая, что любой, даже достаточно простой продукт психической деятельности всегда является следствием многих явлений объективного и субъективного характера. Иное содержание понятия «системный подход» связано с построением научного основания психологии на методологических принципах системологии — фундаментальной науки, предметом которой являются общие законы развития сложных систем физической, биологической и социальной природы.

Обоснование этого подхода опирается на различные доказательства. Одно из них можно назвать онтологическим. Оно вытекает из самого происхождения психической формы жизни, которая возникает на биологическом субстрате и является субстратом для надстраивающихся над ней социальных форм. Будучи сложным системным образованием, для своего описания психика нуждается в адекватном языке, учитывающем все уровни ее системной организации. Из определения системологии следует, что именно эта дисциплина формирует универсальный язык описания систем, создавая тем самым базу основных понятий и для психологической науки.

Другое доказательство — историческое. Оно вытекает из того, что обретение той или иной областью знаний своей научной парадигмы и формирование на этой основе строгой научной дисциплины, в которой все ее части логически связаны и дополняют друга, всегда базируется на возможности опоры на твердый пласт независимого от нее знания. Знания, которое составляет своего рода фундамент этой научной дисциплины.

После обретения такого фундамента всегда следует расцвет науки и связанных с ней технологий. Так это произошло с физикой, после того как Ньютон разработал основы высшей математики и предложил общую схему строго математиче-

ского подхода к решению задач земной и небесной механики. С химией — после того как та смогла опереться на понимание лежащих в основе химических реакций физических закономерностей. С биологией — после раскрытия сущности ряда биохимических процессов.

Наука, не имеющая такой базы и пытающаяся выводить свои закономерности из непосредственного знания принадлежащих ей фактов, напоминает многоэтажное здание, которое пытаются построить без фундамента, начиная сразу с первого этажа. Неудивительно, что такой дом едва ли будет достроен и простоит недолго, кто бы ни был его архитектором.

В определенной мере эта аналогия уместна по отношению к большинству предложенных ранее теоретических концепций психологии. Реальной альтернативой может служить формирование специальной отрасли психологической науки, направленной на упорядочивание ее принципов и согласование их с общими представлениями о системной организации природы.

Созданию такой отрасли, непосредственно связанной с разработкой системной методологии и методов психологического исследования, посвящена настоящая книга. Она включает три основных части.

Первая из них содержит описание системного фундамента психологии и включает исторический обзор формирования системно-психологических взглядов (глава 1) и изложение принципов дискретной системологии как базы для понимания общих закономерностей, лежащих в основе психических, физиологических и социальных процессов (глава 2).

Вторая, наиболее важная часть работы, содержит описание построенных на этом фундаменте основ современной системной психологии. Она включает изложение: системной теории мотивации (глава 3); системно-психологической интерпретации понятий морали и любви (глава 4); системной периодизации психического развития человека, построенной на базе эмпирического исследования профиля мотивации в различных возрастных группах (глава 5); системной теории деятельности и психических способностей (глава 6), системно-психологического описания трех психических болезней и связанных с ними парадоксальных способностях

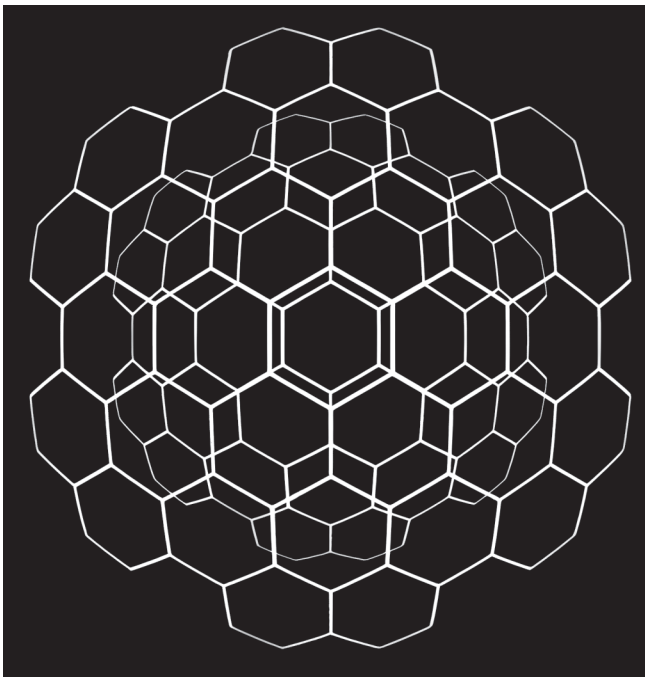
(глава 7) и, наконец, опирающееся на системную парадигму описание важнейших психических процессов и структуры личности (глава 8).

Третья часть посвящена опыту применения системно-психологической методологии и инструментария в практической психодиагностике. Она включает описание эмпирических исследований системного профиля мотивации (глава 9), а также описание теории и практики системных психофизиологических исследований (глава 10) и исследований психической работоспособности (глава 11).

Монография предназначена для студентов университетов, психологов, социологов, а также широкого круга читателей, интересующихся фундаментальными проблемами живой природы, от концепций возникновения жизни до построения современной универсальной теории психологии.

ЧАСТЬ 1

# СИСТЕМНЫЙ ФУНДАМЕНТ ПСИХОЛОГИИ



# ГЛАВА 1. СИСТЕМНЫЕ ИДЕИ В ФИЛОСОФИИ, ФИЗИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

## 1.1 Взгляд на мир как систему

В одной из своих последних работ, посвященных истории создания общей теории систем, основатель этого научного направления Людвиг фон Берталанфи заметил, что проблемы, с которыми ученые наших дней сталкиваются в связи с понятием «система», «являются лишь современным выражением проблем, столетиями стоявших перед учеными и обсуждавшимися каждый раз на соответствующем языке» [1]. Если мы хотим верно представить и оценить современный системный подход, по мнению другого основателя системной методологии У.Р. Эшби, саму идею системности имеет смысл рассматривать не как порождение преходящей моды, а как явление, развитие которого вплетено в историю человеческой мысли [21].

Представление о всеобщей взаимосвязи явлений природы, их подчиненности универсальным законам со времен Античности составляло существенную черту рационалистической философии. Античности же принадлежит и сама идея системности, нашедшая свое отражение в известном тезисе Аристотеля о том, что целое больше суммы частей, его составляющих.

Вместе с тем развитие представлений о внешнем и внутреннем мире, многократно переплетаясь в каждой культуре, подчинено характерным закономерностям. Можно заметить, что в каждом цикле развития формирование естественно-научных представлений об организации внешнего материального мира, как правило, предшествует и в определенный момент опережает формирование представлений о жизни индивидуальной души и структуре общественных отношений.

Так, например, начало философского периода Античности было связано с появлением Ионической школы натурфилософии, сконцентрировавшей свое внимание на поиске первоэлементов всего сущего (Фалес, Анаксимен, Гераклит) и утверждении естественного происхождения материального мира и его жизненных форм (Анаксимандр, Эмпедокл). Идеи первых натурфилософов оказали значительное влияние на всю последующую античную науку, включая и психологию. В классическую эпоху V–IV вв. до н. э. появление атомистических идей Левкиппа и Демокрита также предшествовало расцвету психологии в Афинской школе и стало естественно-научным основанием для некоторых из ее направлений (Эпикур). Равновесие естественно-научного и гуманитарного знания становится реальностью только в эпоху эллинизма и вновь нарушается с началом общего упадка Античности, когда естественные науки угасают первыми, а умирающее сознание общества погружается в поиск нравственного смысла своего существования.

Еще более наглядно стимулирующая роль естественных наук выступает в эпоху Нового времени. Начало освобождения научной мысли после длительного периода господства теологического сознания прежде всего проявляет себя в небывалом прогрессе физики, астрономии и биологии. В XVI и начале XVII века, когда взгляды на природу и функции души еще не выходят из русла теорий Аристотеля и Фомы Аквинского, Европу потрясают открытия Николая Коперника, предложившего гелиоцентрическую картину мира; Джордано Бруно, утверждавшего бесконечность Вселенной; Галилео Галилея, открывшего ряд важнейших физических законов и создавшего такие необходимые приборы, как термометр, маятниковые часы и рефракторный телескоп. В эти же годы Андрео Везалий открывает большой и малый круги кровообращения, а его ученики Фаллопий и Евстахий формируют объективное представление о строении человеческого тела.

Вскоре естествознание обогащается открытиями (Иоганна Кеплера, Роберта Гука, Христиана Гюйгенса, Блеза Паскаля и др.), знаменующими становление совершенно нового, научного взгляда на окружающий мир, разительно отли-

чающегося не только от мистических воззрений Средневековья, но и противостоящего основанным на умозрительных построениях взглядам Античности. Итогом этого чрезвычайно плодотворного периода становится качественный скачок в естествознании, связанный с построением гениальным английским физиком и математиком Исааком Ньютоном новой научной системы, получившей впоследствии название классической физики. Работы Ньютона<sup>1</sup> восхитили и поразили современников, о чем говорит, например, эпитафия на его величественной гробнице в Вестминстерском аббатстве: «Здесь покоится сэра Исаак Ньютон, который с почти божественной силой разума первый объяснил... пути комет и приливы океанов... исследовал различия световых лучей... о которых прежде никто и не подозревал... Да возрадуются смертные, что среди них жило такое украшение рода человеческого»<sup>2</sup>.

Надо заметить, что причина тому не исчерпывалась важностью открытых Ньютоном фундаментальных законов природы. Одна из основ еще никогда не выпадавшего на долю естествоиспытателя успеха заключалась в небывалой манере усматривать системное единство, казалось бы, весьма

<sup>1</sup> **Ньютон** (Newton) Исаак (1643–1727). Великий английский физик и математик. Родился в семье фермера. Отец Ньютона умер до его рождения, и воспитанием сына руководила мать, надеявшаяся, что он также станет фермером. Однако Ньютон, настойчиво стремящийся получить образование, в 1661 г. поступил в Тринити-колледж Кембриджского университета и в 1665 г. получил ученую степень бакалавра. Последующие два года, ввиду эпидемии чумы, Ньютон провел на ферме своей матери, отдавая все время научным исследованиям. В этот период он закладывает основы высшей математики, открывает закон всемирного тяготения, изобретает рефлекторный (зеркальный) телескоп и проводит эксперименты с разложением света. После окончания эпидемии Ньютон возвратился в Кембридж, где с 1669 по 1701 г. работал профессором математики и физики. Здесь в 1687 г. он опубликовал знаменитый труд «Математические начала натуральной философии», содержащий систематическое изложение основных понятий, аксиом и законов классической физики, а также методов дифференциального и интегрального исчисления. В 1672 г. Ньютон избирается членом Лондонского Королевского общества, а в 1703 г. становится его президентом. Работая с 1695 г. смотрителем Королевского Монетного двора, он способствует укреплению английской денежной системы и в 1699 г. получает пожизненное звание директора Монетного двора. В 1705 г. за свои научные заслуги он получает дворянское достоинство.

<sup>2</sup> Эпитафию написал английский поэт XVIII века Александр Поп.

различных фактов и научных постулатов. Этот системный взгляд на природу не только позволил Ньютону обнаружить глубокую связь математических и физических понятий, но и предоставил реальную возможность сведения любой открытой им физической закономерности к действию ограниченного числа исходных понятий и аксиом.

Ньютон указывал, что понятия математики заимствуются извне и возникают как абстракция явлений и процессов физического мира, что, по существу, математика является частью естествознания. Поэтому, например, понятие непрерывной математической величины он осмысливает как абстракцию от различных видов непрерывного механического движения. Линии производятся движением точек, поверхности — движением линий, тела — поверхностей, углы — вращением сторон и т. д.

Влияние Ньютона на всю последующую науку было глубоким и разнообразным. С одной стороны, его работы вызвали к жизни особое научно-философское направление, получившее название ньютонианства, наиболее характерной чертой которого была абсолютизация и развитие высказывания: «Гипотез не измышляю» — *hypotheses non fingo* — и призыв к объективному изучению явлений при игнорировании фундаментальных научных гипотез. (В заключении «Математических начал натуральной философии» Ньютон писал, что всё, что не выводится из явлений, должно называться гипотезой; гипотезам же и скрытым свойствам явлений не место в натуральной философии) [13].

С другой стороны, универсальность предложенного Ньютоном метода системного анализа явлений природы была бесспорна не только для физиков, но и для представителей тех дисциплин, где гипотеза оставалась важным средством научного познания. Ньютон указывал, что было бы желательно вывести из описанных им начал натуральной философии и остальные явления природы. Этот призыв был услышан многими исследователями XVIII и XIX веков, но для того, чтобы им воспользоваться, следовало начать, подобно самому Ньютону, с составления тезауруса основных понятий и аксиом. Для этого требовалось не только произвести полную инвентаризацию всех накопленных знаний, но привести их

в системное единство, установив четкую иерархию и исключив все лишнее и дублирующее друг друга.

Гениальная ясность наведенного Ньютоном порядка в среде естественных наук как нельзя лучше соответствовала общему стремлению европейского сознания к порядку, преодолевающему хаос эпохи религиозных войн и революций, захлестнувших шестнадцатое и первую половину семнадцатого столетий. Следующая из ньютоновского порядка простота в объяснении еще недавно малопонятных, хотя и всем знакомых, явлений (морских приливов, движений планет и т. п.) завораживающим образом действовала на всех образованных людей новой эпохи, определяя сам дух Нового времени.

Таким образом, если предшествующий XVII век иногда называют веком первоначального накопления капитала, то XVIII век — эпоха наведения порядка среди накопленного. Ее вполне можно назвать веком классификаций и коллекций. Совсем недавно люди просто накапливали сокровища, бросая в один и тот же сундук монеты разных стран и времен, лишь бы они имели ценность. Когда же появлялись сомнения в стоимости какой-либо старинной монеты, ее просто перечекивали, избавляя себя и других от ненужного разбирательства непонятных надписей и профилей незнакомых властителей. В XVIII веке все изменилось, возник неудержимый интерес к принципу, объединяющему вещи, их соотносительной, а не абсолютной стоимости. В это время коллекционируют и систематизируют все что угодно: оружие и китайский фарфор, античные манускрипты и новые научные идеи. Карл Линней, например, создает систему видов живой природы, а Дидро и Д'Аламбер — знаменитую «Энциклопедию наук, искусств и ремесел», уникальный и всеобъемлющий к тому времени свод знаний. В России Петр Великий открывает Кунсткамеру с ее первой анатомической коллекцией, а Екатерина Великая закладывает основание эрмитажного собрания шедевров живописи.

Название «система» как бы носится в воздухе, и одним из первых, кто отчетливо произнесет это название вслух, будет известный философ, психолог и общественный деятель