

**ЕЛЕНА
ТИМОЩЕНКО**

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ

для детей 2-4 лет



«МАСТИЦА»



СОДЕРЖАНИЕ

ОТ АВТОРА.....	3
ОСНОВНЫЕ НОРМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ.....	5
ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА	10
Блок 1. Координация и ловкость	10
Блок 2. Произношение и фонематика.....	26
Блок 3. Мышление и кругозор	45
Блок 4. Словарный запас и активная речь.....	73
Блок 5. Эмоциональный интеллект и коммуникация	103
ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ.....	108

ОТ АВТОРА

Дорогие родители!

Я давно работаю с детьми, имеющими нарушения развития, и понимаю, как сложно бывает вовремя заметить проблему и обратиться к специалисту. Но промедление зачастую усугубляет ситуацию. Чем раньше будет оказана профессиональная помощь, тем более успешным будет результат.

Чтобы облегчить определение речевого статуса, я разработала обучающие логопедические тесты для детей 2–4 лет. Они помогут осуществить экспресс-диагностику, предварительно оценить потенциальные возможности развития речи ребёнка, а также сформировать полезные умения и навыки. Кроме того, вы узнаете к кому, кроме логопеда, можно обратиться для консультации.

Речь — это вершина развития психики человека. В её основе лежат разные составляющие (двигательная, интеллектуальная, слуховая и др.). Речевые нарушения могут указывать на другие сложности развития (проблемы со слухом, вниманием, мыслительными операциями и т. д.). Поэтому важно проводить комплексную диагностику и знать основную этапность становления умений ребёнка. Хотя такая градация развития и является условной, она даёт ориентир, на который должны обращать внимание родители, педагоги, врачи, чтобы не упустить благоприятный момент, когда мозг наиболее восприимчив к обучению и коррекции. Восполнить пробелы развития в дальнейшем будет сложно, а иногда и невозможно.

Приучать детей к регулярным занятиям надо постепенно. Время проведения диагностических занятий по данной книге может увеличиваться от 5–10 минут в день до получаса в зависимости от возраста и усидчивости ребёнка. Упражнения постепенно усложняются, позволяя ребёнку освоиться и почувствовать себя успешным. Если малыш не справляется, выясните, понял ли он задание и дайте несколько подсказок. В каждое занятие желательно включать пальчиковую гимнастику и двигательные ритмические упражнения, так как они снимают напряжение и улучшают концентрацию внимания.

Не занимайтесь, если ребёнок плохо себя чувствует, перевозбуждён, устал или голоден. То же самое относится к вам. Если вы чувствуете, что не справляетесь с раздражением, усталостью, то отложите занятие и вернитесь к нему, когда придёте в спокойное расположение духа. Фиксируя результаты выполнения упражнений в чек-листе и анализируя их с помощью таблицы в конце книги, вы сможете определить ключевые проблемы и выбрать специалиста для консультации.

Как заниматься?

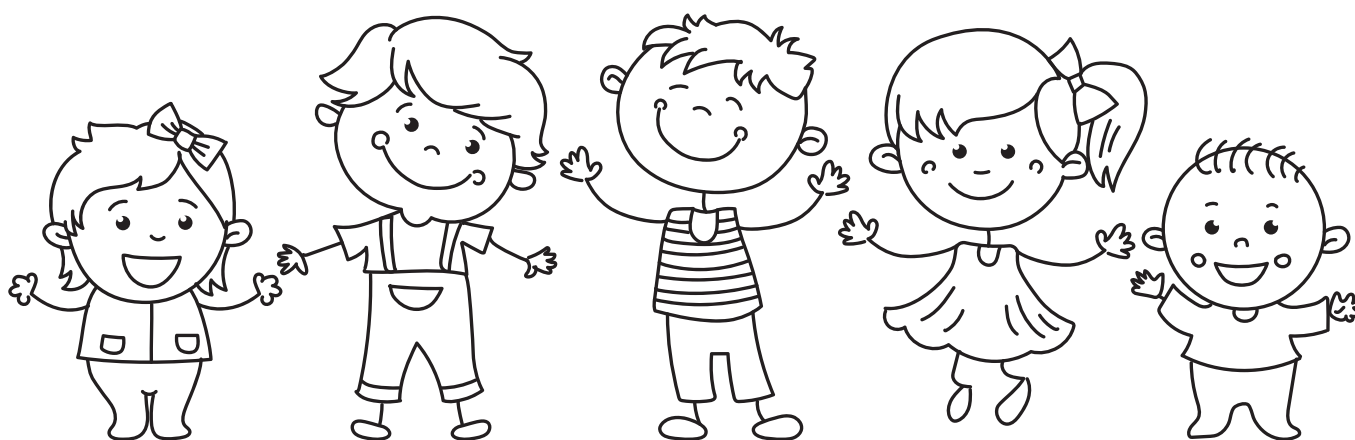
- Освободите место от лишних предметов, чтобы они не отвлекали ребёнка.
- Поза ребёнка не должна оказывать негативного влияния на его осанку.
- Оптимальное расстояние изображения от глаз: 20–30 см.
- Если ребёнок отвлекается, выслушайте его, а затем верните к выполнению заданий. Важно делать это доброжелательно.
- Все задания желательно проговаривать чётко.
- Убедитесь, что ребёнок вас понял. Для этого спросите малыша, что он будет сейчас делать.
- Отмечайте, как малыш справился с упражнением. Это поможет заполнить чек-лист, подвести итоги тестирования и при необходимости обратиться к специалистам (перечень см. с. 109).

Помните, что именно взрослые формируют у детей интерес к определённым видам деятельности. В дальнейшем из этого развиваются интеллектуальные предпочтения, интересы, способности, проявляется одарённость. Поэтому старайтесь создавать на занятиях положительный настрой, используйте приёмы мотивации в виде похвалы или небольшого материального поощрения.

Желаю успехов!

ОСНОВНЫЕ НОРМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Развитие ребёнка — чрезвычайно сложный процесс. Отклонение от нормы, которая имеет верхнюю и нижнюю границы, в дальнейшем приводит к большим сложностям и бывает невосполнимо. Мозг ребёнка откликается на стимулы внешней среды по-разному в определённые возрастные периоды. То, что важно для ребёнка первого года жизни, не имеет такого значения для дошкольника или школьника. К школьному возрасту мозг ребёнка по размерам приближается к мозгу взрослого. Между отдельными его областями формируются базовые нейронные связи. В таблице ниже указаны основные нормы развития, связанные со становлением речи, а также симптомы, на которые следует обратить внимание и проконсультироваться со специалистом, так как они могут свидетельствовать о нарушении развития.



ВОЗРАСТ

РЕЧЕВЫЕ И ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ

1 месяц Крик, кряхтение. Первые предпосылки общения: реагирует на голос, звучащую игрушку. Движения хаотичны, даже во сне период неподвижности длится не более 5 минут.

1–3 месяца Формирование гуления, появление «комплекса оживления», примитивных эмоциональных реакций, «экспериментирование» с гласными звуками. Ребёнок может приподнимать головку, когда лежит на спине, подносит руки ко рту, схватывает предметы, которые прикасаются к рукам, осматривает движения своих рук.

3–6 месяцев Активное гуление, этап перехода от гуления к лепету. Появляется способность трогать руками колени, лежа на спине, перекатываться со спины на бок. Так начинается освоение схемы тела, которая впоследствии приведёт к появлению своего «Я». Ребёнок начинает сидеть, тянется к игрушке и пытается её захватить.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Ребёнок не откликается на звуки; не поворачивает голову в сторону говорящего; отсутствует модуляция голоса; отсутствует смех. Малыш часто срыгивает, затяжное кормление (до 40 минут).

6–9 месяцев Активный лепет, ребёнок выражает свое эмоциональное состояние голосом. Он понимает слова, узнает названия предметов, которые ему показывают. Самостоятельно садится, встает, появляется ползание. Перекладывает игрушки из руки в руку, трясёт и стучит ими, тянет в рот.

9–12 месяцев Появляется способность понимать и выполнять простые инструкции: «Дай», «На». Перекладывает предметы из руки в руку. Появляется способность вращать кистью, в которой находится игрушка. Он уже сам сидит без поддержки и занимается игрушкой. Усложняются двигательные координации: ребёнок поднимает предмет двумя руками. Упирается на ножки, делает попытки пружинить (формируется «вертикаль»). Появляются первые непредметные действия, а именно хлопки в ладоши. Это первые ростки жестовой коммуникации, которой позже ребёнок будет активно пользоваться. В предметной деятельности идёт совершенствование кистевого и пальцевого праксиса. Ребёнок осваивает бросание. Он бросает предметы в игре и иногда кидает всё подряд, радуясь тому, что взрослые обращают на это внимание.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Отсутствует лепет, не выполняет простые словесные команды, не стремится к игре со взрослым; не реагирует на своё имя; отсутствует указательный жест. Ребёнок двигательно расторможен или вял, апатичен.

1 год
3 месяца Увеличение запаса слов. Ребёнок встает с пола самостоятельно, самостоятельно ходит, причём руки у него свободны и расслаблены. Появляются попытки рисовать, водя карандашом «как попало» (каракули). Становится доступной элементарная конструктивная деятельность: ребёнок ставит на кубик ещё 1–2 кубика. Разворачивает завёрнутый предмет.

1 год
6 месяцев Увеличение запаса слов до 40–50, легко повторяет часто слышимые слова. В процессе общения просит, указывает, наказывает, требует и сообщает.

1,5–2 года Появление вопросов: «Что это?», «Куда?», «Где?». Появление фраз, двухсловных предложений. Ребёнок осваивает не только ровный, но и неровный рельеф: приставным шагом ребёнок поднимается по ступенькам, держась за перила и за руку взрослого. Ребёнок опускает предмет в маленькое отверстие, влезает на диван, кидает мяч в цель.

**ОБРАТИТЕ
ВНИМАНИЕ!**

Ребёнок не понимает обращённую речь, не может ответить на простые вопросы. Не может назвать членов своей семьи, отказывается от взаимодействия с другими детьми и взрослыми. В речи возможны лепетные слова («ма», «па», «дя»). Не понимает интонацию. Во время речи кончик языка высовывается между зубами. Звуки имеют «хлюпающее» звучание, носовой оттенок. Моторная неловкость, снижение двигательной активности.

2 года
2 месяца Увеличение запаса слов до 200–300. Начинает пользоваться прилагательными, местоимениями и предлогами.

2 года
4 месяца Появление трёхсловных предложений. Повторяет за взрослыми сложные слова, свободно связывает слова в предложения.

2 года
6 месяцев —
3 года Активная речь с использованием сложных предложений, при этом могут сохраняться трудности звукопроизношения (свистящие, шипящие звуки). Возраст первых «трюков». Ребёнок встает со стульчика без опоры, ходит задом наперёд, перешагивает через препятствия. Сам спускается по лестнице приставным шагом. Пытается поймать мяч, который катится к нему. Строит башенку из 4 кубиков. Переливает жидкость из одного сосуда в другой. Ребёнок стоит на одной ноге 2–3 се-

кунды. Встаёт на цыпочки. Ударяет по мячу ногой с размаху. Пытается подпрыгнуть, но не отрывает ноги от пола. Крутит педали трехколёсного велосипеда. Раскатывает пластилин, делая неровную «колбаску». Пытается резать бумагу ножницами. Ребёнок оценивает свою половую принадлежность.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Ребёнок общается с окружающими людьми на «своём» языке; долго не появляются новые слова; не строит из накопленных слов предложений. Ребёнок замыкается, отказывается от общения с другими детьми, так как окружающие его не понимают. Во время речи кончик языка высовывается между зубами. Звуки имеют «хлюпающее» звучание, носовой оттенок. Не может подняться по лесенке, не строит пирамидку из кубиков. Не может повторить предложение из 3–4 слов.

3 года

Использует все части речи. Появление вопросов: «Когда?», «Почему?» Словарь становится достаточно объёмным. Этот возраст принято характеризовать как возраст речевого взрыва. Звукопроизношение: правильно произносит звуки: А, О, У, Э, М, П, Б, С, З и их пары по мягкости; Й, Н, Т, Д и их пары по мягкости; звук Ы. В этом возрасте допускаются физиологические замены звуков в речи (сено — тено, зуб — дуб).

3 года
6 месяцев

Пользуются сложными предложениями. Речь понятна окружающим. Любит слушать книги и пересказывает услышанное. Некоторые дети способны конструировать сложноподчинённые предложения, запоминают большое число стихов. В 4 года добавляется правильное произношение шипящих звуков (Ш, Ж, Ч). Допускаются физиологические замены (шишка — тишка, жало — зало).

ЭКСПРЕСС- ДИАГНОСТИКА

Блок 1. Координация и ловкость

Умение выполнять серии движений разной сложности является важным показателем развития ребёнка. Речь напрямую зависит от координации и ловкости малыша, так как в основе неё лежат двигательные программы. Упражнения для пальцев рук стимулируют развитие речи, творческих способностей, фантазии малыша. Чтобы ребёнок хорошо разговаривал, быстро и легко учился, ловко выполнял самую кропотливую работу, с раннего возраста необходимо начинать развивать его руки.

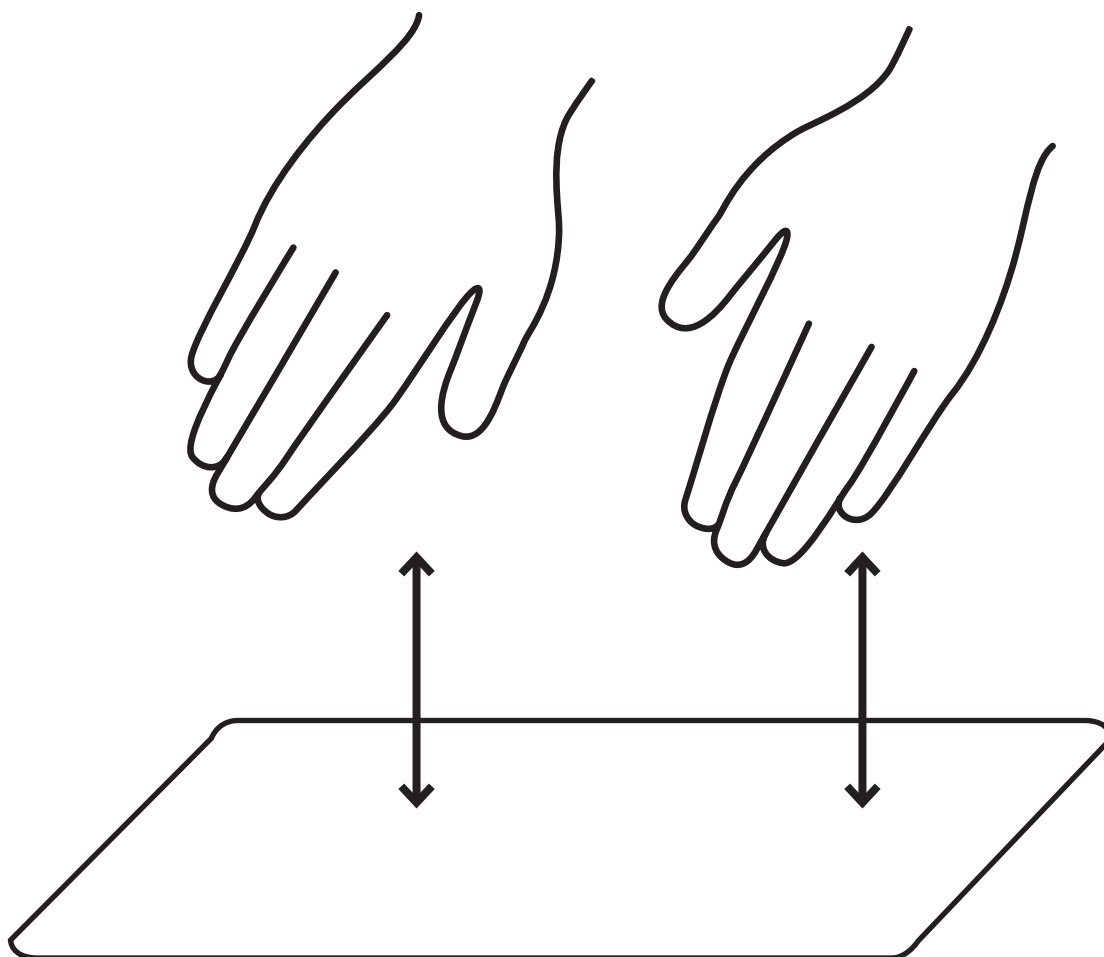
Во время выполнения упражнений для пальчиков необходимо соблюдать несколько требований:

1. Взрослый и ребёнок садятся напротив друг друга.
2. Упражнения выполняются в медленном темпе, от 3 до 5 раз.
3. Сначала задействуют правую руку, затем левую, затем две руки вместе.
4. Ребёнок повторяет за взрослым, поэтому следует предварительно освоить данные упражнения без ребёнка.



Упражнение 1. БАРАБАН

Ладшки поочередно ударяются о край стола.



Не справился даже с
помощью взрослого.
Или отказался
выполнять упражнение.



Допускал неточности,
требовалась помощь
взрослого.



Правильно выполнил
упражнение.