





ЛУЧШАЯ
КНИГА
ДЛЯ ЧТЕНИЯ
от 6 до 7 лет
СКОРО В ШКОЛУ!



«МАТРИЦА»

ЧТО ТАКОЕ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ?

Возрастающие требования к образованию и воспитанию детей заставляют современные школы постоянно обновляться. Совершенствуются содержание, организационные формы, технологии обучения, но несмотря на это, психологи и педагоги озабочены тем, что ежегодно всё больше детей, неготовых к школе.

Существуют различные взгляды на определение готовности к обучению. Большинство учёных признают, что обучение может быть эффективным только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для этого знаниями и познавательными интересами.

Готовность к обучению в школе имеет многокомпонентную структуру. Традиционно выделяют три аспекта школьной зрелости: интеллектуальную, эмоциональную и социальную.

Интеллектуальная готовность – это уровень развития наглядно-образного мышления и основ логического мышления, сенсорной сферы, связной речи, мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации. Интеллектуальная готовность предполагает наличие у дошкольника кругозора, запаса конкретных знаний. Ребёнок должен владеть планомерным и дифференцированным восприятием, обобщёнными формами мышления и основными логическими операциями (анализом, обобщением, выделением существенных закономерностей), смысловым запоминанием.

При эмоциональной зрелости уменьшается количество импульсивных реакций, и ребёнок может длительное время выполнять не очень привлекательное для него задание.

К социальной зрелости в основном относится потребность ребёнка в общении со сверстниками, умение подчинять своё поведение законам детских групп и способность исполнять роль ученика. Чтобы понять, готов ли ребёнок к школе или ему требуется помощь в подготовке к первому классу, психологи, логопеды, педагоги проводят комплексную диагностическую работу.

В конце этой книги приводятся **увлекательные задания** для стимулирования познавательного интереса ребёнка, а также **экспресс-диагностика** уровня его сформированности. **Познавательный интерес** – это важное качество, необходимое для успешного обучения в школе. Познавательные интересы значительно влияют на интенсивность личностного роста, во многом определяют успешность обучения в школе и в целом гармоничное развитие ребёнка.

Познавательный интерес — это стремление ребёнка познать новое, выяснить непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности и желание вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения. Специалисты также определяют познавательный интерес как эмоционально окрашенную установку, направленную на какую-либо деятельность или какой-либо объект, вызванный положительным отношением к нему.

Совместная деятельность родителя и ребёнка способствует развитию у дошкольника познавательного

интереса. В ходе такой деятельности необходимо помочь ребёнку обобщить и систематизировать уже имеющиеся знания, поощрить любознательность и самостоятельность мышления.

Одним из способов активизации познавательного интереса является чтение и обсуждение сказок, рассказов, стихов. В этой книге вы найдёте произведения С. Маршака, В. Бианки, М. Пришвина и других любимых авторов.

Развитие познавательного интереса является первоочередной задачей умственного воспитания детей старшего дошкольного возраста и процесса их подготовки к обучению в школе. Постарайтесь ориентировать ребёнка на успех, не просто поощряя его, а ежедневно отмечая его достижения, даже если они незначительны. Приучайте ребёнка к здоровому образу жизни (отдых, спорт, режим дня). Уделяйте особое внимание развитию речи и мышления, отвечайте на вопросы ребёнка, давая чёткие объяснения. Развивайте у ребёнка способность к мобилизации своих внутренних ресурсов для преодоления трудностей. Поощряйте желание и интерес к обучению, поддерживайте детскую инициативность и творческую активность.

Доброго вам пути!

Т. Трясоруква,
педагог, детский психолог

В ТРИДЕВЯТОМ ЦАРСТВЕ

Любимые сказки





ЛИСИЧКА-СЕСТРИЧКА И ВОЛК

Жил себе дед да баба. Дед говорит бабе:

— Ты, баба, пеки пироги, а я поеду за рыбой.

Наловил рыбы и везёт домой целый воз. Вот едет он и видит: лисичка свернулась калачиком и лежит на дороге.

Дед слез с воза, подошёл к лисичке, а она не ворхнётся, лежит себе как мёртвая.

— Вот будет подарок жене, — сказал дед, взял лисичку и положил на воз, а сам пошёл впереди.

А лисичка улучила время и стала выбрасывать полегоньку из воза всё по рыбке да по рыбке, всё по рыбке да по рыбке. Пovyбросала всю рыбу и сама ушла.

— Ну, старуха, — говорит дед, — какой воротник привёз я тебе на шубу.

— Где?

— Там, на возу, — и рыба и воротник.

Подошла баба к возу: ни воротника, ни рыбы, и начала ругать мужа:

— Ах ты!.. Такой-сякой! Ты ещё вздумал обманывать!

Тут дед смекнул, что лисичка-то была не мёртвая; погоревал, погоревал, да делать-то нечего.

А лисичка собрала всю разбросанную по дороге рыбу в кучку, села и ест себе. Навстречу ей идёт волк:

— Здравствуй, кумушка!

— Здравствуй, куманёк!

— Дай мне рыбки!



— Налови сам, да и ешь.

— Я не умею.

— Эка, ведь я же наловила; ты, куманёк, ступай на реку, опусти хвост в прорубь — рыба сама на хвост нацепляется, да смотри, сиди подольше, а то не наловишь.

Волк пошёл на реку, опустил хвост в прорубь; дело-то было зимою. Уж он сидел, сидел, целую ночь просидел, хвост его и приморозило; попробовал было приподняться: не тут-то было.

«Эка, сколько рыбы привалило, и не вытащишь!» — думает он.

Смотрит, а бабы идут за водой и кричат, завидя серого:

— Волк, волк! Бейте его! Бейте его!

Прибежали и начали колотить волка — кто коромыслом, кто ведром, чем кто попало. Волк прыгал, прыгал, оторвал себе хвост и пустился без оглядки бежать.

«Хорошо же, — думает, — уж я тебе отплачу, ку-мушка!»

А лисичка-сестричка, покушавши рыбки, захотела попробовать, не удастся ли ещё что-нибудь стянуть; забралась в одну избу, где бабы пекли блины, да попала головой в кадку с тестом, вымазалась и бежит. А волк ей навстречу:

— Так-то учишь ты? Меня всего исколотили!



— Эх, куманёк, — говорит лисичка-сестричка, — у тебя хоть кровь выступила, а у меня мозг, меня больней твоего прибили; я насилу плетусь.

— И то правда, — говорит волк, — где тебе, кумушка, уж идти; садись на меня, я тебя довезу.

Лисичка села ему на спину, он её и понёс. Вот лисичка-сестричка сидит, да потихоньку и говорит:

— Битый небитого везёт, битый небитого везёт.

— Что ты, кумушка, говоришь?

— Я, куманёк, говорю: битый битого везёт.

— Так, кумушка, так!..



Лиса семерых волков проведёт.

Без труда не выловишь и рыбку из пруда.



ПЕТУШОК И БОБОВОЕ ЗЁРНЫШКО

Жили-были петушок и курочка.

Петушок всё торопился, всё торопился, а курочка
знай себе приговаривает:

— Петя, не торопись! Петя, не торопись!



Клевал как-то петушок бобовые зёрнышки, да второпях и подавился. Подавился, не дышит, не слышит, словно мёртвый лежит.

Перепугалась курочка, бросилась к хозяйке, кричит:
— Ох, хозяйюшка, дай скорей маслица, петушку горлышко смазать: подавился петушок бобовым зёрнышком.



Хозяйка говорит:
— Беги скорей к коровушке, проси у неё молока, а я уже собью маслица.