

**РУССКИЙ ЯЗЫК  
МАТЕМАТИКА  
ИСТОРИЯ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
БИОЛОГИЯ  
ГЕОГРАФИЯ  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**БОЛЬШОЙ СБОРНИК  
ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ  
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ  
к ВПР**

**7  
класс**

Москва  
Издательство АСТ  
2025

УДК 373.5  
ББК 94.3я721  
Р89

**А В Т О Р Ы Р А З Д Е Л О В:**

**РУССКИЙ ЯЗЫК** — Л. С. Степанова,  
**МАТЕМАТИКА** — В. А. Сорокина,  
**ИСТОРИЯ** — П. А. Баранов,  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** — А. В. Воронцов, О. Б. Соболева, С.В. Шевченко,  
**БИОЛОГИЯ** — А. В. Маталин,  
**ГЕОГРАФИЯ** — Ю. А. Соловьева, Н. Е. Лобжанидзе, Н. И. Острикова,  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** — Л. М. Гудкова, О. В. Терентьева

**Русский язык. Математика. История. Обществознание. Биология. География. Английский язык** : большой сборник тренировочных вариантов проверочных работ для подготовки к ВПР : 7-й класс / Л. С. Степанова, В. А. Сорокина, П. А. Баранов и др. — Москва : Издательство АСТ, 2025. — 351, [1] с. — (Всероссийские проверочные работы).

ISBN 978-5-17-170622-7

Данное пособие предназначено для учащихся 7-х классов общеобразовательных организаций. Оно позволяет в кратчайшие сроки проверить свои знания, потренироваться в выполнении заданий и тем самым успешно подготовиться к выполнению Всероссийских проверочных работы по итогам обучения в течение года.

Пособие содержит 35 тренировочных вариантов проверочных работ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ, МАТЕМАТИКЕ, ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ — предметам, по которым пишут ВПР в 7 классе на всей территории страны.

Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Каждый вариант составлен в полном соответствии с демонстрационными вариантами, представленными на информационном портале по Всероссийским проверочным работам: [www.fioso.ru](http://www.fioso.ru).

В конце книги даны ответы на все задания, решения и критерии оценивания.

Материалы пособия будут полезны учителям, которые найдут в нём материал для работы на уроках и контроля уровня знаний школьников по предметам.

УДК 373.5  
ББК 94.3я721

ISBN 978-5-17-170622-7

© Степанова Л. С., 2024  
© Сорокина В. А., 2024  
© Баранов П. А., 2024  
© Воронцов А. В., Соболева О. Б., Шевченко С.В., 2024  
© Маталин А. В., 2024  
© Соловьева Ю. А., Лобжанидзе Н. Е., Острикова Н. И., 2024  
© Гудкова Л. М., Терентьева О. В., 2024  
© ООО «Издательство АСТ», 2025

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	4
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b> .....	5
Инструкция	
по выполнению работы .....	6
Вариант 1 .....	7
Вариант 2 .....	11
Вариант 3 .....	15
Вариант 4 .....	19
Вариант 5 .....	23
<b>МАТЕМАТИКА</b> .....	27
Инструкция	
по выполнению работы .....	28
Вариант 1 .....	29
Вариант 2 .....	39
Вариант 3 .....	49
Вариант 4 .....	59
Вариант 5 .....	69
<b>ИСТОРИЯ</b> .....	79
Инструкция	
по выполнению работы .....	80
Вариант 1 .....	81
Вариант 2 .....	85
Вариант 3 .....	89
Вариант 4 .....	94
Вариант 5 .....	99
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b> .....	103
Инструкция	
по выполнению работы .....	104
Вариант 1 .....	105
Вариант 2 .....	109
Вариант 3 .....	114
Вариант 4 .....	119
Вариант 5 .....	124
<b>ОТВЕТЫ</b> .....	237
Русский язык .....	238
Математика .....	243
История .....	264
Обществознание .....	280
Биология .....	301
География .....	327
Английский язык .....	346
<b>БИОЛОГИЯ</b> .....	129
Инструкция	
по выполнению работы .....	130
Вариант 1 .....	131
Вариант 2 .....	141
Вариант 3 .....	150
Вариант 4 .....	160
Вариант 5 .....	170
<b>ГЕОГРАФИЯ</b> .....	179
Инструкция	
по выполнению работы .....	180
Вариант 1 .....	181
Вариант 2 .....	188
Вариант 3 .....	195
Вариант 4 .....	202
Вариант 5 .....	209
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b> .....	215
Инструкция	
по выполнению работы .....	216
Вариант 1 .....	217
Вариант 2 .....	221
Вариант 3 .....	225
Вариант 4 .....	229
Вариант 5 .....	237

# ПРЕДИСЛОВИЕ

Дорогие друзья!

В конце учебного года вам предстоит выполнить Всероссийские проверочные работы по нескольким учебным предметам. Всероссийскими они называются потому, что их одновременно выполняют школьники на всей территории нашей страны.

Всероссийская проверочная работа — это обычная итоговая работа, в которой проверяется знание того, что вы изучали на уроках. Поэтому, если вы добросовестно занимались в течение учебного года, то специальной подготовки к ней не требуется. Но для успешного выполнения работы следует повторить весь пройденный за прошедший год учебный материал, вспомнить, чему вы научились, а также потренироваться в выполнении заданий.

В этом вам поможет пособие, которое вы держите сейчас в руках. Оно содержит **35 вариантов проверочных работ**, разделённых на семь блоков:

- русский язык,
- математика,
- история,
- обществознание,
- биология,
- география,
- английский язык.

Каждый блок включает тренировочные варианты ВПР, содержание и структура которых соответствуют ФГОС основного общего образования.

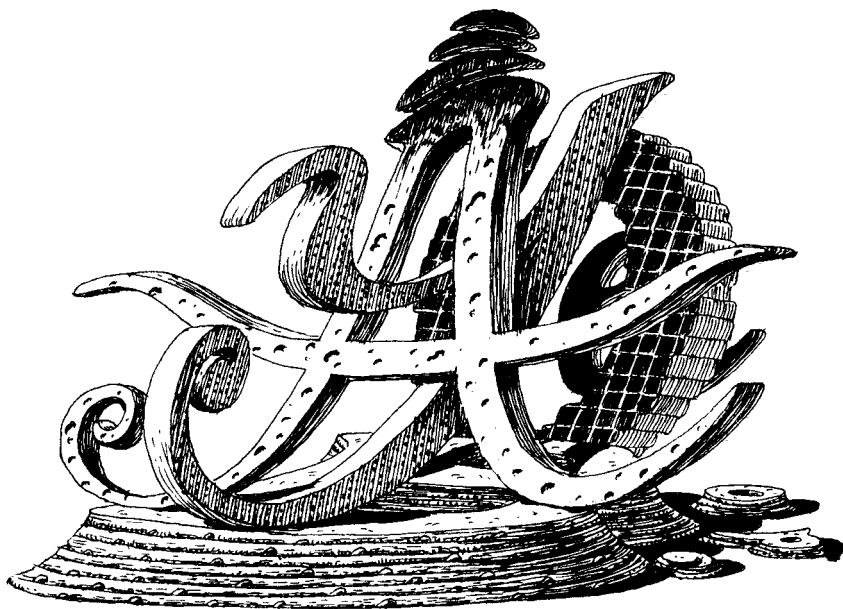
Задания проверочных работ различаются как по уровню сложности, так и по форме представления ответа. Ответы и решения записывайте в поля ответов в тексте работы в соответствии с требованием задания. Прежде чем выполнить задание, внимательно прочитайте его. Некоторые задания состоят из нескольких частей, поэтому очень важно ничего не упустить. Если в задании есть иллюстрации, таблицы и схемы (карты), прежде всего, рассмотрите и проанализируйте их, и лишь после этого приступайте к выполнению задания. Старайтесь писать разборчиво, не сокращать слова.

В конце пособия даны ответы на все задания и указания к оцениванию каждого содержательного блока, что облегчит самостоятельную подготовку семиклассников к ВПР.

Включённые в пособие варианты проверочных работ могут представлять интерес и для учителей как для тематической (в течение учебного года), так и итоговой проверки качества образовательной подготовки школьников по предмету.

**В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к проверочной работе обращаться к материалам информационного портала по Всероссийским проверочным работам: [www.fioso.ru](http://www.fioso.ru)**

# РУССКИЙ ЯЗЫК



# Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 7 заданий.

Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**Желаем успеха!**

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2	3(1)	3(2)	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы															

\* *Обратите внимание:* в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

# ВАРИАНТЫ ТРЕНИРОВОЧНЫХ РАБОТ

## Вариант 1

1

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Чтение это источник духовно..о обог..щения. И оно (не)сводит..ся просто к умен..ю читать. Этим умен..ем оно только начинает..ся. Ребёнок мож..т читать безош..бочно, но книга (не)всегда становит..ся для него тр..пинкой ведущ..й к в..ршине умстве(н,нн)ого, нравстве(н,нн)ого и эст..тического развития.

Умение читать это сп..собность быть чутк..м к смыслу и крас..те слова к его тончайш..м о..тенкам. Только тот ученик «читает», в сознани.. которого слово игра..т трепеца и перел..ваясь красками и м..лодиями окружающ..го мира. Чтение это окошко, через которое дети позн..ют мир и самих себя. Оно открывает..ся перед ребёнком лиш.. тогда, когда начинает..ся работа над словом охватыва..щая все сферы жизн.. детей труд и гру общение с пр..родой музыку творч..ство. Без творч..ского труда созд..ющего<sup>(3)</sup> красоту без сказки и ф..нтазии (не)возможно пре(т/д)ставить наст..ящее чтение.

*(По В. А. Сухомлинскому)*



---



---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



2

Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Настоящее чтение развивает творческое воображение, душу и ум.
- 2) Чтение без ошибок — это и есть подлинное чтение.
- 3) Книга открывается только тому, кто читает быстро и безошибочно.
- 4) Через чтение ребёнок познаёт краски и музыку.
- 5) В основе умения читать лежит разносторонняя творческая работа со словом.

□

Ответ. \_\_\_\_\_

3

Найдите **многозначное** слово в 1-м предложении 1-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы **в другом значении**.

□

Ответ. \_\_\_\_\_

□

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4

Выполните **морфологический анализ** слова, обозначенный в тексте цифрой 3.

□

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются **предлогами**.

- 1) Приступая к работе, стоит иметь **(в)виду** некоторые правила.
- 2) Нужно узнать всё **(на)счёт** завтрашнего концерта.
- 3) Поступайте **(в)соответстви..** с обстоятельствами.
- 4) **(В)заклучени..** врача указаны основные необходимые лекарства.

□

Ответ. \_\_\_\_\_

□

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются **союзами**.

- 1) Вы ему не доверяете, **(от)того что** не знаете его.
- 2) И в этом конкурсе она **так(же)**, как и другие, принимала участие.
- 3) Стой на своём, **что(бы)** тебе ни говорили.
- 4) Я **то(же)** поеду летом отдыхать вместе со всеми.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить **одну запятую**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.

- 1) Ученики слушали лекцию этого искусствоведа затаив дыхание.
- 2) Впечатление произведённое на Ростова княжной Марьей было очень приятное.
- 3) Мы выехали поздно и не рассчитывая засветло добраться до места решили сделать привал.
- 4) К утру дворники соберут в пёстрые кучи листья и цветы сорванные ветром.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





2

Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Человек не может пройти по лесу, не заметив каких бы то ни было изменений.
- 2) О том, что по лесу прошёл человек, свидетельствуют невольно оставленные им следы.
- 3) В лесу небольшие перемены может заметить детально знающий его человек, лесник например.
- 4) Лесник умело правил лодкой между кустами и побегами, хорошо зная местность.
- 5) Лодочник любил здесь каждое дерево и не употреблял такие пустые слова, как «лес» или «пейзаж».

□

Ответ. \_\_\_\_\_

3

Найдите **многозначное** слово в 3-м предложении 1-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы **в другом значении**.

□

Ответ. \_\_\_\_\_

□

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4

Выполните **морфологический анализ** слова, обозначенный в тексте цифрой 3.

□

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются **предлогами**.

- 1) Настоящий герой добивается своего, **(не)смотря на** любые препятствия.
- 2) Дима стал собираться **(на)встречу** старых друзей-футболистов.
- 3) Зрители заинтересованы **(в)продолжени..** этого исторического фильма.
- 4) Движение по мосту временно прекращено **(в)следстви..** ремонта.

□

Ответ. \_\_\_\_\_

□

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Мне слышалось, **(как)буд(то)** кто-то плачет.
- 2) Зима не отступает, **(не)смотря на то что** март закончился.
- 3) **Что(бы)** тебе пожелать в этот торжественный день?
- 4) **То(же)** самое говорил ему и отец.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить **одну запятую**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.

- 1) Компьютер является одним из важных объектов изучаемых на уроке информатики.
- 2) Принимая поступающие к нему электрические сигналы процессор определённым образом обрабатывает их.
- 3) Электронные книги представляют собой предназначенные для отображения текстовой информации компактные устройства.
- 4) Используя программу «Блокнот» поддерживающую только основное форматирование вы потратите меньше времени на редактирование текстовых файлов.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Вариант 3

1

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Шпаргалка, как свидетельствуют дошедшие<sup>(3)</sup> до нас документы, была известна ещё в глубокой древности. У римского историка Плиния жившего в первом веке нашей эры встречается описание шпаргалок того далёкого времени. Уже тогда к ответственным испытаниям ученики (не)полгаясь на свои знания подготавливали шпаргалки. Однако они были громоздки, (не)удобны и употреблялись древними учениками лишь в исключительных случаях.

С изобретением бумаги шпаргалка стала развиваться и в ближайшем к нам веке завоевала себе в науке выдающееся положение. Но дети пользовавшиеся этим замечательным изобретением человечества, как и в древности, подвергались всяческому наказанию и даже судебным разбирательствам. Наука, впрочем, (не)завала и шла напролом быстрыми шагами толкая впереди себя юркую и удобную портативную шпаргалку (не)утратившую своего значения и по сей день.

*(По А. Т. Аверченко)*



---



---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---