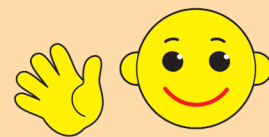


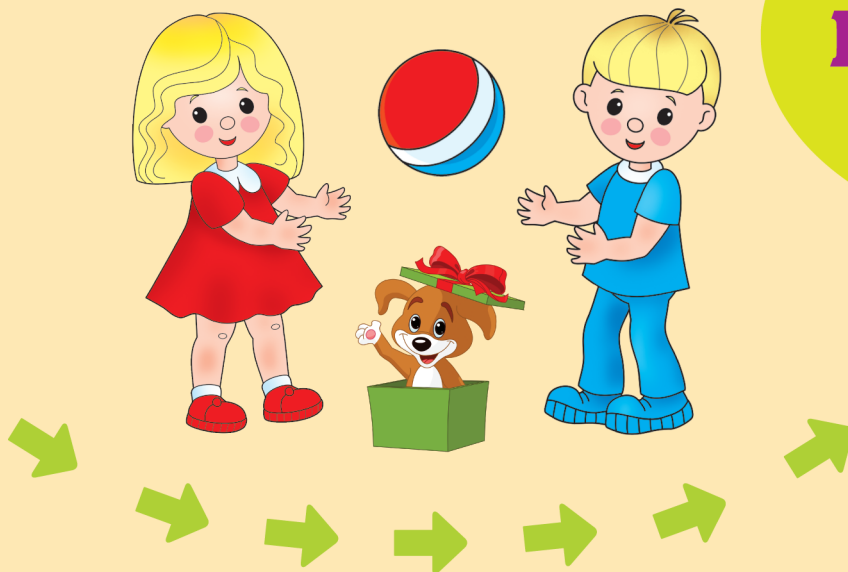
Олеся Жукова  
Зоя Леонова



*Для детей с задержкой развития*

# Коррекционный маршрут →

**ШАГ 2**



Москва  
Издательство АСТ  
2026

УДК 372.3/.4  
ББК 74.924.8  
Ж86

Художники: *Н. Дробот, С. Емельянова, С. Земчёнок,  
Е. Садекова, О. Серебрякова*

**Жукова, Олеся Станиславовна.**

Ж86 Для детей с задержкой развития. Коррекционный маршрут. Шаг 2 / О. С. Жукова, З. Л. Леонова. — Москва : Издательство АСТ, 2026. — 64 с. : ил. — (Особые книги для особых детей).

ISBN 978-5-17-170066-9

Книга предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые имеют особые потребности и нуждаются в особом коррекционном маршруте. Такие дети должны получать те же знания, что и их сверстники, но с отставанием на несколько месяцев или лет. Поэтому задания в книге составлены с учетом психологического, а не фактического возраста ребенка. Заниматься по книге смогут как нормотипичные дети в возрасте от 3 до 4,5 лет, так и дети с ОВЗ, чей фактический возраст выше (5–6 лет), а психологический соответствует 3–4,5 годам. Определить психологический возраст ребенка вы сможете с помощью таблицы развития малыша, которую найдете в книге. В большинстве случаев при систематических упорных занятиях можно преодолеть все проблемы и добиться того, что вскоре малыш с ОВЗ ничем не будет отличаться от своих более здоровых сверстников.

Для детей с задержкой развития.

УДК 372.3/.4  
ББК 74.924.8

© О. Жукова, 2025  
© З. Леонова, 2025  
© Н. Дробот, иллюстрации, 2016  
© С. Емельянова, иллюстрации, 2011  
© С. Земчёнок, иллюстрации, 2025  
© Е. Садекова, иллюстрации, 2023  
© О. Серебрякова, иллюстрации, 2012  
© ООО «Издательство АСТ», 2025  
© В оформлении использованы материалы,  
предоставленные фотобанком Shutterstock/FOTODOM

ISBN 978-5-17-170066-9

## **Уважаемые взрослые!**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети с особыми потребностями и особым коррекционным маршрутом. Такие дети должны получать те же знания, что и их сверстники, но с отставанием на несколько месяцев или лет. Поэтому задания в книге составлены с учетом психологического, а не фактического возраста ребенка. Заниматься по книге смогут как нормотипичные дети в возрасте от 3 до 4,5 лет, так и дети с ОВЗ, чей фактический возраст выше (5–6 лет), а психологический соответствует 3–4,5 годам. Определить психологический возраст ребенка вы сможете с помощью таблицы развития малыша, которую найдете в книге.

В большинстве случаев, при систематических, упорных занятиях с ребенком, все проблемы можно преодолеть и добиться того, что вскоре малыш с ОВЗ ничем не будет отличаться от своих более здоровых сверстников. Выполняя задания этой книги, ребенок разовьет внимание, мышление, моторику, речь и навыки общения.

## **Правила работы с книгой**

1. В нижней части каждого задания расположена подробная инструкция по его выполнению — внимательно прочитайте ее прежде, чем приступить к занятиям.

2. Перед тем как выполнять задание, продемонстрируйте малышу игрушки или предметы, изображенные в книге, поиграйте с ними. Затем сравните настоящие предметы с их изображением в книге.

3. Выполняя задания, добивайтесь от ребенка взаимодействия, учитывая его возможности. Если малыш еще не говорит, пусть покажет нужный предмет пальцем, кивнет или покачает головой и т. п. Следите за реакциями ребенка, убеждайтесь в том, что он выполняет задание осмысленно.

4. Говорите громко и четко, окрашивайте речь интонациями, используйте выразительную мимику, чтобы вовлечь малыша в игру.

5. Помогайте ребенку. Если малыш не справляется, покажите ему, как следует выполнить задание, а затем попросите повторить ваши действия. Если ребенок не умеет держать карандаш, вложите его в ручку малыша, обхватите ее своей рукой и рисуйте вместе. Когда ребенок освоится и станет увереннее, предоставьте ему больше возможностей для самостоятельных действий.

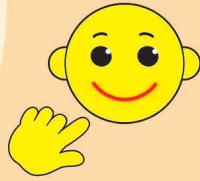
6. Не перегружайте малыша. Выполняйте по два – три задания в день. Если ребенок устал, начал отвлекаться или капризничать, прервите урок. Займитесь чем-то другим, а позднее, когда малыш будет в настроении, вернитесь к занятиям.

7. Не забывайте хвалить юного ученика за любые, даже самые незначительные, на ваш взгляд, достижения. Помните, что похвала является важным способом мотивации. Довольный, уверенный в своих силах малыш будет охотнее заниматься, а следовательно, добьется лучших результатов.

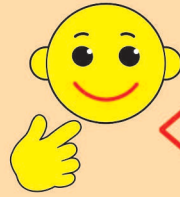
**Успехов вам и вашему малышу!**



КТО



ТЫ?

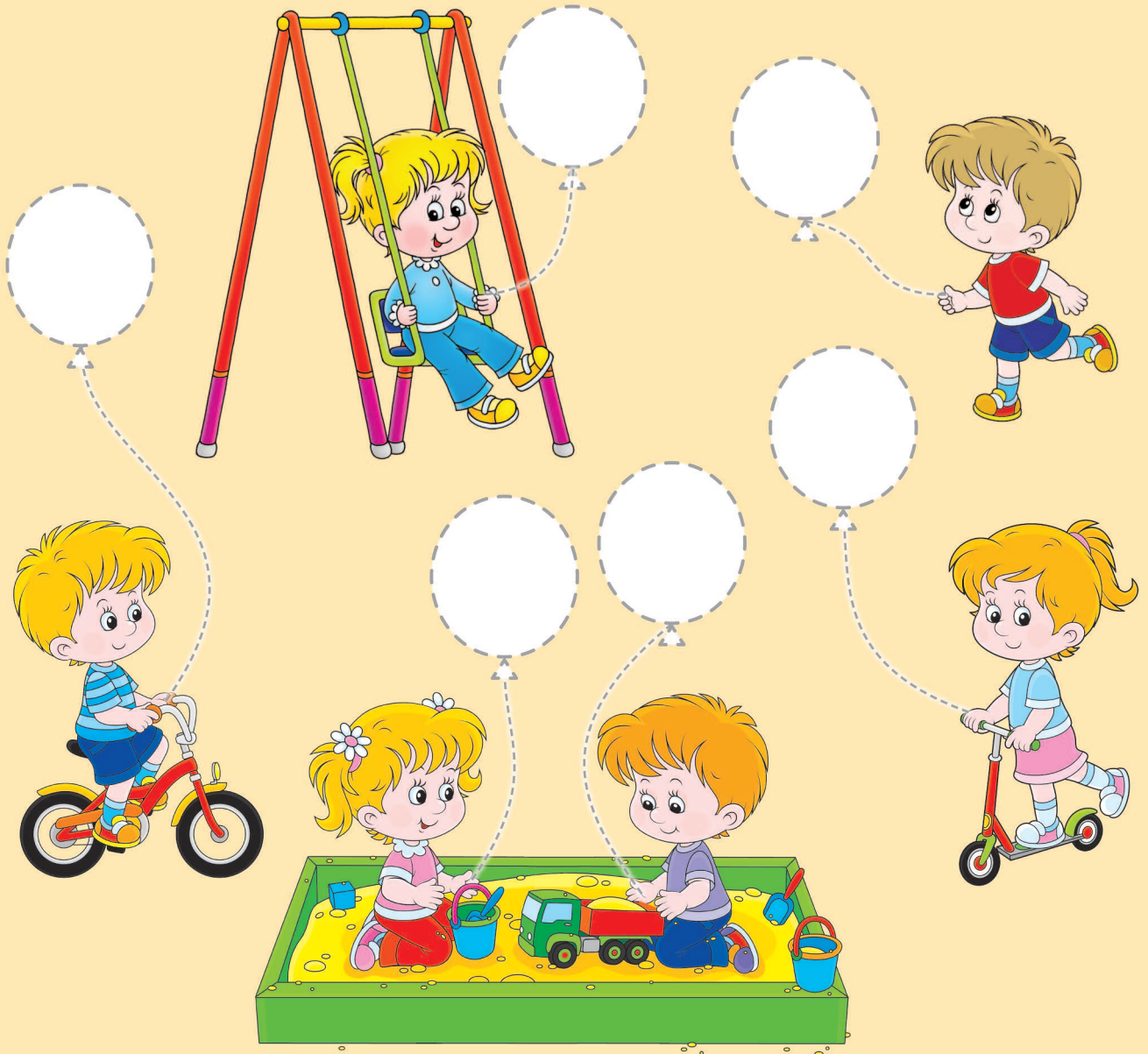


Я

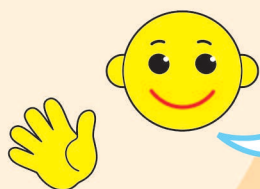
ДЕВОЧКА.



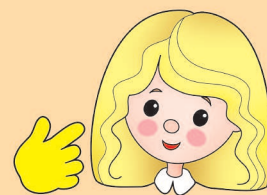
МАЛЬЧИК.



Рассмотрите с малышом картинку. Покажите всех девочек, обсудите, во что они одеты, где находится и что делает каждая из них. Таким же образом обсудите мальчиков. Предложите ребёнку обвести шарики: у мальчиков — синим цветом, у девочек — красным. Затем попросите малыша самостоятельно показать на картинке сначала девочек, затем мальчиков. В завершение спросите у ребёнка: «А кто ты? Девочка или мальчик?»



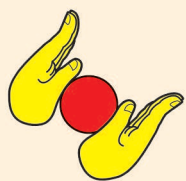
**ПРИВЕТ!**



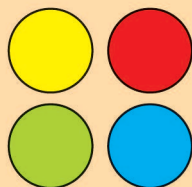
**ЗДРАВСТВУЙ! Я — АНЯ.**



Расскажите малышу о том, что люди приветствуют друг друга по-разному: машут рукой или пожимают руки при встрече. Продемонстрируйте разные способы приветствия на игрушках или членах семьи. Помашите рукой плюшевому мишке: «Привет, Миша!» Пожмите руку папе: «Здравствуй, папа!» Предложите малышу повторить ваши действия. Рассмотрите и обсудите картинки в книге. Попросите ребёнка показать, кто из персонажей здоровается с девочкой Аней. Предложите провести линии от этих персонажей к Ане.



**СЛЕПИ**



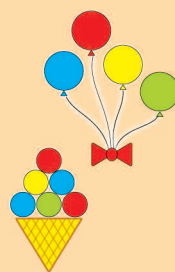
**ШАРИКИ.**



**ЭТО**

**ВОЗДУШНЫЕ  
ШАРЫ.**

**МОРОЖЕНОЕ.**

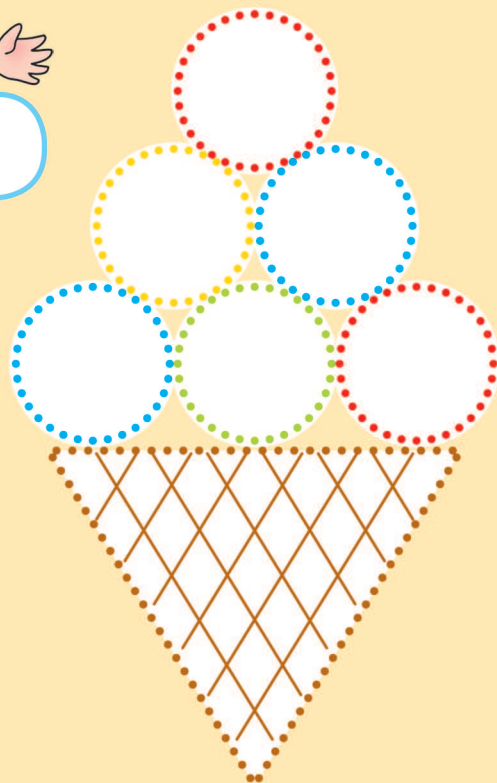
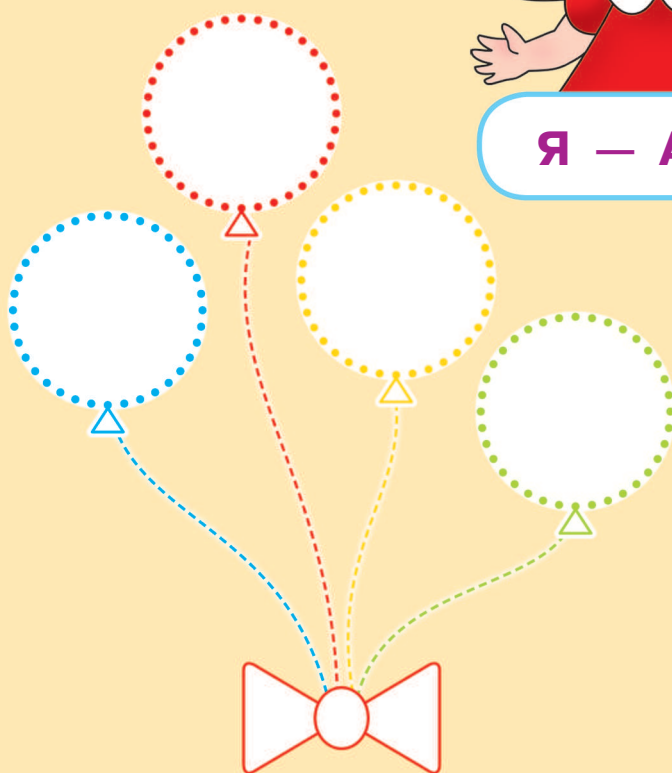


**Я ЛЮБЛЮ  
ВОЗДУШНЫЕ  
ШАРИКИ.**



**Я ЛЮБЛЮ  
МОРОЖЕНОЕ.**

**Я – АНЯ.**



Обсудите с малышом картинки. Расскажите, что девочка Аня любит воздушные шарики и мороженое. Попросите обвести и раскрасить рисунки. Возьмите пластилин красного, жёлтого, синего и зелёного цветов. Отщипните кусочек пластилина и скачайте из него шарик. Предложите малышу повторить ваши действия. Слепите вместе с ребёнком 10 шариков: по 2 шарика жёлтого и зелёного цветов и по 3 шарика синего и красного цветов. Приложите синий шарик к изображению синего шара на картинке и слегка размажьте его так, чтобы шар стал объёмным. Предложите малышу повторить ваши действия с шариком красного цвета. Таким образом сделайте объёмные аппликации «Воздушные шары» и «Мороженое».