

Глава 3

ПОНЯТИЕ О ЛИЧНОСТИ И ЕЕ ПСИХИЧЕСКОМ ОБЛИКЕ

Термин «личность» широко распространен не только в психологии. Его используют все науки, так или иначе изучающие феномен Человека как представителя видового понятия *Homo sapiens* («человек разумный»). Для выделения или подчеркивания тех или иных аспектов исследования общепринятыми являются несколько терминов, хотя дискуссии об их значении не следует считать окончательными и общепризнанными.

3.1. Личность и основные концепции ее развития

Личность — это совокупность общественных отношений, человек, развивающийся в обществе и вступающий во взаимодействие и общение с другими людьми с помощью языка.

Это человек как подчеркнутый член общества, спрессованная социальность. В понятии личности заведомо акцентируется первородная социальная сущность человека, но не исключаются биологические свойства и особенности. Личность — это некая абстрагированная «сверхчувственная реальность», «несуществующая сущность».

Индивид — это категория, указывающая на принадлежность к человеческому роду.

Этим понятием выделяется как бы биологический аспект изучения человека, но никак не снимается влияние вездесущих социальных факторов. Человек есть существо биосоциальное, в котором общественное и биологическое существуют в неразделимом единстве, взаимовлиянии и целостности. Понятие индивида акцентирует

неделимость и единичность человека, который рождается и уходит из жизни индивидом, но личностью становится, формируется в своем социальном бытии.

Индивидуальность — человек во всем его качественном и количественном своеобразии, самостоятельности и неповторимости.

Каждый человек в чем-то индивидуален, он стремится быть (или оставаться) самим собой, будучи одновременно в чем-то иным похожим на других людей. Уровень и содержание индивидуализации человека переменчивы, они зависят от возраста, образования, социального статуса, профессии, от общего развития психики и личности в целом.

Субъект — указание на конкретного, живого, одушевленного создателя и носителя всей психологической феноменологии.

В философии понятие субъекта противопоставляется объекту, но сам по себе субъект является объективным и реальным. Более того, субъект в психологической трактовке — это неразрывное, уникальное, не подлежащее раздельному анализу исходное и нерасторжимое единство биологического, социального и духовного.

В истории психологии существует множество **теорий** или научных концепций формирования личности, которые можно свести к трем обобщенным группам.

Биогенетический подход строится на утверждении решающей роли врожденных особенностей в психическом развитии человека. Социальные факторы признаются в качестве общего фона, существенно не влияющего на результаты развития человека и его судьбу. Этот подход сродни распространенному в быту выражению «Яблоко от яблони недалеко падает». Развитие человека трактуется как направленное разворачивание биологических особенностей организма.

В социогенетических концепциях подчеркивается основное, преобладающее влияние многочисленных факторов повседневной социальной среды. Индивид рождается биологически готовым к развитию, и на нем, как на «чистом листе» («табула раса»), активно «оставляет записи» вездесущий социум, конкретное общество, формируя все социально необходимые социальные, человеческие, личностные и психические качества.

В теории **конвергенции двух факторов**, которую предложил немецкий психолог В. Штерн, акцентируется попеременное и конвер-

гентное влияние на процесс психического развития как биологической врожденности, так и особенностей общественной среды.

При всей необоснованной односторонности названных концепций они широко представлены и в современной психологии (например, исходная идеология ортодоксального фрейдизма). Процесс развития психики трактуется сугубо механистически, а не диалектически (согласно известным законам Гегеля). Главным упущением этих концепций является непонимание ведущей роли активности личности в процессе собственного формирования. Развитие и функционирование психики (как и всего живого) существуют лишь в своем единстве, и одно невозможно без другого.

Суть **диалектико-материалистической** концепции психического развития можно обозначить тремя компонентами.

Предпосылки — врожденные свойства и особенности организма (как анатомо-физиологические задатки), а также их *созревание и развитие* в процессе активного функционирования.

Условия развития — жизнь в обществе, взаимодействие и общение с другими людьми и усвоение, присвоение в *собственной деятельности* общественно выработанных знаний и действий (способностей).

Движущими силами психического развития является наличие и *борьба противоположностей* между внешней (материальной) и внутренней (психической) деятельностью, между местом человека в социальной жизни и его представлениями о самом себе, то есть противоречия между системой требований, к человеку предъявляемых, и наличным уровнем развития его деятельности и психики. При отсутствии таких внутренних несоответствий жизнь может протекать вполне спокойно и размеренно, но не будет желаемого процесса развития психики субъекта.

В изучении психологии личности выделяется три условных **аспекта**:

- а) исследование формирования и развития;
- б) выявление психического облика личности и взаимодействия в нем разных психических компонентов: процессов, свойств и состояний;
- в) выявление индивидуальных и типологических различий людей.

Эти задачи решаются различными направлениями (разделами) современной психологии, и их реальная понятийная состыковка порой достаточно затруднительна. В данном учебнике акцентируются вопросы, связанные с описанием целостного психического облика личности.

По известному выражению С. Л. Рубинштейна, вся психология человека есть психология личности, но при этом не все психические феномены считаются непременно личностными.

Сергей Леонидович Рубинштейн (1889–1960) — выдающийся советский философ и психолог, организатор отечественной науки. Разрабатывал методологические принципы психологической науки, концепцию психического как процесса, концепцию субъекта. Основные труды: «Основы общей психологии» (1940, 2000), «Бытие и сознание» (1957), «Проблемы общей психологии» (1976), «Человек и мир» (1997).

К *личностным* относят лишь те, которые достаточно выражены, устойчивы, важны и значимы как проявление биосоциальной сущности психики человека. Выбор таких качеств психики является достаточно сложным, субъективным и дискуссионным. Построение некой обобщенной и исчерпывающей модели психологической структуры или психического облика личности — задача неординарная и всегда соотносимая с конкретными задачами и направлениями обширной практики прикладной психологии.

Нечто в психике субъекта в одних обстоятельствах может оказаться реально значимым, а в других — не имеющим решающего практического влияния. Это относится, например, к широко распространенным трактовкам типов темперамента, о которых мы поговорим позднее (см. главу 11).

Интересный подход к данной проблеме психологии личности обозначен академиком А. В. Петровским, который выделил три возможных аспекта описания психики человека:

- а) интраиндивидуальный (со стороны внутреннего устройства);
- б) интериндивидуальный (видение со стороны социума);
- в) метаиндивидуальный (что остается от человека в психике других людей).

Артур Владимирович Петровский (1924–2006) — доктор психологических наук, профессор, академик РАО, крупный организатор науки, известный специалист в сфере истории и методологии психологии, в области психологии коллектива. Основные труды: «История советской психологии» (1966), «Личность. Деятельность. Коллектив» (1984), «Основы педагогики и психологии высшей школы» (1986), «Социальная психология» (1987).

При всей условности деления социального на интра-, интер- и метаиндивидуальное вопрос о системе параметров (необходимых и достаточных), описывающих собственно личностный портрет субъекта, остается открытым. Для реальной практики необходима рабочая и работающая модель психики человека, в которую включено описание того, чем и почему психика каждого субъекта может отличаться от психики всех остальных людей.

3.2. Функциональная модель психики человека

Существует методологическая проблема, связанная с изначальной целостностью и неделимостью познаваемого мира (особенно живого). Чтобы понять нечто целостное, ученый разделяет предмет своей науки на условные составные части, тщательно их исследует (анализирует), а затем заново все соединяет (синтезирует). Получаемый при этом результат, конечно, заметно отличается от исходного предмета исследования. Выделенные путем анализа «единицы» не содержат в себе целого, не объясняют реально существовавшие связи, которые оказываются невольными потерянными.

Такой феномен существует и при изучении психики. Исследуя условно выделенные психические процессы, состояния или свойства (ощущения, восприятие, мышление, память и т. д.), психолог не может не видеть их фактической неделимости и ненарушимой целостности. Поэтому во всякой (тем более прикладной) психологической работе ученый должен осознанно учитывать неизбежные содержательные потери. Исследователю необходимо наличие обобщенной схемы или функциональной модели человеческой целостной психики. Достаточно расхожим и признанным вариантом такой теоретической модели является категория «психологической структуры» или «психического облика личности». Подобных авторских «структур» в арсенале современной психологии совсем немного, они не претендуют на полноту и универсальность, поскольку разработаны для решения конкретных и частных научных задач, причем в логике и понятийном пространстве разных авторов. Полагаю, что при любом психологическом исследовании необходима осознанная ориентация на некую функциональную схему целостной психики.

Предлагаемая нами **функциональная модель психики** — это связанная, неразрывная система всех ее предназначений, качеств или свойств, достаточно полно характеризующая особенности функционирования всякой индивидуальной психики.

Подчеркиваю, что это не схема морфологического и поэлементного устройства или структуры всего внутреннего мира человека, а **развернутая модель функционирования**, то есть реальной и повседневной работы целостной человеческой психики.

При построении такой целостной структуры мы исходили из методологии системного подхода в психологии (Б. Ф. Ломов) и известных моделей С. Л. Рубинштейна, К. К. Платонова (1906–1984), А. Н. Леонтьева.

Борис Федорович Ломов (1927–1989) — доктор психологических наук, профессор, академик РАО, член-корреспондент АН СССР, создатель и директор Института психологии АН СССР, крупный исследователь в области методологии, общей, экспериментальной и инженерной психологии. Основные труды: «Человек и техника» (1966), «Антиципация в структуре деятельности» (1989), «Методологические и теоретические проблемы психологии» (1984).

Кроме того, включенные в модель психические качества в определенной мере должны соответствовать понятию психики, а также правилам психометрии и известным требованиям «необходимости» и «достаточности»:

- распределение параметра по **«уникальности — общности»**, отделение случайного от закономерного;
- выделение по качеству собственной **изменчивости**, по уровню устойчивости или относительной стабильности;
- учет уровня **осознанности**, произвольности, самоуправляемости;
- количественная **интенсивность** параметра;
- поведенческая и **субъективная ценность**, жизненная значимость;
- практическая **действенность**, жизненные проявления параметра;
- **широта** параметра, его факторное устройство, межфункциональные связи.

Предлагаемая модель рассматривает целостную психику, хотя в ней выделены отдельные компоненты. Это модель не морфологическая, а функциональная, организованная по принципу иерархии (соподчинения), где каждый компонент может стать психологически решающим. Это схема не устройства психики, а некая традиционно аналитическая (заведомо упрощенная) модель функционирования многомерного и незримого феномена души, который реально существует в содержании человеческого бытия.

В реальном функционировании все выделенные компоненты органично связаны, взаимно перекрещены и неразделимы. Психика по определению целостна, но не однородна. Душа есть живой и динамичный феномен, который саморазвивается, изменяется, перестраивается, реализуя тактику и стратегию жизни, определяет цели и руководит поведением человека в переменной социальной среде.

Функциональная модель психики человека состоит из девяти условно выделенных компонентов.

1. **Направленность личности** — это ее многочисленные психологические проявления, это системообразующий компонент целостной структуры, иерархия всех отношений, устремлений, потребностей, ценностей, мотивов и субъективных смыслов.
2. **Сознание и самосознание** личности — как высшая форма человеческой психики, при которой она выделяет собственное «я» из бескрайнего мира, который презентуется ей, психика становится произвольной, управляемой и самоконтролируемой.
3. **Способности и задатки**, которые подразумевают изучение и измерение имеющихся возможностей и показателей развития множества свойств психики, обеспечивающих быстроту и легкость достижения эффективной деятельности.
4. **Темперамент** — многоликое проявление врожденных динамических особенностей психики и поведения.
5. **Характер** — система внутренних качеств личности, обеспечивающих поведенческое проявление всех отношений личности к миру и к самому себе.
6. **Психические процессы и состояния** — особенности всей системы психических процессов, свойств и функций состояния внимания.
7. **Эмоциональность как свойство личности** — многоликий мир человеческих переживаний, их функции и проявления.

8. **Психология речи и общения** — способ социального бытия человека, уникальное внутреннее знаковое опосредствование психики, универсальное объективное выражение человеческой психики.
9. **Психический опыт** субъекта — сложившаяся система его жизненно значимых и устоявшихся психолого-биографических особенностей, знаний, деяний, навыков, умений и всевозможных привычек.

Предлагаемая схема является также планом последующих лекций, в которых будут рассмотрены все перечисленные компоненты (или подструктуры) данной модели. Каждый из рассматриваемых компонентов может быть разложен (при необходимости) на более детальные составляющие: блоки, личностные образования, отдельные процессы, качества и свойства.

Исчерпывающе полный психологический портрет человека составить невозможно из-за обилия реально существующих индивидуальных особенностей. Каждый человек чем-то похож на всех людей, чем-то лишь на некоторых (при всем обилии возможных сравнений), чем-то ни на кого не похож, даже на самого себя временами не похож. Приводимая функциональная модель претендует на более или менее полное описание психики и не предполагает доказательства математически четкого представления о «необходимости и достаточности» избранных параметров. Это неразрывная связка множества проявлений психики, реализующих различные, условно выделенные функции.

Вопросы для самоконтроля и размышлений

1. Опишите различия и связи понятий «человек» — «личность» — «индивид» — «индивидуальность» — «субъект».
2. Перечислите предпосылки, условия и движущие силы психического развития.
3. Чем отличаются морфологические и функциональные модели?
4. Перечислите свойства параметров, требующие учета при моделировании целостной психики.
5. Назовите компоненты психологической структуры личности и обозначьте их реальные связи в целостной психике.