

**П.А. Баранов**

# **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Раздел**

## **«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»**

**на едином  
государственном  
экзамене**

Москва  
Издательство АСТ  
2019

УДК 373:3(035)  
ББК 60я2  
Б24

**Баранов, Пётр Анатольевич.**

**Б24** Обществознание : раздел «Человек и общество» на едином государственном экзамене / П.А. Баранов. — Москва: Издательство АСТ, 2019. — 121, [7] с. — (ЕГЭ-справочник).

**ISBN 978-5-17-115393-9**

В справочнике, адресованном выпускникам средней школы и абитуриентам, дан материал раздела «Человек и общество» курса обществознания, который проверяется на едином государственном экзамене.

Структура книги соответствует современному кодификатору элементов содержания по предмету, на основе которого составлены экзаменационные задания — контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ.

Краткая и наглядная — в виде схем и таблиц — форма изложения обеспечивает максимальную эффективность подготовки к экзамену. Образцы заданий и ответы к ним, помогут объективно оценить уровень знаний, умений и навыков.

**УДК 373:3(035)**  
**ББК 60я2**

**ISBN 978-5-17-115393-9**

© Баранов П.А., 2019  
© ООО «Издательство АСТ», 2019

# Содержание

Предисловие . . . . .	6
-----------------------	---

## ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Тема 1. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции) . . . . .	6
Тема 2. Мирозрение, его виды и формы . . . . .	11
Тема 3. Виды знаний . . . . .	14
Тема 4. Понятие истины, её критерии . . . . .	20
Тема 5. Мышление и деятельность . . . . .	25
Тема 6. Потребности и интересы . . . . .	37
Тема 7. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность . . . . .	40
Тема 8. Системное строение общества: элементы и подсистемы . . . . .	46
Тема 9. Основные институты общества . . . . .	52
Тема 10. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры . . . . .	55
Тема 11. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально- гуманитарные науки . . . . .	62
Тема 12. Образование, его значимость для личности и общества . . . . .	76
Тема 13. Религия . . . . .	80
Тема 14. Искусство . . . . .	89
Тема 15. Мораль . . . . .	97
Тема 16. Понятие общественного прогресса . . . . .	103
Тема 17. Многовариантность общественного развития (типы обществ) . . . . .	109
Тема 18. Угрозы XXI века (глобальные проблемы) . . . . .	112
<b>Литература</b> . . . . .	<b>119</b>

## Предисловие

Данная книга — учебное пособие для быстрой и эффективной подготовки учащихся средних школ к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по обществознанию. Пособие призвано оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по содержанию блоку-модулю «Человек и общество» курса обществознания.

Пособие включает теоретический материал, сгруппированный по темам обществоведческого курса, и образцы заданий, используемых в рамках ЕГЭ. К каждому заданию даётся ответ (его основное содержание) или комментарий, что позволяет ознакомиться с особенностями задания и оформлением результатов его выполнения. Теоретический материал соответствует кодификатору элементов содержания по обществознанию, проверяемых на ЕГЭ. Последовательность тем блока-модуля подчинена логике построения элементов кодификатора.

В ходе подготовки к ЕГЭ по обществознанию важно преобразовать содержание материала в более доступное для восприятия, выявить характерные признаки социальных объектов, процессов и явлений, раскрыть сущность обществоведческих понятий разной степени сложности. Одним из инструментов решения этой задачи выступают структурно-логические схемы и таблицы, которые позволяют в компактной форме отразить темы обществоведческого курса, проверяемые в рамках ЕГЭ. Такая сжатая и доступная форма представления материала облегчает его освоение, даёт возможность экономить время на повторение школьного курса обществознания, интенсифицируя процесс подготовки к ЕГЭ.

Стрелки ( $\rightarrow$ ), используемые в тексте пособия, обозначают причинно-следственные связи между бло-

ками информации, как правило, раскрывающие следующую зависимость: *причины (предпосылки, условия, факторы и т. д.) → последствия (итоги, результаты и т. д.)* тех или иных обществоведческих явлений и процессов.

Пособие может быть использовано учащимися для самостоятельной подготовки к ЕГЭ по обществознанию, а также преподавателями средней школы и структур довузовской подготовки при организации изучения этого курса, его повторении и обобщении.

**В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к ЕГЭ обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).**

# Человек и общество

## Тема 1. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)

Проблема человека — одна из основных в философии. Большое значение для понимания сущности человека, путей его развития имеет выяснение вопроса о его происхождении.

*Теория происхождения человека, где рассматривается процесс его возникновения и развития, получила название антропогенез (от гр. anthrōpos — человек и genesis — происхождение).*

Существует несколько подходов к решению вопроса о происхождении человека.

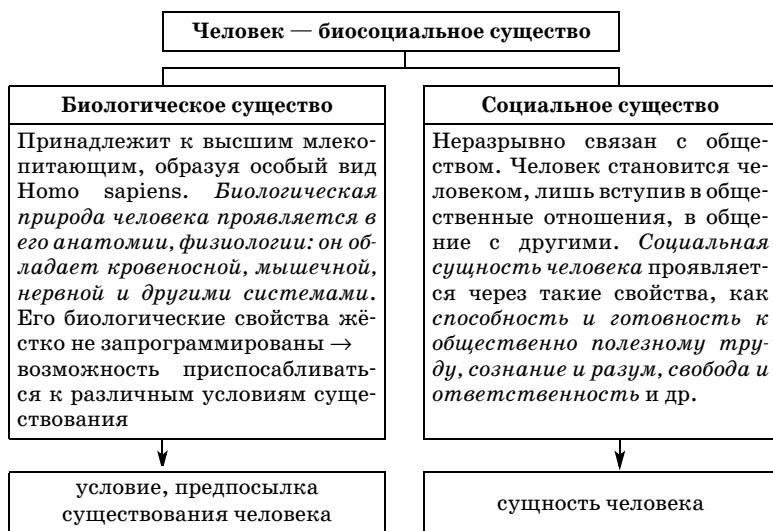
Религиозная теория	Теория палеовизита	Естественно-научные (материалистические) теории	
		Ч. Дарвин — английский естествоиспытатель, создатель эволюционной (от лат. evolutio — развёртывание) теории	Ф. Энгельс — немецкий социальный мыслитель, политический деятель
Божественное происхождение человека. Душа — источник человеческого в человеке	Человек — создание пришельцев из космоса, которые, посетив Землю, оставили на ней человеческие существа	Человек как биологический вид имеет естественное, природное происхождение и генетически связан с высшими млекопитающими	Главная причина появления человека — труд. Под влиянием труда сформировались специфические качества человека: сознание, язык, творческие способности

Таким образом, о причинах, определивших становление собственно человека, можно высказывать только предположения.

Влияние на психофизическое состояние человека энергии космоса, электромагнитных волн, радиации и других воздействий огромно.

**Человек** — высшая ступень развития живых организмов на Земле. Биологически человек принадлежит к млекопитающим гоминидам, человекоподобным существам, которые появились около 550 тысяч лет назад.

Человек по своей сути есть существо *биосоциальное*: он является частью природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом. Биологическое (природное) и социальное (общественное) в человеке слиты воедино, и только в таком единстве он существует.



Абсолютизация одной из сторон сущности человека приводит к *биологизаторству* или *социологизаторству*.

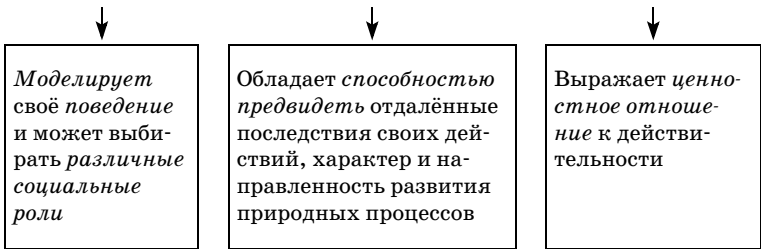
Биологизаторский подход	Социологизаторский подход
Акцентирует лишь <i>эволюционно-биологические предпосылки</i> человеческой природы	Объясняет природу человека, исходя из <i>социально значимых факторов</i> . Человек — «чистая доска», на которой общество пишет нужные слова

### Основные отличия человека от животного

- *Человек обладает мышлением и членораздельной речью.* Только человек может размышлять о своём прошлом, критически оценивая его, и думать о будущем, мечтая и строя свои планы.

Коммуникативные возможности имеют и некоторые виды обезьян, но только человек может передать другим людям объективную информацию об окружающем мире. Люди обладают способностью выделять в своей речи главное. К тому же человек умеет отражать действительность не только с помощью речи, но и с помощью музыки, живописи и других образных форм.

- *Человек способен к сознательной целенаправленной творческой деятельности.*



Животное в своём поведении подчинено инстинкту, его действия изначально запрограммированы. Оно не отделяет себя от природы.

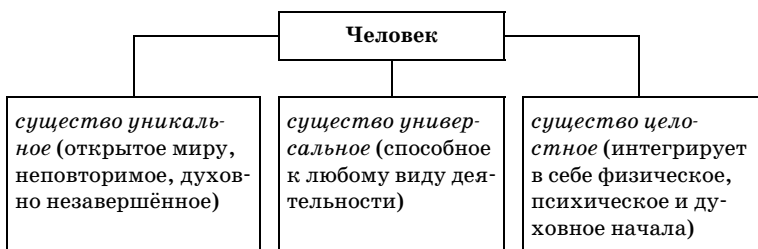
- *Человек в процессе своей деятельности преобразует окружающую действительность, создаёт необходимые ему материальные и духовные блага и ценности.* Осуществляя практически преобразующую деятельность, человек творит «вторую природу» — культуру.

Животные приспособляются к окружающей среде, которая и определяет их образ жизни. Они не могут производить коренных изменений в условиях своего существования.

- *Человек способен изготавливать орудия труда и использовать их как средство производства материальных благ.*

Высокоорганизованные животные могут применять естественные орудия (палки, камни) для определённых целей. Но ни один вид животных не способен изготавливать орудия труда с помощью ранее сделанных средств.

• *Человек воспроизводит не только свою биологическую, но и социальную сущность и поэтому должен удовлетворять не только свои материальные, но и духовные потребности. Удовлетворение духовных потребностей связано с формированием духовного (внутреннего) мира человека.*



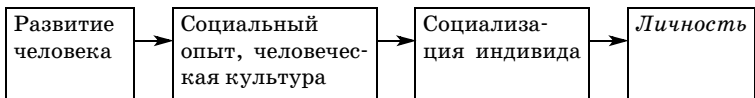
Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность» в научной и популярной литературе употребляются как близкие по значению, но они не являются синонимами.

#### **Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность» и «личность»**

<b>• Определение</b>		
<b>Индивид</b> (от лат. <i>individuum</i> — неделимый, неразделённый) — это единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель природно-обусловленных свойств	<b>Индивидуальность</b> — это неповторимое своеобразие проявлений человека, подчёркивающее непохожесть на других людей	<b>Личность</b> (от лат. <i>persona</i> — особа) — это человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни

• Характерные признаки		
Пол, биохимические и физиологические особенности, возраст, тип конституции, нейродинамика, биологические потребности, эмоции, задатки Человек как <i>отдельная особь</i> среди других людей	Индивидуальные особенности, характер, социально обусловленная деятельность, самооценка, жизненный опыт, «Я-концепция», потребность в самореализации  Человек как один из многих, но с учётом его <i>личных особенностей</i> : внешний облик, манера поведения, характер и т. д.	Направленность (влечение, желание, стремление, идеал, ценности, установка, мировоззрение), социальные потребности, социальный статус, социальная роль, сознательные цели Человек с <i>социально значимыми качествами</i>

Не всякий человек является личностью. Человеком рождаются, личностью становятся в процессе социализации.



Личность человека не является чем-то застывшим и неизменным, она меняется в процессе индивидуального развития и воздействия на неё внешних обстоятельств.

### Образец задания

(II) Выберите верные суждения о соотношении биологического и социального в человеке и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Биологическое у человека не существует в чистом виде, оно социально обусловлено.

2) Все люди рождаются с одинаковыми генетическими задатками, а главную роль в развитии их способностей играет общество.

3) Как биологическое существо человек принадлежит к высшим млекопитающим.

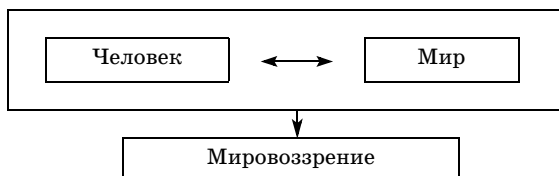
4) В биологической природе человека заложены качества, которые принципиально выделяют его из живого мира.

5) Человек является существом не только социально деятельностным, но и социально мыслящим и социально чувствующим.

Ответ: 135.

## Тема 2. Мироззрение, его виды и формы

*Мироззрение* — целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.



В зависимости от соотношения компонента в мироззрении различаются следующие элементы.



## Особенности мировоззрения

- Всегда исторично, т. е. тесно связано с переживаемыми обществом стадиями развития, совокупностью тех проблем, которыми непосредственно живёт общество.

- В нём могут проявляться:

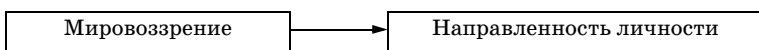
- догматизм (от гр. *dogma* — мнение) — форма мышления и действия, характеризующаяся косностью, «мёртвостью», неподвижностью, стремлением к авторитарности;

- скептицизм (от гр. *skeptikos* — рассматривающий, исследующий) — философское направление, использующее сомнение в познавательных возможностях мышления;

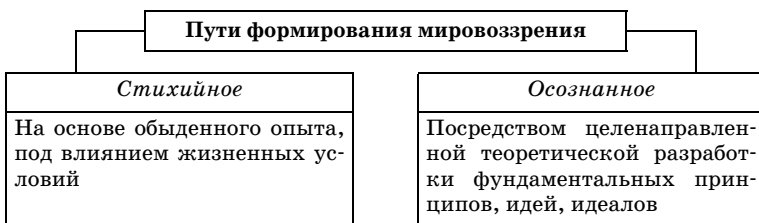
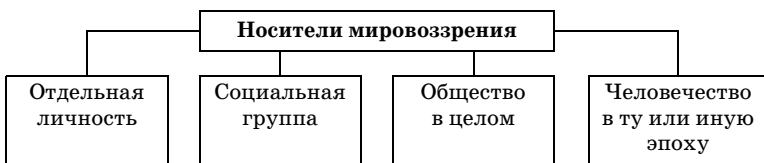
- разумный критицизм.

- Всегда связано с *убеждением* — устойчивым взглядом на мир, идеалами и принципами, стремлением воплотить их в жизнь через свои действия и поступки.

- Определяет общую *направленность личности* — совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от текущей ситуации.



- Сказывается на всём облике человека, на всей совокупности особенностей поведения и действий, привычек и наклонностей.



## Классификации (типологии) мировоззрения

<p style="text-align: center;"><b>Основа классификации</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Типы мировоззрений</b></p>
<p>Главенствующее явление (понятие), которому отдаётся предпочтение</p>	<p><i>Теоцентризм</i> (от гр. theos — бог) (приоритет отдаётся Богу); <i>антропоцентризм</i> (приоритет отдаётся человеку); <i>природоцентризм</i> (приоритет отдаётся природе); <i>социоцентризм</i> (приоритет отдаётся обществу); <i>знаниецентризм</i>, <i>наукоцентризм</i> (приоритет отдаётся знаниям, науке)</p>
<p>Соотношение с общественным прогрессом</p>	<p><i>Прогрессивное; реакционное</i></p>
<p>Отношение к преобразованиям</p>	<p><i>Революционное</i> (приоритет нового, обоснование необходимости преобразования наличного бытия); <i>консервативное</i> (приоритет сохранения существующего положения)</p>
<p>Оценка общего хода исторических изменений</p>	<p><i>Оптимистическое</i> (от лат. optimus — наилучший) (связано с признанием того, что всегда существует возможность приблизить действительность к идеалу добра; убеждение в достижении в конце концов его торжества над злом, а справедливости — над несправедливостью, в способности человека к безграничному социальному развитию и моральному совершенствованию); <i>пессимистическое</i> (от лат. pessimus — наихудший) (связано с признанием того, что в мире преобладает зло, человек обречён на страдания и будущее не обещает ничего хорошего)</p>
<p>Историческое развитие</p>	<p><i>Обыденное (житейское)</i> (является порождением повседневной жизни людей, в сфере которой осуществляется удовлетворение их потребностей); <i>религиозное</i> (связано с признанием сверхъестественного начала, поддерживает в людях надежду на получение ими того, чего они лишены в своей жизни. Основа — религиозные учения (христианство, ислам, буддизм и др.)); <i>философское</i> (от гр. phileo — любовь и sophia — мудрость) (связано с теоретическим обоснованием содержания и способов достижения обобщённых знаний о действительности, с установлением норм, ценностей и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей); <i>научное</i> (теоретическое осмысление результатов научной деятельности людей, обобщённых итогов человеческого познания)</p>