

УДК 373.167.1:281  
ББК 86.372я71  
К72

Учебник имеет грифы:

«Допущено Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви» (номер ОРОиК РПЦ 12-028-020, выписка из протокола заседания Экспертного Совета ОРОиК РПЦ № 12/02 от 14 июня 2012 г.);

«Допущено к распространению Издательским Советом Русской Православной Церкви» (номер ИС 12-212-1187, выписка из протокола заседания коллегии по рецензированию и экспертной оценке Издательского Совета РПЦ № 12 от 19 июля 2012 г.).

**Авторы:**

*Т. А. Костюкова, О. В. Воскресенский, К. В. Савченко, Т. Д. Шапошникова*

**При участии:**

*И. Н. Каиль, В. В. Петуховой, С. А. Процкой, Е. Ю. Ушаковой, А. Е. Скопец*

**При консультационной поддержке:**

*архиепископа Томского и Асиновского Ростислава; игумена Силуана (Вьюрова)*

**Рецензенты:**

*И. В. Метлик, Г. В. Демидов, П. Г. Чистяков*

**Костюкова, Т. А.**

**К72** Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики : Основы православной культуры : 4 кл. (4—5 кл.) : учебник / Т. А. Костюкова, О. В. Воскресенский, К. В. Савченко ; под ред. Т. Д. Шапошниковой. — 8-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2019. — 191, [1] с. : ил. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-358-17028-5

Учебник знакомит с традициями и ценностями православной культуры, ее ролью в развитии нашей страны и культуры.

В УМК входят рабочая программа и методическое пособие, содержащее комментарии ко всем урокам, а также электронная форма учебника.

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

УДК 373.167.1:281  
ББК 86.372я71

ISBN 978-5-358-17028-5

© ООО «ДРОФА», 2012

© ООО «ДРОФА», 2019, с изменениями

## Раздел 1

# Знакомство с новым предметом

Вы начинаете знакомство с новым предметом «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». В этом разделе вы узнаете, что народы многонациональной России исповедуют различные религии: православие, ислам, иудаизм, буддизм или являются атеистами, что такое духовные ценности, почему современному человеку важно знать свои корни.

### Условные обозначения

- С** — словарная работа;
- Р** — разъясняем, дополняем;
- Δ** — диалог;
- Т** — творческая мастерская;
- \*** — задание повышенной сложности.

## Урок 1

**Россия — наша Родина**

Россия, наша Родина, — часть огромной планеты Земля. А если мы с вами жители России, значит, мы жители нашей планеты.

- Рассмотрите фотографию планеты Земля, сделанную из космоса. Вспомните, что вы уже знаете о нашей планете.



Планета Земля  
из космоса



Первый космонавт Юрий  
Алексеевич Гагарин

Планета Земля удивительно красива. Первый космонавт мира, наш с вами соотечественник Юрий Алексеевич Гагарин, вернувшись из полёта, сказал: «Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать её!»

В глубокой древности люди представляли себе мир по-разному. Один из древнейших образов мира, планеты и Вселенной был связан у них с образом мирового дерева, «дерева жизни». Его изображение встречается в памятниках культуры различных народов. У основания дерева изображали животных и людей, на ветвях — волшебных птиц. Корни этого дерева уходили под землю, ветви поднимались к небу. Древние люди не случайно создали именно такой образ мироздания. Он очень выразительный, потому что с его помощью можно представить себе и всё человечество, и каждый народ, и свою семью.



Мировое дерево в культуре разных народов

Наша Родина с проживающими на её территории народами тоже подобна огромному дереву. Его корни — это наша история, история народов, населяющих нашу страну. Это наши предки, их дела и подвиги. И всё добро, которое делают люди, прибавляет силы огромному дереву, помогая расти ветвям, распускаться пышной кроне.

- Прочитайте текст.

### Земля оттич и дедич<sup>1</sup>

Родина — это движение народа по своей земле из глубин веков к желанному будущему, в которое он верит и создаёт своими руками для себя и своих поколений...

Земля оттич и дедич — это те берега полноводных рек и лесные поляны, куда пришёл наш пращур<sup>2</sup> жить вечно. Он был силён и бородат, в посконной<sup>3</sup> длинной рубахе, солёной на лопатках, смышлён и нетороплив, как вся дремучая природа вокруг него.

На бугре над рекою он огородил тыном<sup>4</sup> своё жилище и поглядел по пути солнца в даль веков.

Многое мог увидеть пращур, из-под руки глядя по солнцу...

---

<sup>1</sup> *Земля óттич (óтчи́ч) и дéдич* — земля отцов и дедов; место, где человек родился, вырос; в широком смысле слова — родина.

<sup>2</sup> *Пра́щур* — предок.

<sup>3</sup> *Поско́нная* — сделанная из грубого конопляного полотна.

<sup>4</sup> *Тын* — забор.

«Ничего, мы сдюжим<sup>1</sup>», — сказал он и начал жить. Росли и множились позади него могилы отцов и дедов, рос и множился его народ. Дивной вязью<sup>2</sup> он плёл невидимую сеть русского языка: яркого, как радуга вслед весеннему ливню, меткого, как стрелы, задушевного, как песня над колыбелью, певучего и богатого. Он назвал вещи своими именами и воспел свой труд. И дремучий мир, на который он накинул волшебную сеть слова, покорился ему, как обузданный конь, и стал его достоянием, и для потомков его стал родиной — землёй оттич и дедич.

*По А. Н. Толстому*

- Текст, который вы прочитали, русский писатель А. Н. Толстой написал про русский народ. Какие эпитеты автор использует, говоря о русском языке? Как вы понимаете, что такое государственственный язык?

Через судьбу своих предков человек обретает «кровную» связь с историей своего народа и своей страны. А история всего человечества, каждого отдельного народа начинается и пишется в семье. Родственные связи между людьми можно изобразить в виде родословного древа. В него войдут ваши предки, бабушки и дедушки, родители, их и ваши братья и сёстры.

<sup>1</sup> *Сдюжить* — смочь, справиться.

<sup>2</sup> *Вязь* — декоративное письмо, буквы которого связываются в орнамент.



Схема родословного дерева

### Вопросы и задания

1. Рассмотрите изображения мирового дерева. Объясните, что означал этот образ в представлении древних людей.

**T**

2. Нарисуйте в тетради, как вы представляете себе мировое дерево.

\* 3. Как вы думаете, что связывает всех людей, живущих на Земле?

\* 4. Объясните, почему человеку необходимо знать свои корни. Согласны ли вы с тем, что история любого народа начинается и пишется в семье? Обоснуйте свой ответ.

**T**

5. Приходилось ли вам когда-нибудь строить родословное дерево вашей семьи? Что для этого нужно знать и кто может вам помочь в этом? Составьте ваше родословное дерево.

## Урок 2

**Духовные ценности человечества.  
Культура. Религия**

- Расскажите, что вам больше всего запомнилось из урока «Россия — наша Родина». Объясните почему.

Главное богатство нашей планеты Земля — её люди и то, что создано их стараниями и трудом, — **культура, духовные ценности**.

**С** Слово «культура» вам уже знакомо. А как вы можете объяснить слова: «духовные ценности», «обычаи», «традиции»? Найдите их значение в словаре в конце учебника.

Люди издавна населяют и преобразуют Землю — наш общий дом. Известный российский учёный, историк Дмитрий Сергеевич Лихачёв сказал об этом: «Когда-то... мне пришёл в голову такой образ: Земля — наш



Дмитрий Сергеевич Лихачёв

крошечный дом, летящий в безмерно большом пространстве... Дом наш! Но ведь Земля — дом миллиардов и миллионов людей, живших до нас...

Сколько обычаев, милых традиций! Сколько всего накоплено, сохранено. Земля вся засыпана бриллиантами, а под ними сколько алмазов, которые ещё ждут, что их огранят, сделают бриллиантами. Это нечто невообразимое по ценности. Нужно было сойтись миллионам условий, чтобы создать человеческую культуру».

- Объясните, как вы поняли, о каких богатствах нашей Земли говорит академик Д. С. Лихачёв. Что он сравнивает с драгоценными камнями?

В нашей стране проживают самые разные народы. Их более 190. И каждый народ привносит долю в общую сокровищницу духовных ценностей человечества: свой язык, свои традиции и обычаи.

Духовная жизнь людей с древних времён была тесно связана с их верованиями, с религией. Люди верили в разных богов или в иную силу, создавшую жизнь на Земле. Некоторые люди, народы обожествляли растения, зверей, птиц, разные предметы, наделяя их таинственными способностями. Из глины, камня, дерева создавали **идолов** — изображения богов. Чтобы задобрить идолов, им приносили разные жертвы. Такие верования называют **языческими**.

- Рассмотрите рисунки. Расскажите, что на них изображено. Как вы думаете, в каких случаях люди надевали маски?



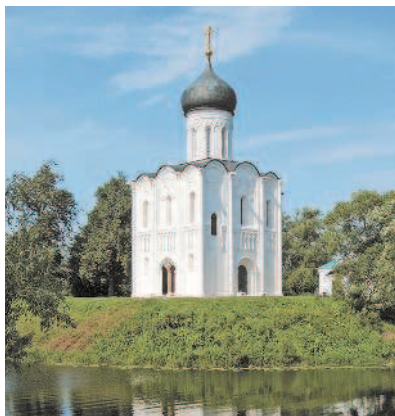
### Ритуальные маски

У многих народов были разные религии. В Древнем Египте, например, почитали бога солнца — Ра, в Греции люди верили, что главные боги живут на горе Олимп и владеют небом, землёй и подземным царством.

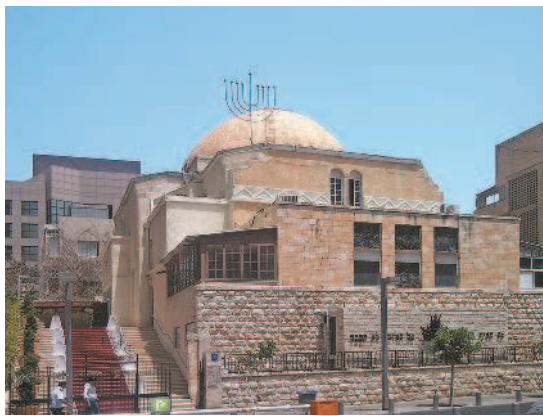
Слово «**религия**» имеет несколько значений. Одно из них означает «связь». Принято считать, что речь идёт о связи человека и Бога. В мире наиболее распространены и считаются мировыми религиями **христианство, ислам, буддизм**. Для нашей страны традиционной религией, кроме мировых, является иудаизм. Объединения верующих в пределах одной религии называют **конфессиями**. Однако некоторые исповедуют не мировые религии, а другие верования (например, шаманизм, индуизм).

Многие люди на Земле верят в Бога. Их называют религиозными людьми или верующими. Они выполняют религиозные обряды, соблюдают религиозные традиции. Но есть немало и тех, кто не исповедует никакой религии, — их называют атеистами.

Традиции почитания Бога составляют **религиозную культуру**. Она включает в себя **религиозные тексты** (священные книги, мо-



Православный храм



Синагога



Мечеть



Буддийский храм

литвы и законы), **религиозные обряды** (ритуалы, правила поведения и запреты), **религиозное искусство** (архитектуру, музыку, живопись и др.).

Изучая религиозную культуру, мы узнаём о том, как люди почитают Бога, как выражают своё отношение к нему в повседневной жизни. Уверенность человека в существовании Бога принято называть **религиозной верой**, словесное или мысленное обращение к Богу — **молитвой**. Предметы и сооружения, которые связаны с Богом или богами, называют **священными**. Например, священные тексты — это Библия в христианстве, Корán в исламе, Трипитака в буддизме, Тóра в иудаизме. Священные сооружения — это, например, храмы в христианстве и буддизме, мечети в исламе, синагоги в иудаизме. **Религиозные практики** — это молитвы, богослужения, обряды, ритуалы, религиозные праздники.

Каждая религия по-своему объясняет, как возник мир, и даёт верующим людям **нравственный закон жизни**, отвечая на самые важные для них вопросы: откуда и зачем мы приходим в этот мир; что такое добро и зло; как человек должен прожить свою жизнь.

Физики, биологи, химики и др. изучают явления природы, а нравственные правила, моральные нормы, по которым живут люди, изучают **философия и этика** как часть философии.



Узнайте в словаре, что изучают философия и этика.



Библия



Тора



Коран



Трипитака

Несмотря на многообразие и различия религий в современном мире, главы религиозных конфессий сегодня стараются вести мирный диалог и вместе решать серьезные мировые проблемы.

**Р**

Одной из форм такого диалога стали съезды лидеров мировых и традиционных религий. Они проходят в столице Казахстана — Астане, во Дворце мира и согласия. На III съезде все участники подписали совместное обращение к ми-



Лидеры мировых и традиционных религий в Астане

ровому сообществу, которое содержит призыв поддержать и объединить усилия для построения справедливого, безопасного и процветающего мира и заканчивается замечательными словами: «Мы желаем каждому человеку мира, добра и благоденствия!»

Так же как в живом организме все органы важны, так и в единой человеческой семье все народы занимают достойное место. Общая культура человечества складывается из традиций, обычаев, культур многих народов. Узнавая, как живут другие люди, мы начинаем лучше понимать их и себя, учимся уважительно относиться не только к своей, но и к иным культурам.

В нашей стране живут вместе люди, исповедующие разные религии. Большинство из них православные. В Татарстане, Поволжье, на Кавказе многие исповедуют ислам, а в Бурятии, Калмыкии, Туве, на Алтае — буддизм. Много в нашей стране последователей иудаизма, а также атеистов, не исповедующих ни одну из религий. **Толерантность** (терпимость), уважительное отношение к духовным ценностям каждой религии и убеждениям других людей необходимы в нашей совместной жизни. Живя вместе, мы учимся любить нашу Родину, приумножать её богатства, защищать её, изменять нашу общую жизнь к лучшему.

### Вопросы и задания

1. Как вы думаете, почему мы должны внимательно относиться к духовным ценностям разных народов?
- \* 2. Попробуйте объяснить, какова роль религии и этики в жизни людей.
3. Объясните, что включает в себя религиозная культура.
- \* 4. Рассмотрите фотографию лидеров мировых и традиционных религий. Объясните, почему в современном мире религиозные лидеры стремятся к диалогу.
5. Почему мы должны уважительно относиться к людям с разными убеждениями?
6. Найдите в учебнике карту нашей страны. Укажите на ней, где проживает большинство людей, исповедующих православие, ислам, буддизм.