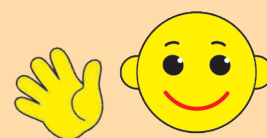


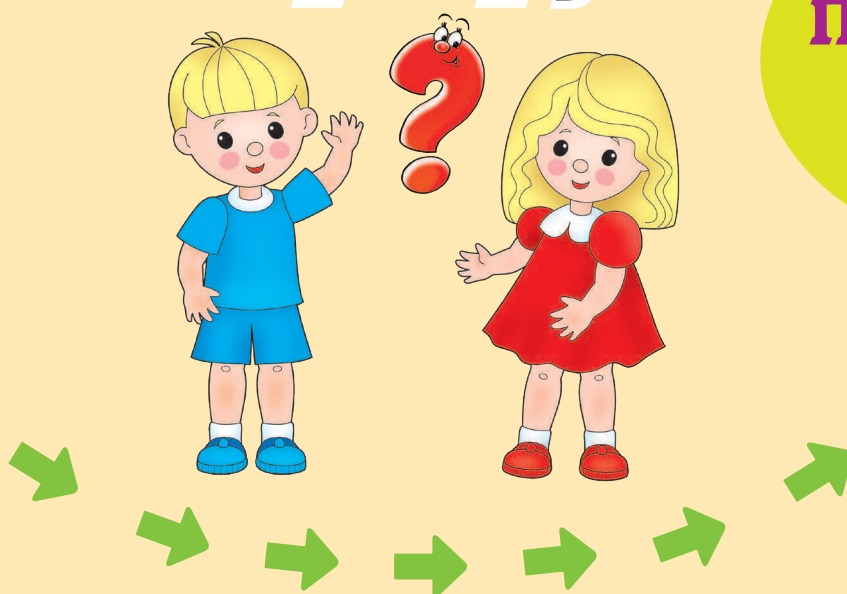
Олеся Жукова
Зоя Леонова



Для детей с задержкой развития

Коррекционный маршрут

**ПОЛНЫЙ
КУРС**



Москва
Издательство АСТ
2026

Уважаемые взрослые!

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети с особыми потребностями и особым коррекционным маршрутом. Такие дети должны получать те же знания, что и их сверстники, но с отставанием на несколько месяцев или лет. Поэтому задания в книге составлены с учетом психологического, а не фактического возраста ребенка. Книга разделена на три шага, в конце каждого вы найдете таблицу развития малыша, с помощью которой сможете определить психологический возраст ребенка.

Шаг 1. Для нормотипичных детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и для детей с ОВЗ, чей фактический возраст выше (3–5 лет), а психологический соответствует 1,5 годам.

Шаг 2. Для нормотипичных детей в возрасте от 3 до 4,5 лет и для детей с ОВЗ, чей фактический возраст выше (5–6 лет), а психологический соответствует 3–4,5 годам.

Шаг 3. Для нормотипичных детей в возрасте от 4,5 до 6 лет и для детей с ОВЗ, чей фактический возраст выше (6–8 лет), а психологический соответствует 4,5–6 годам.

В большинстве случаев, при систематических, упорных занятиях с ребенком, все проблемы можно преодолеть и добиться того, что вскоре малыш с ОВЗ ничем не будет отличаться от своих более здоровых сверстников. Выполняя задания этой книги, ребенок разовьет внимание, мышление, моторику, речь и навыки общения.

Правила работы с книгой

1. В нижней части каждого задания расположена подробная инструкция по его выполнению — внимательно прочитайте ее прежде, чем приступить к занятиям.

2. Перед тем как выполнять задание, продемонстрируйте малышу игрушки или предметы, изображенные в книге, поиграйте с ними. Затем сравните настоящие предметы с их изображением в книге.

3. Выполняя задания, добивайтесь от ребенка взаимодействия, учитывая его возможности. Если малыш еще не говорит, пусть покажет нужный предмет пальцем, кивнет или покачает головой и т. п. Следите за реакциями ребенка, убеждайтесь в том, что он выполняет задание осмысленно.

4. Говорите громко и четко, окрашивайте речь интонациями, используйте выразительную мимику, чтобы вовлечь малыша в игру.

5. Помогайте ребенку. Если малыш не справляется, покажите ему, как следует выполнить задание, а затем попросите повторить ваши действия. Если ребенок не умеет держать карандаш, вложите его в ручку малыша, обхватите ее своей рукой и рисуйте вместе. Когда ребенок освоится и станет увереннее, предоставьте ему больше возможностей для самостоятельных действий.

6. Не перегружайте малыша. Выполняйте по одному — два задания в день. Если ребенок устал, начал отвлекаться или капризничать, прервите урок. Займитесь чем-то другим, а позднее, когда малыш будет в настроении, вернитесь к занятиям.

7. Не забывайте хвалить юного ученика за любые достижения. Не забывайте, что похвала является важным способом мотивации. Довольный, уверенный в своих силах малыш будет охотнее заниматься, а следовательно, добьется лучших результатов.

Успехов вам и вашему малышу!

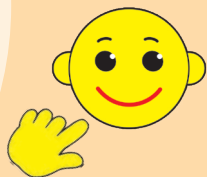


ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ от 1,5 до 3 лет

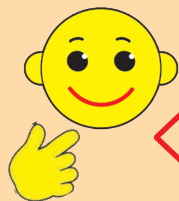




КТО



ТЫ?



Я

ДЕВОЧКА



.

МАЛЬЧИК



.



ЭТО МАЛЬЧИК ВАНЯ.
Я — МАЛЬЧИК!



ЭТО ДЕВОЧКА АНЯ.
Я — ДЕВОЧКА!

Рассмотрите с малышом картинки. Обсудите их. Покажите ребёнку, где девочка, где мальчик. Предложите познакомиться с ними: «Это девочка Аня. Это мальчик Ваня!» Спросите малыша: «Кто ты? Девочка или мальчик?» Пусть малыш ответит или укажет на соответствующую картинку.



ВАНЯ



ПРИВЕТ!

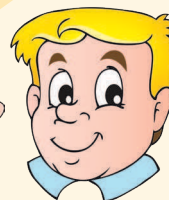
ЗДОРОВАЕТСЯ.



**ПРИВЕТ!
ЗДРАВСТВУЙ!**



МАМА



ПАПА



АНЯ

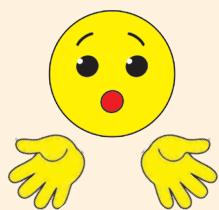


ДЕДА

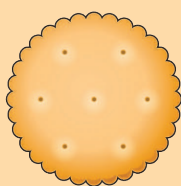


БАБА

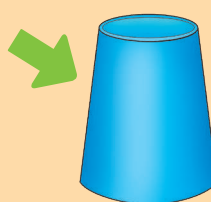
Научите ребёнка здороваться и махать ручкой. Войдите с малышом в комнату, где есть кто-либо из семьи, поднимите руку, помашите, улыбнитесь и скажите: «Привет! Здравствуй!» Научите ребёнка, поднимите его ручку и помашите ею: «Привет, папа! Здравствуй!» Рассмотрите с малышом картинки в книге. Скажите ребёнку: «Давай научим Ваню здороваться. Помашу ручкой, скажи: привет, мама! Привет, папа (Аня, баба, деда)!»



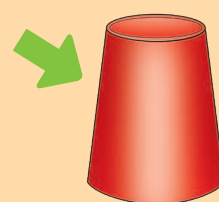
ГДЕ



ПЕЧЕНЬЕ?



ТУТ?



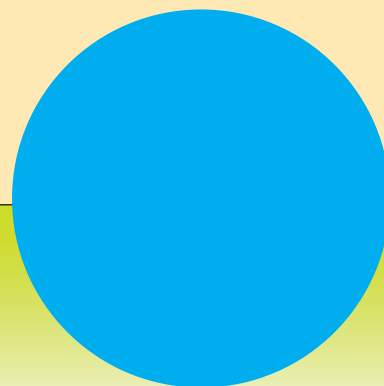
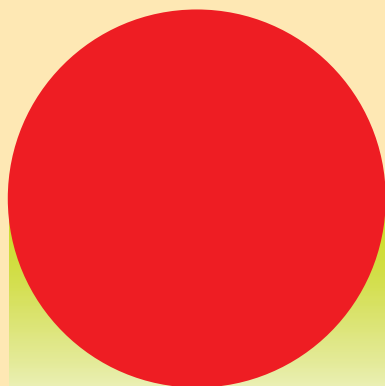
или **ТУТ?**



ЭТО

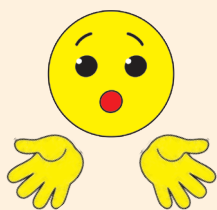


ВАНЯ



Вам понадобятся два стаканчика (красный и синий) и печенье.

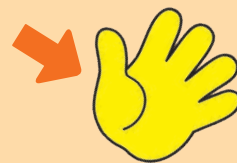
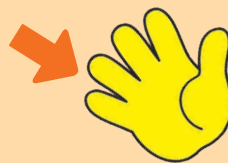
Рассмотрите картинки. Познакомьтесь с персонажем. Поиграйте с ребёнком, говорите от имени персонажа: «Привет, (имя ребёнка)! Меня зовут Ваня! А тебя? Давай поиграем! У меня есть печенье (положите перед малышом печенье). Я буду прятать его, а ты — искать». Положите печенье на красный кружок и закройте оба кружка стаканчиками соответствующих цветов. Продолжите игру: «Где печенье, (имя ребёнка)? Тут или тут? Покажи». Если малыш верно укажет стаканчик, пусть персонаж похвалит его: «Правильно, (имя ребёнка)! Молодец!» Если ребёнок ошибётся, пусть персонаж его приободрит: «Ой, (имя ребёнка), печенье под синим стаканчиком. Не расстраивайся, малыш! Давай попробуем ещё раз!» Когда ребёнок правильно укажет стаканчик, под которым спрятано печенье, угостите его: «Молодец, (имя ребёнка)! Угощайся печеньем! Правда, вкусно?!»



ГДЕ



КОНФЕТА?



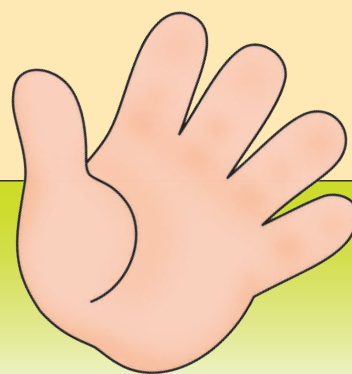
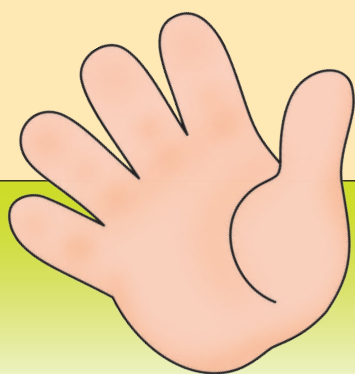
ТУТ? или ТУТ?



ЭТО



АНЯ



Рассмотрите картинки. Познакомьтесь с персонажем. Поиграйте с ребёнком, говорите от имени персонажа: «Привет, (имя ребёнка)! Меня зовут Аня! А тебя? Давай поиграем! У меня есть конфета (положите перед малышом конфету). Я буду прятать её, а ты — искать». Положите конфету на нарисованную ладошку и накройте обе ладошки своими ладонями. Продолжите игру: «Где конфета, (имя ребёнка)? Тут или тут? Покажи». Если малыш верно укажет ладонь, пусть персонаж похвалит его: «Правильно, (имя ребёнка)! Молодец!» Если ребёнок ошибётся, пусть персонаж его приободрит: «Ой, (имя ребёнка), конфетка в другой ладошке. Не расстраивайся, малыш! Давай попробуем ещё раз!» Когда ребёнок правильно укажет ладонь, под которой спрятана конфета, угостите его: «Молодец, (имя ребёнка)! Угощайся конфетой!»



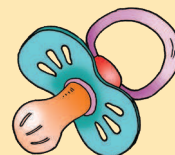
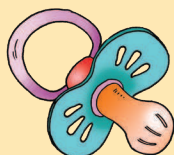
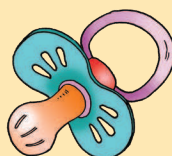
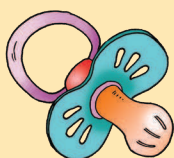
ПОСЛУШАЙ!



КТО



ПЛАЧЕТ?



Вам понадобится мягкий пластилин четырёх цветов — красного, синего, жёлтого и зелёного. Помогите малышу отщипнуть по кусочку от каждого бруска и скатать из них шарики. Объясните малышу, что это будут соски для малышей. Дайте ребёнку шарик синего цвета и скажите: «Как услышишь, что малыш в синей пелёнке плачет: “А-а-а!” — дай ему соску». Произносите звук «А-а-а» (как будто плачет ребёнок), делайте паузу, произносите снова до тех пор, пока малыш не «положит соску» в ротик ребёнка в пелёнке цвета соответствующего цвету соски. Продолжайте до тех пор, пока каждый ребёнок на картинке не получит «соску».



ПОСЛУШАЙ!

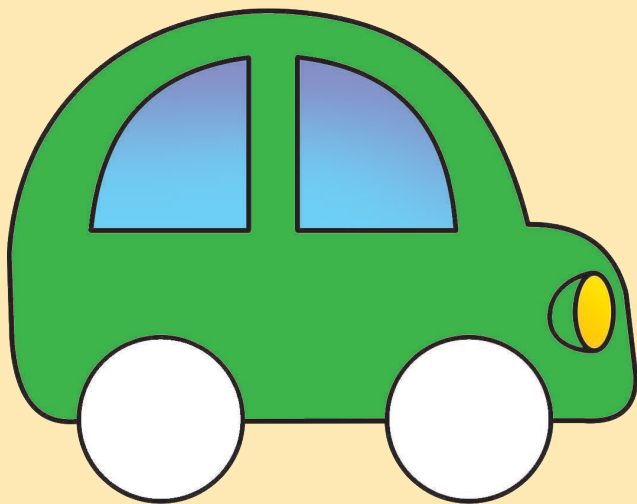
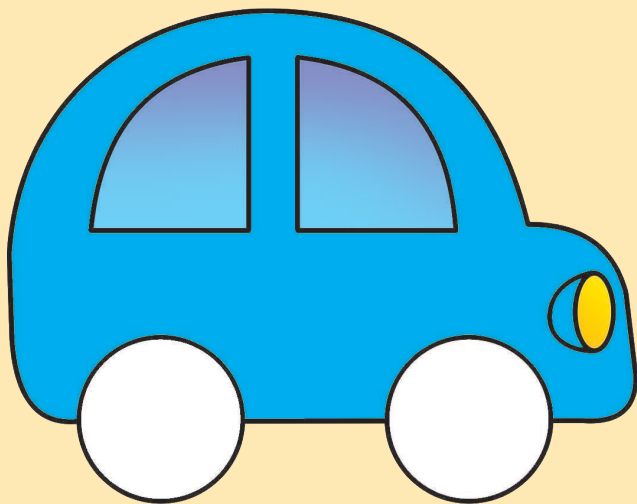
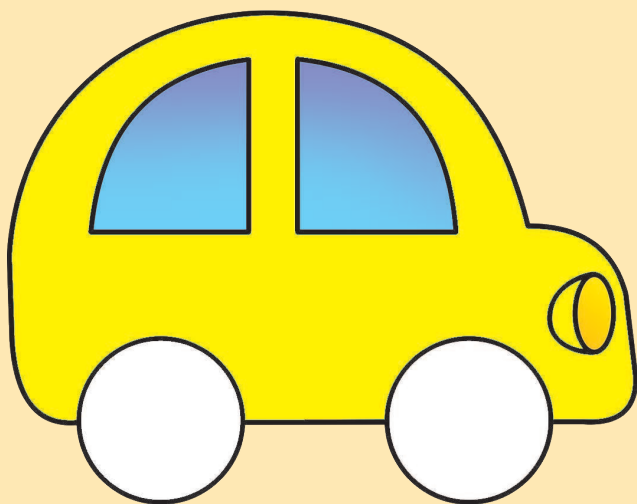
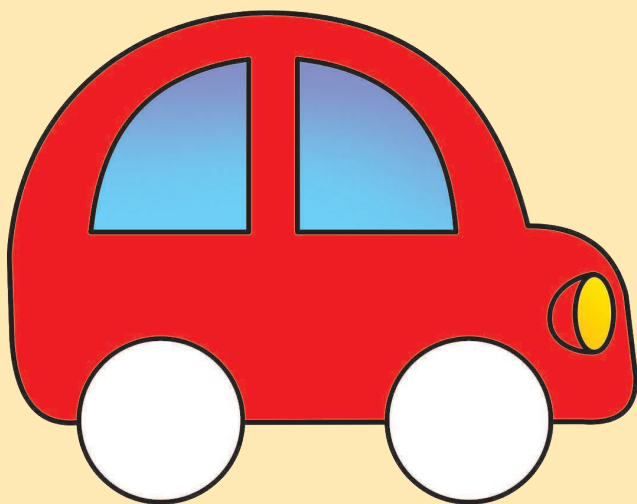


КАКАЯ



МАШИНКА БИБИКАЕТ?

БИ-БИ



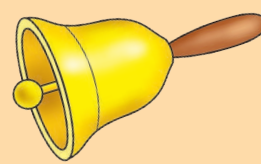
Вам понадобится мягкий пластилин четырёх цветов — красного, синего, жёлтого и зелёного. Помогите малышу отщипнуть по два кусочка от каждого бруска и скатать из них шарики. Объясните малышу, что это будут колёса для машин. Дайте ребёнку один шарик жёлтого цвета и скажите: «Как услышишь, что жёлтая машинка сигналист: “Би-би!” — приклей ей колёсико». Произносите звукоподражание, делайте паузу, произносите снова до тех пор, пока малыш не приклеит одно «колесо» машинке жёлтого цвета. Покажите малышу, как размазать шарик из пластилина по кружку. Затем дайте ребёнку кружок жёлтого цвета и повторите те же действия. Чередуя цвета, продолжайте до тех пор, пока колёса всех машин не будут закрыты пластилином.



ПОСЛУШАЙ



ЗВУК



КОЛОКОЛЬЧИКА.



Предложите малышу поиграть с колокольчиком. Рассмотрите с ребёнком игрушку, сравните с изображением в книге. Обратите внимание малыша, что предмет издаёт звук: позвоните, сделайте паузу (зажмите язычок колокольчика), опять позвоните. Затем позвоните за спиной у ребёнка: сначала слева, затем справа. Следите за реакцией малыша: замер, повернул голову в сторону звука, ищет глазами источник звука. Когда ребёнок отреагирует на звук, попросите его обвести колокольчик в книге. Продолжайте игру до тех пор, пока не будут обведены все рисунки.



ПОСЛУШАЙ!



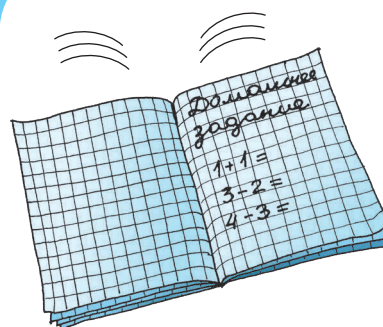
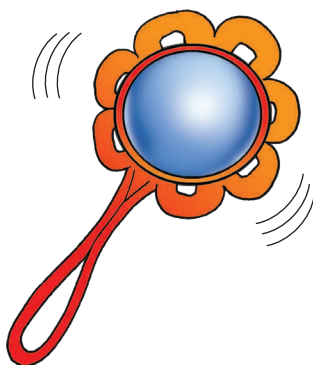
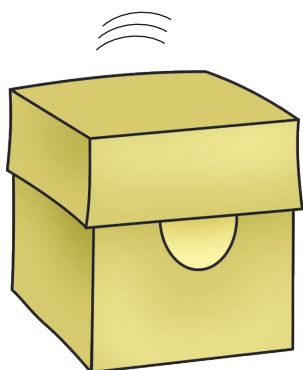
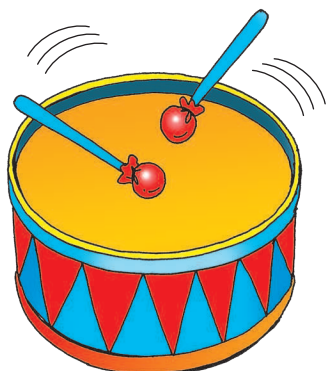
ЧТО



ЭТО



ЗВУЧИТ?



Приготовьте предметы, изображённые на странице. Покажите малышу, как звучит каждый предмет: позвоните в колокольчик, постучите в барабан, постучите ложечкой о кружку, постучите по коробке, потрясите погремушкой, пошуршите бумагой. Демонстрируя предметы, показывайте их изображения в книге. Обсуждайте с малышом предметы и звуки, которые они издают: «Колокольчик звенит: динь-дон. Барабан стучит: бам-бам», и так далее. Поместите предмет за спиной малыша и воспроизводите его звук в течение 10 секунд. Спросите: «Что это звучит?» Когда ребёнок услышит звук и определит предмет, который его издаёт, попросите показать изображение предмета в книге.



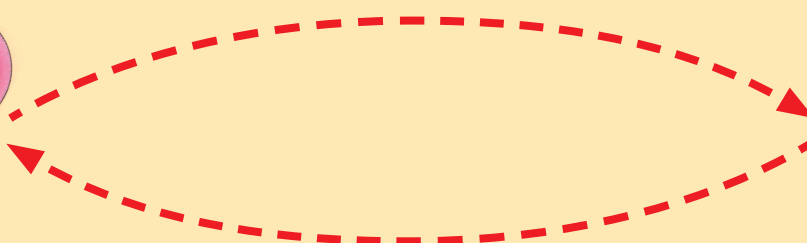
РАЗ, ДВА, ТРИ!



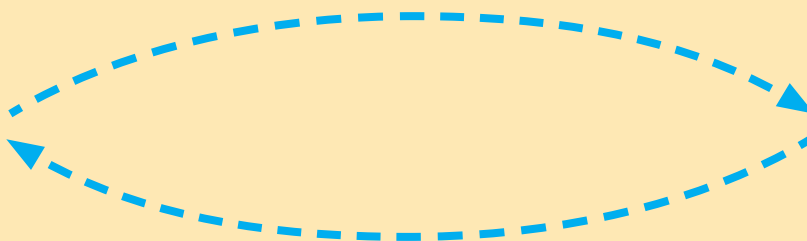
МЯЧ



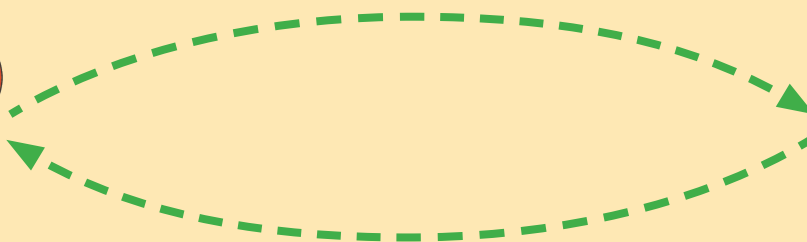
ЛОВИ!



АНЯ С МАМОЙ ИГРАЮТ



ВАНЯ С ПАПОЙ ИГРАЮТ



АНЯ И ВАНЯ ИГРАЮТ

Приготовьте воздушный шарик, мягкую игрушку и мяч (сначала лучше использовать мягкий мячик, затем, когда малыш научится играть с ним, можно перейти к резиновому мячу). Научите ребёнка играть с воздушным шариком: ловить и бросать его. Когда у малыша получится, рассмотрите рисунок в книге, обсудите его и попросите обвести пунктирные линии: «Аня играет с мамой! С чем они играют? Покажи на картинке. Аня бросает шарик маме: оп! Мама ловит мячик и бросает обратно Ане. Покажи, как Аня с мамой играют в мяч: обведи линии». Поиграйте таким образом со всеми игрушками.



ПРИВЕТ!



Я — ВАНЯ.



ДАВАЙ ИГРАТЬ.

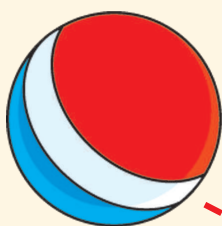


ЭТО

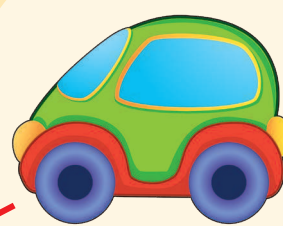


ИГРУШКИ

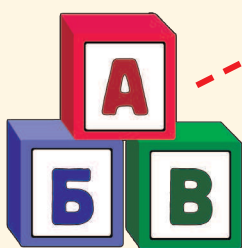
МЯЧ



МАШИНКА



ЭТО



КУБИКИ



ЮЛА

Приготовьте игрушки: мяч, машинку, кубики, юлу. Поговорите с ребёнком от лица персонажа: «Привет, [имя ребёнка]! Это я, Ваня! Давай поиграем!» Попросите малыша показать вам с Ваней игрушки: «Дай мяч, дай машинку», — и так далее. Поиграйте с каждой игрушкой так, как описано в Приложении 1 на с. 54. Затем рассмотрите с ребёнком рисунки. Сравните нарисованные игрушки с настоящими. Показывайте малышу настоящую игрушку, называйте её, просите показать её изображение в книге и обвести карандашом пунктирную линию.



ПРИВЕТ!



Я — АНЯ.



ДАВАЙ ИГРАТЬ.



ЭТО



ИГРУШКИ

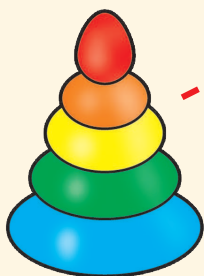
ШАРИК



КУКЛА



ЭТО



ПИРАМИДКА

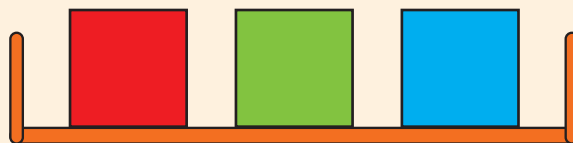


**МЫЛЬНЫЕ
ПУЗЫРИ**

Приготовьте игрушки: куклу, пирамидку, мыльные пузыри, шарик. Поговорите с ребёнком от лица персонажа: «Привет, (имя ребёнка)! Это я, Аня! Давай поиграем!» Попросите малыша показать вам с Аней игрушки: «Дай куклу, дай пирамидку», — и так далее. Поиграйте с каждой игрушкой так, как описано в Приложении 1 на с. 54. Затем рассмотрите с ребёнком рисунки. Сравните нарисованные игрушки с настоящими. Показывайте малышу настоящую игрушку, называйте её, просите показать её изображение в книге и обвести карандашом пунктирную линию.

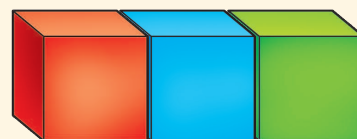


ВОЗЬМИ



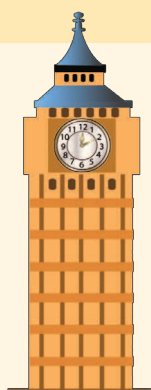
КУБИКИ.

1 ПАРОВОЗИК



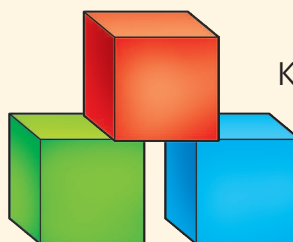
Это паровозик! Он едет: ТУ-ТУ!

2 БАШНЯ



Это башня!
Она высокая.
Ой, упала: БАХ!

3 ДОМ



Это домик!
Тут окошко.
Кто там: ТУК-ТУК-ТУК!

Научите малыша строить из кубиков различные объекты в горизонтальной и вертикальной плоскости. Положите три кубика в линию и скажите: «Смотри: это паровоз!» Подтолкните постройку, чтобы кубики начали двигаться: «Паровоз едет: ту-ту!» Затем сложите башню: «Это башня! Башня высокая!» Толкните башню так, чтобы она закачалась и упала: «Ой, упала: бах!» Потом сложите из трёх кубиков домик: «Это домик! Тут окошко». Постучите по кубiku: «Тук-тук-тук!» Загляните в «окошко», спросите: «Кто там?» Вовлекайте малыша в игру, просите его повторять за вами звукоподражания.