

О. В. Узорова. Хрестоматия. Практикум.  
Развиваем навык смыслового чтения

---

# Сказки зарубежных писателей



Москва  
Издательство АСТ  
2022

УДК 373.2:821.161.1  
ББК 83.3(2Рос=Рус)я72  
УЗ4

**Узорова, Ольга Васильевна.**  
**УЗ4** Хрестоматия. Практикум. Развиваем навык смыслового чтения : Сказки зарубежных писателей : 2 класс / О.В. Узорова. — М.: Издательство АСТ, 2022. — 64 с. : ил. — (Библиотечка Ольги Узоровой).

ISBN 978-5-17-144876-9

Пособие из серии «Библиотечка Ольги Узоровой» сочетает в себе хрестоматию и практикум.

Для эффективного обучения ребёнка работе с текстом в пособии предлагается метод (INSERT) — приём маркировки текста условными значками.

Кроме текста художественных произведений в книге дано полное методическое сопровождение, где детально объясняется как ребёнок должен работать с текстом.

Работа с пособием разовьёт у учащихся начальной школы навыки смыслового чтения и грамотной работы с текстом художественного произведения. Эти навыки пригодятся им на уроках литературы, на контрольных работах, на ВПР по русскому языку в 4 классе, на государственной итоговой аттестации в старших классах.

Для младшего школьного возраста.

*Учебно-методическое издание  
Дамыту білімінеарналыс баспа  
(мектеп жасына дейінгі балалазға оқылық)  
Для младшего школьного возраста  
Серия «Библиотечка Ольги Узоровой»*

**Узорова Ольга Васильевна**  
**Хрестоматия. Практикум**  
**Развиваем навык смыслового чтения**

**СКАЗКИ ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ**

**2 КЛАСС**

**Иллюстрации В. Челака**

Дизайн, оформление серии, разработка обложки *Н. Ворламовой*  
Ответственный редактор *Н. Анашина*. Художественный редактор *О. Боголюбова*  
Технический редактор *Е. Кудиярова*. Компьютерная вёрстка *Е. Гвоздевой*

Общероссийский классификатор продукции ОК-034-2014 (КПЕС 2008);  
58.11.1 — книги, брошюры печатные

Подписано в печать 16.02.2022. Дата изготовления: март 2022 г. Формат 70х90/16. Печать офсетная.  
Гарнитура Pragmatica. Усл. печ. л. 4,68. Тираж 3 000 экз. Заказ №  
Произведено в Российской Федерации

**Изготовитель: ООО «Издательство АСТ»**, 129085, г. Москва, Звёздный бульвар, дом 21,  
строение 1, комната 705, пом. 1, 7 этаж. Наш электронный адрес: ask@ast.ru. Home page: www.ast.ru

**Адрес места осуществления деятельности по изготовлению продукции:**

123112, г. Москва, Пресненская наб., д. 6, стр. 2, Деловой комплекс «Империя», 14,15 этаж

«АСТ баспасы» ЖШҚ 129085, Мәскеу қ., Жұлдызды гүлзар, 21-үй, 1-құрылыс, 705-бөлме, 1 жай, 7-қабат.

Біздің электрондық мекенжайымыз: www.ast.ru E-mail: ask@ast.ru

Интернет-магазин: www.book24.kz Интернет-дүкен: www.book24.kz

Импортер в Республику Казахстан — ТОО РДЦ Алматы, г. Алматы.

по приему претензий в Республике Казахстан — ТОО РДЦ Алматы, г. Алматы.

Қазақстан Республикасына импорттаушы және Қазақстан

Республикасында наразылықтарды қабылдау бойынша екіл — «РДЦ-Алматы» ЖШС,

Алматы қ., Домбровский кеш., 3-а, Б литері, офис 1. Тел.: 8(727) 2 51 59 90,91, факс: 8 (727) 251 59 92 ішкі 107;

E-mail: RDC-Almaty@eksno.kz, www.book24.kz. Тауар белгісі: «АСТ» Өндірілген жылы: 2022

Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген. Сертификаттау қарастырылмаған

**Мы в социальных сетях. Присоединяйтесь!**

<https://vk.com/ast.deti>

<https://www.instagram.com/ast.deti>

<https://www.ok.ru/ast.deti>

<https://www.facebook.com/ast.deti>

© Узорова О.В., Нефёдова Е.А., 2022

© Челак В.Г., ил., 2022

© ООО «Издательство АСТ», 2022



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Уважаемые читатели!</b> .....	4
Ганс Христиан Андерсен ПРИНЦЕССА НА ГОРОШИНЕ .....	8
СТОЙКИЙ ОЛОВЯННЫЙ СОЛДАТИК .....	12
Братья Гримм МАЛЬЧИК-С-ПАЛЬЧИК .....	28
СЛАДКАЯ КАША .....	48
Джоэль Чандлер Харрис СМОЛЯНОЕ ЧУЧЕЛКО .....	52
<b>Ответы на сложные вопросы</b> .....	60

## Уважаемые читатели!

Эта уникальная книга из новой серии «Библиотечка Ольги Узоровой» сочетает в себе и хрестоматию, и учебник, и рабочую тетрадь.

Занимаясь по этой книге, ваш ребёнок станет не просто хорошо читать, а научиться смысловому чтению — будет глубже понимать текст, рассуждать и разбирать прочитанное. Эти навыки пригодятся ему на уроках литературы, на контрольных работах, на ВПР по русскому языку в 4-м классе, на государственной итоговой аттестации в старших классах.

Удобство книги в том, что кроме текста художественного произведения в ней дано полное методическое сопровождение по уникальной успешной методике Ольги Васильевны Узоровой. Поэтому каждый родитель, не прикладывая особых усилий, сможет самостоятельно заниматься со своим ребёнком как опытный педагог. Все занятия подробно продуманы и расписаны по микрошкагам, по которым медленно, но уверенно надо двигаться вместе с ребёнком.

Не бойтесь трудностей и трудных вопросов: в конце книги есть ответы!

Привыкая обращать внимание на главную мысль текста, понимать идею произведения, анализировать поступки персонажей, их характеры и настроение; замечать описание природы и мельчайшие подробности в описаниях, маленький школьник автоматически начнёт применять такой же подход к любому прочитанному тексту, научится запоминать информацию.

Привычка рассуждать при чтении останется с юным читателем на всю жизнь. Став взрослым, он сам будет объяснять своим детям, как надо работать с текстом и дружить с книгой.

Ребёнок также научится первичному пересказу. Пересказывать, отвечать на вопросы, учиться самому задавать вопросы по тексту произведения (вычленять главное) — это очень сложная работа. Поэтому обязательно хвалите ребёнка, радуйтесь даже самым небольшим его успехам! Ни в коем случае не ругайте за ошибки и неудачи — первые шаги в книге могут даваться с трудом. Приободрите, поправьте при не идеальном пересказе, подскажите при затруднении с ответом, и вы вскоре увидите прогресс и отличные результаты!

Навыки работы с текстом обязательно пригодятся и при написании изложений и сочинений. Осваивая функциональное чтение, активно работая в книге с карандашом, ребёнок будет сочетать все виды работы с текстом одновременно.

Втянувшись в работу, разбирая шаг за шагом текст по данной методике, ученик обязательно обогатит свой словарный запас, научиться вычленять главное, задаваться вопросами: «Для чего автор применил тот или иной приём? Зачем вложил в уста персонажа именно эти слова?» Это большой шаг к настоящему профессионализму при чтении.

## Работа с текстом

Самое главное в нашем пособии — научить ребёнка работать с текстом. Для этого предлагаем воспользоваться методом активного чтения — инсертом.

Инсерт — INSERT — Interactive Noting for Effective Reading and Thinking (интерактивная познавательная система для эффективного чтения и мышления) — приём маркировки текста при чтении условными значками.

При первом прочтении произведения (сказки, рассказа, стихотворения, басни и пр.) взрослый/учитель показывает пример, задаёт тон, начиная читать текст. Затем ребёнок/ученики начинают чтение сначала, подражая выразительному чтению, и продолжают самостоятельно. Сначала ребёнок/дети читают текст на каждой странице вслух (можно по цепочке), доходя до вопросов, отвечают по порядку на них по прочитанному тексту.

При чтении текста идёт активная работа карандашом на полях книги. Сперва надо изучить с детьми систему условных знаков:

- «+» — Новое для меня;
- «!!!» — Это меня удивило;
- «✓» — Я это знал;
- «?» — У меня остались вопросы.

На первом этапе взрослому/учителю надо подсказывать ребёнку/ученикам, в каких местах и какой значок применить. Поскольку уровень знаний и понимания текста каждого ребёнка разный, этот процесс индивидуален, некоторые моменты могут различаться.

Очень важно после прочтения текста обсудить свои заметки со взрослым/учителем/одноклассниками. После того как ребёнок/ученики отвечают на все вопросы по тексту из книги, как правило, все затруднения детей, возникшие при прочтении, разрешаются.

Одним из заданий в книге к тому или иному тексту или отрывку будет заполнить таблицу. Ребёнок заполняет её в соответствии со

своей разметкой на полях. Например: 1) он не знал, что солдатиков раньше отливали из олова (в тексте он делает пометку **+** ). А в таблицу так и пишет: «Не знал, что солдатиков раньше отливали из олова»; 2) ребёнка удивило, что в табакерке жил тролль (в тексте он делает пометку **!!!**). В таблицу пишет, что именно его удивило; 3) если в ходе чтения встречается знакомая ребёнку информация, он ставит значок **✓**, а в таблицу вносит информацию, которая ему знакома; 4) если ребёнку при чтении встречается неизвестное слово или выражение, он ставит на полях значок **?**, а в таблицу пишет, что именно ему было непонятно.

Если у ребёнка остались вопросы, он, посоветовавшись со взрослым, может заполнить в таблице графу «Где об этом можно прочитать». Взрослый/учитель подсказывает источники информации, причём не только печатные (словарь, энциклопедия, другие басни, интернет, мультфильмы, познавательные программы).

Обращаем ваше внимание: ученики 1-го и 2-го классов заполняют таблицу в соответствии с теми навыками письма, которые они уже приобрели.

### Образец работы с текстом

«Его отливали послед-  
**+** ним, и олова немножко не хватило».

«Щёлк! — табакерка раскрылась. Там не  
**!!!** было табаку, а сидел маленький чёрный тролль».

«Люди в доме легли спать. Теперь игрушки  
**✓** сами стали играть в гости, в войну и в бал».

«на груди сверкала  
**?** розетка»

### Образец работы с таблицей

<b>Новое для меня +</b>	Я не знал, что солдатиков раньше отливали из олова.
<b>Это меня удивило !!!</b>	Меня удивило, что в табакерке жил тролль.
<b>Я это знал ✓</b>	Я знал, что во многих сказках игрушки оживают ночью.
<b>У меня остались вопросы ?</b>	Я не знаю, что такое «розетка».
<b>Где об этом можно прочитать</b>	В словаре.