

Пособие прошло научно-методическую оценку ФГБНУ «ФИПИ»

**ЕГЭ–2026**

И. А. Артасов, О. Н. Мельникова

**ИСТОРИЯ**

**30**

**ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ  
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ  
К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Москва  
Издательство АСТ  
2026

УДК 373:94  
ББК 63.3(2)я721  
А86

**Пособие прошло научно-методическую оценку  
ФГБНУ «ФИПИ»**

**Артасов, Игорь Анатольевич.**

**А86** ЕГЭ–2026 : История : 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / И. А. Артасов, О. Н. Мельникова. — Москва : Издательство АСТ, 2026. — 448 с.

ISBN 978-5-17-172829-8

Пособие предназначено для отработки обучающимися умений и навыков выполнения типовых экзаменационных заданий при подготовке к ЕГЭ по истории. Оно включает 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ, соответствующих демонстрационной версии ЕГЭ 2026 года, ответы к заданиям и критерии их оценивания, а также инструкцию по выполнению экзаменационной работы.

Адресовано учителям для объективной оценки качества освоения образовательной программы по предмету и обучающимся для самоподготовки и самоконтроля. Может использоваться на уроке и во внеурочной деятельности.

**УДК 373:94  
ББК 63.3(2)я721**

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	4	Вариант 16 .....	155
<b>Инструкция по выполнению экзаменационной работы .....</b>	<b>5</b>	Вариант 17 .....	165
Вариант 1 .....	6	Вариант 18 .....	175
Вариант 2 .....	17	Вариант 19 .....	185
Вариант 3 .....	27	Вариант 20 .....	195
Вариант 4 .....	37	Вариант 21 .....	205
Вариант 5 .....	47	Вариант 22 .....	215
Вариант 6 .....	56	Вариант 23 .....	225
Вариант 7 .....	65	Вариант 24 .....	235
Вариант 8 .....	75	Вариант 25 .....	245
Вариант 9 .....	85	Вариант 26 .....	255
Вариант 10 .....	95	Вариант 27 .....	265
Вариант 11 .....	105	Вариант 28 .....	275
Вариант 12 .....	116	Вариант 29 .....	286
Вариант 13 .....	126	Вариант 30 .....	296
Вариант 14 .....	135		
Вариант 15 .....	145	<b>Ответы и критерии оценивания .....</b>	<b>306</b>

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие содержит 30 тренировочных вариантов экзаменационной работы по истории для подготовки к ЕГЭ. Структура и содержание вариантов соответствуют демонстрационной версии контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения единого государственного экзамена в 2026 году.

Работа охватывает содержание курса истории с древности по настоящее время.

Общее число заданий в экзаменационной работе — 21. Каждый вариант КИМ состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение учащимися экзамена различных комплексных умений.

Задания 13 и 14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 19 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

Задание 21 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 8—11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 4 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух или трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 13—16 и 19 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 17, 18, 20 и 21 — от 0 до 3 баллов.

Пособие может быть использовано преподавателями общеобразовательных организаций и системы довузовской подготовки для уроков повторения, обобщения учебного материала по курсу истории, для выявления реального уровня исторической подготовки учащихся.

В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 21 задание. Часть 1 содержит 12 заданий, часть 2 содержит 9 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответы к заданиям 1–12 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Бланк

Ответ: 

А	Б	В	Г
3	1	4	2

3 1 4 2

Ответ: НИКОЛАЙ ВТОРОЙ.

Н И К О Л А Й В Т О Р О Й

Ответ: 

1	4	5
---	---	---

1 4 5

Задания части 2 (13–21) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

*Желаем успеха!*

# ВАРИАНТ 1

## Часть 1

Ответами к заданиям 1–12 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) присоединение к России Астраханского ханства	1) 1019 г.
Б) Берлинский конгресс	2) 1113 г.
В) начало княжения в Киеве Владимира Мономаха	3) 1556 г.
Г) бой у разъезда Дубосеково	4) 1878 г.
	5) 1941 г.
	6) 1942 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) разорение Москвы Тохтамышем
- 2) «Сто дней» Наполеона
- 3) заключение Деулинского перемирия между Россией и Речью Посполитой

Ответ:

3

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) внешняя политика первых русских князей	1) формирование Временного правительства
Б) завершение объединения русских земель вокруг Москвы	2) включение Рязанского княжества в состав Русского государства
В) внешняя политика Александра I	3) Декабрьское вооружённое восстание в Москве
Г) революционные события 1917 г.	4) присоединение к России герцогства Варшавского
	5) подписание договоров между Русью и Византией
	6) взятие Казани русским войском

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

4

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Псков	_____ (А)	_____ (Б)
Село Молоди	Победа русских войск над войсками Крымского ханства	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	1770-е гг.
_____ (Е)	Подписание перемирия между Россией и Речью Посполитой	1660-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) Яссы
- 2) осада войском Е.И. Пугачёва
- 3) 1580-е гг.
- 4) деревня Андрусово
- 5) разгром русским войском монгольского войска
- 6) 1570-е гг.
- 7) 1550-е гг.
- 8) Оренбург
- 9) оборона от войск Стефана Батория

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>

5

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)	УЧАСТНИКИ
А) первый Земский собор	1) Д.Ф. Устинов
Б) Курская битва	2) А.Ф. Адашев
В) Невская битва	3) К.К. Рокоссовский
Г) Специальная военная операция (СВО)	4) В.А. Жуго
	5) Александр Невский
	6) Андрей Боголюбский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

6

Прочтите отрывок из рассказа князя о своей жизни.

«А теперь поведаю вам, дети мои, о труде своём, как трудился я в разъездах и на охотах с тринадцати лет...

...Олег на меня пришёл со всею половецкою землёю к Чернигову, и билась дружина моя с ними восемь дней за малый вал и не дала им войти в острог. Пожалел я кри-

стианских душ, и сёл горящих, и монастырей и сказал: "Пусть не похваляются язычники!". И отдал брату отца его стол, а сам пошёл на стол отца своего в Переяславль. И вышли мы на святого Бориса день из Чернигова и ехали сквозь полки половецкие, около ста человек, с детьми и жёнами. И облизывались на нас половцы точно волки, стоя у перевоза и на горах. Бог и святой Борис не выдали меня им на поживу, невредимы дошли мы до Переяславля.

И сидел я в Переяславле три лета и три зимы с дружиною своею, и много бед приняли мы от войны и голода. И ходили на воинов их за Римов, и Бог нам помог, перебили их, а других захватили.

И вновь Итлареву чадь перебили, и вежи их взяли, идя за Голтав.

И к Стародубу ходили на Олега, потому что он сдружился с половцами. И на Буг ходили со Святополком на Боняка, за Рось.

И в Смоленск пошли, с Давыдом помирившись. Вновь ходили во второй раз с Вороницы.

Тогда же и торки пришли ко мне с половцами-читеевичами, и ходили мы им навстречу на Сулу.

И потом снова ходили к Ростову на зиму, и три зимы ходили к Смоленску. Из Смоленска пошёл я в Ростов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор рассказа был сыном Владимира Красное Солнышко.
- 2) Сражение с войском Олега, о котором рассказывает автор, состоялось в XI в.
- 3) В отрывке упоминаются имена половецких ханов.
- 4) Автор рассказа и Олег, упомянутый в отрывке, были родными братьями.
- 5) Святой Борис, упомянутый в отрывке, был князем, погибшим во время восстания древлян.
- 6) Автор рассказа был участником Любечского съезда князей.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

7

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Софийский собор в Киеве
- Б) кинофильм «Летят журавли»
- В) картина «Бурлаки на Волге»
- Г) «История о великом князе Московском»

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный памятник культуры создан при князе Ярославле Мудром.
- 2) Данный памятник культуры создан в период «оттепели» в СССР.
- 3) Данный памятник культуры создан в XIX в.
- 4) Данный памятник культуры создан в XVII в.
- 5) Автор — А.М. Курбский.
- 6) Автор — Н.С. Михалков.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

8

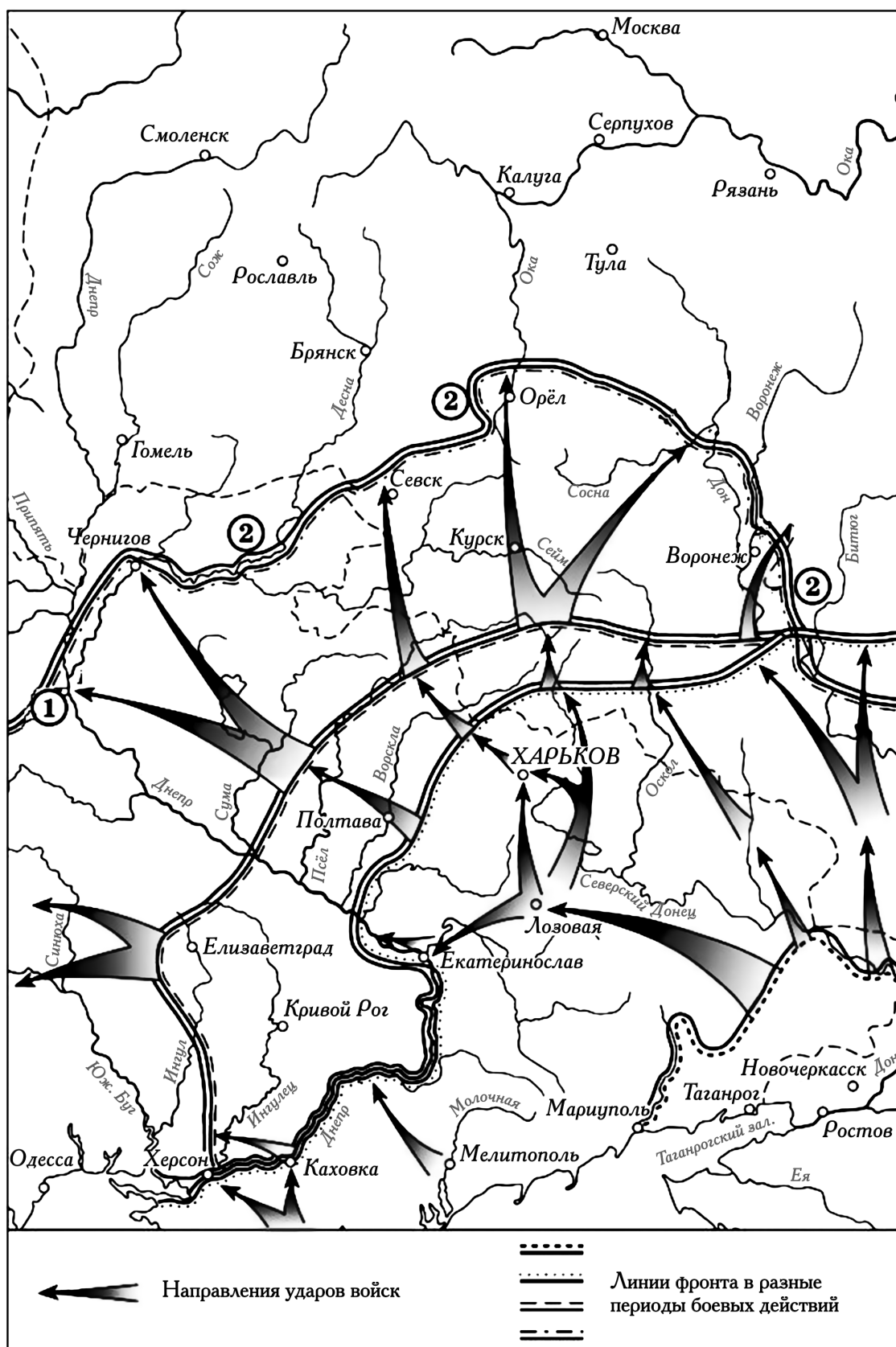
Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данной медалью награждались участники событий, произошедших в тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: \_\_\_\_\_ .

Рассмотрите схему и выполните задания 9—12.



9

Заполните пропуск в предложении: «Линия фронта, обозначенная на схеме цифрой «2», образовалась летом тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ года». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: \_\_\_\_\_ .

10

Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

11

Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое четырежды пропущено в этом тексте.

«Город \_\_\_\_\_ был объявлен командованием красных «крепостным районом» и удерживался дивизией Федько. К 20 июля белые захватили станцию Лозовая, а через 10 дней пал и «город-крепость» \_\_\_\_\_, который находился на юго-западе от Лозовой. Причём город был захвачен всего несколькими сотнями казаков, которые обошли оборону противника и, захватив мост через Днепр, ворвались в город. Всеобщая паника и бегство из \_\_\_\_\_ советских частей привели к пленению нескольких тысяч красногвардейцев. К началу июля линия фронта проходила вблизи Херсона, Каховки, \_\_\_\_\_».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

12

Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В период, когда происходили события, обозначенные на схеме, большевистское правительство проводило политику «военного коммунизма».
- 2) В период, когда происходили события, обозначенные на схеме, продолжалась Первая мировая война.
- 3) Одной из армий в составе войск, действия которых обозначены на схеме, командовал А.В. Колчак.
- 4) Войскам, действия которых обозначены на схеме, не удалось продвинуться дальше линии, обозначенной на схеме цифрой «2».
- 5) В период, когда происходили события, обозначенные на схеме стрелками, столицей Советской России была Москва.
- 6) Войскам, действия которых обозначены на схеме, удалось захватить г. Воронеж.

Ответ: \_\_\_\_\_ .



*Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.*

*Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.*

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (13—21) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

*Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.*

### *Из воспоминаний советского разведчика*

«Находясь в Москве, мне было трудно понять, почему на Западном фронте Германии возникло состояние ни войны, ни мира, которое вошло в историю Второй мировой войны под названием "странная война".

В этой продолжавшейся несколько месяцев "странной войне" тогдашние мировые державы Великобритания и Франция, которые в экономическом отношении были сильнее, да и в военном отношении никак не слабее гитлеровской Германии, стояли, так сказать, с ружьём к ноге, при запрете стрелять, перед противником, которому им пришлось объявить войну. При этом, что касается численности войск и вооружения, французские и английские соединения имели огромный перевес, по крайней мере пока шла война против Польши, над противостоявшими им дивизиями Германии. Главные ударные силы военной машины фашистской Германии были брошены против Польши. Там находились почти все её военно-воздушные силы и почти все танковые соединения.

Конечно, такая "странная война" вполне устраивала гитлеровскую Германию. Её целью со стороны Англии и Франции было побудить Гитлера к тому, чтобы его агрессивная военная машина не останавливалась в Польше, а сразу же двинулась дальше, на Советский Союз. Как я понимал, этой "странной войной" Гитлеру хотели дать понять, что империалистические западные державы готовы простить ему прежние "грехи", если он хотя бы теперь начнёт войну против Советского Союза. Во всяком случае, было ясно, что после того как английские и французские организаторы Мюнхена продали германскому фашистскому империализму своего союзника — \_\_\_\_\_, они готовы пожертвовать также и Польшей.

Это становившееся всё более очевидным намерение, естественно, приходилось учитывать и Советскому Союзу в своей политике, направленной на обеспечение себе как можно более длительной мирной передышки. Ему было необходимо по возможности быстрее и всесторонне подготовиться к тому, чтобы успешно выдержать приближавшееся тяжёлое испытание».

**13**

Укажите год начала «странной войны», о которой пишет автор. Назовите народно-комиссара иностранных дел СССР в период этой войны. Укажите название государства, пропущенное в тексте.

**14**

В чём автор видит главную особенность «странной войны»? В чём, по мнению автора, состояла цель Англии и Франции в этой войне? Для чего, по мнению автора, Советскому Союзу была необходима «как можно более длительная мирная передышка»?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.



15

Укажите год, когда была выпущена данная памятная медаль. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

16

Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в том же веке, когда произошло событие, юбилею которого посвящена данная памятная медаль? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите архитектора, создавшего этот памятник архитектуры.

1)



2)



3)



4)



17

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«Прорыв обороны противника развивался медленно. Видя это, А. В. Горбатов обратился с просьбой разрешить ему выполнить свой первоначальный план и нанести удар танковым корпусом севернее. Я поддержал предложение А. В. Горбатова. Операция вполне удалась. Противник был опрокинут, и танкисты Б. С. Бахарова, выигрывая фланг группировки противника, стремительно двинулись к Бобруйску, отрезая немцам единственный путь отхода через реку Березину.</p> <p>После этого удачного манёвра наших войск противник начал отход с рубежа Жлобин—Рогачёв, но было уже поздно. Единственный мост у Бобруйска 26 июня был в руках танкистов Б. С. Бахарова».</p>
Б)	<p>«28 июня Ставка возложила на 1-й Белорусский фронт следующую задачу: частью сил наступать на Минск, а главными силами — на Слуцк, Барановичи, чтобы отрезать противнику пути отхода на юго-запад, и во взаимодействии с войсками 3-го Белорусского фронта как можно быстрее завершить окружение минской группировки фашистских войск.</p> <p>В эти дни командиры наших подвижных соединений проявили высокое воинское искусство. 2 июля сильным ударом в центре 1-й гвардейский танковый корпус генерала Панова прорвал оборону 12-й немецкой дивизии и совместно с пехотой 82-й дивизии овладел районом Пуховичей. Конно-механизированная группа генерала Плиева устремилась на Слуцк. На рассвете 2 июля гвардейцы-кавалеристы овладели Столбцами, Городзей и Несвижем, перерезав коммуникации минской группировки на Барановичи, Брест, Лунинец».</p>

Укажите кодовое название стратегической наступательной операции Красной армии, о событиях которой идёт речь в обоих отрывках. Назовите командующего 1-м Белорусским фронтом в ходе этой операции. Почему, согласно одному из отрывков, отход с рубежа Жлобин—Рогачёв противник начал слишком поздно?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

18

Во второй половине 1540-х—1550-х гг. в России были проведены важные реформы. Укажите:

- а) причину (предпосылку) созыва первого Земского собора;
- б) последствие ограничения местничества на время военных действий;
- в) последствие для крестьян принятия нового Судебника.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

19

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «меркантилизм». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.