

Вступление. Маленькие мыслители



Немудрено, что те, кто с теплотой и трепетом относятся к детям, удивляются и умиляются их первым словам и фразам. Детская речь развивается так стремительно и неповторимо! Это сложный, но одновременно прекрасный, полный открытий и маленьких чудес путь.

Младенчество (0–1 год). ПЕРВЫЕ ЗВУКИ

Ещё до того, как малыш научится говорить, он активно взаимодействует с миром с помощью своего голоса. Крик — это его первый способ общения. Так ребёнок сигнализирует о голоде, дискомфорте или радости. Постепенно крик начинает различаться по интонациям, и это первый шаг к будущей речи. Примерно к 2–3 месяцам появляется гуление. Малыш как будто пробует свой голосовой аппарат, исследует его возможности.

К 6–7 месяцам настаёт этап лепета. Ребёнок начинает повторять слоги: «ма-ма-ма», «да-да-да», «па-па-па», «ба-ба-ба». Это ещё не совсем осознанное обращение к родным, а, скорее, звукоподражание, игра звуками. Важно понимать, что в этот период речь формируется в тесной связи с общим развитием малыша. Он учится держать

голову, сидеть, ползать. Всё это помогает ему лучше ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир и понимать обращённые к нему слова. И здесь не обойтись без эмоциональной связи со взрослыми. Когда мы ласково разговариваем с малышом, улыбаемся ему, поём песенки или повторяем за ним слоги, мы закладываем прочный фундамент для будущего развития речи.

Раннее детство (1–3 года). ПЕРВЫЕ СЛОВА И БУРНЫЙ РОСТ

Все дети начинают говорить в разном возрасте. Кто-то пытается говорить уже до года, а кто-то молчит до трёх лет. Первые слова малыша — это обычно простые существительные, связанные с ближайшим окружением: «мама», «папа», «дай», «ам-ам». Словарный запас растёт очень быстро. К полутора годам малыш может знать около 10–20 слов, а к двум — уже 200–300.

Речь ребенка богатеет на глазах. С её помощью он не только даёт знать о своих потребностях, но и изучает мир. Малыш хочет понять, как всё устроено, и спрашивает: «Что это?», «Кто это?» И здесь очень важно отвечать терпеливо и подробно, даже если вопросы повторяются или кажутся вам наивными.

В этот период зарождается самостоятельность, воля и, конечно, развивается фантазия. Дети начинают что-то придумывать, например, в играх: кукла «кушает», машинка «едет». Они оживляют предметы, придают им свой-

ства, каких у них нет. Это естественный этап, который помогает им осваивать социальные роли и правила.

Первые слова малышей могут рассмешить взрослых. Во-первых, малыши не всегда выговаривают какие-то звуки, во-вторых, говорят забавно и наивно, коверкая привычные фразы. Они ещё так много не знают о нашем большом и сложном мире. Почему идёт дождь? Почему днём солнце светит, а ночью нет? Почему комары кусают? Почему снег холодный? Такие вопросы звучат для нас глупо, а ведь малыши только познают этот мир.

Дошкольное детство (3–7 лет). РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И МИР ФАНТАЗИЙ

Этот период — настоящий расцвет детской речи и воображения. В это время словарный запас ребенка уже достаточно большой. Дети начинают строить сложные предложения, используют разные грамматические формы, придумывают истории.

К трём годам ребёнок уже может говорить фразами, его речь становится более связной. Он может пересказать короткую историю, описать картинку. В этом возрасте дети очень любят слушать сказки, стихи, рассказы. И это не просто развлечение! Слушая их, ребёнок обогащает свой словарный запас, учится понимать логику повествования, развивает слуховое внимание. А ещё он впитывает культуру, традиции, моральные ценности, которые заложены в этих историях.

И вот здесь мы подходим к одному из самых удивительных аспектов — к детскому сочинительству и фантазированию. Дети начинают придумывать собственные истории, сказки, стихи. Они могут быть про что угодно: про принцесс и драконов, про говорящих животных, про космические путешествия. И это не просто выдумки. Это важнейший этап развития мышления, воображения, творческих способностей.

Фантазия помогает ребёнку осмыслить мир, проиграть различные ситуации, понять причинно-следственные связи. Сочиняя истории, ребёнок учится строить связное повествование, подбирать слова, выражать свои мысли и чувства. Это прекрасная тренировка для его речевого аппарата и интеллекта. Ещё фантазия может помогать справиться с какими-то страхами, тревогой или просто выразить свои бурные эмоции.

ЧТО ВАЖНО ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В ЭТОТ ПЕРИОД?

Во-первых, слушать и поощрять. Никогда не смейтесь над фантазиями ребёнка, не говорите: «Это неправда» или «Такого не бывает». Наоборот, проявляйте интерес, задавайте вопросы: «А что дальше?», «А как его зовут?», «А какого цвета у него был плащ?» Слушайте внимательно, поддерживайте его творческие порывы.

Во-вторых, создавать условия для творчества и развития речи. Предлагайте ребёнку альбомы, карандаши, краски, пластилин. Читайте вместе книги и обсуждайте ге-

роев. Ходите в театр, на выставки. Всё это будет питать его воображение и обогащать речь.

В-третьих, сочинять вместе. Можно сочинить сказку или попросить ребёнка придумать своё продолжение известной истории. Это очень увлекательно и полезно!

К 5–6 годам речь ребёнка становится сложнее и разнообразнее. Он уже ведёт диалоги, аргументирует свою точку зрения и рассказывает о впечатлениях. Причём для этого активно использует прилагательные, наречия, сравнительные обороты. В его словарном запасе может быть несколько тысяч слов.

Примерно к 6–7 годам ребёнок уже готов к школе. В это время его речь обычно достаточно сформирована, он понимает, с чем к нему обращаются, и может выражать свои мысли. Но развитие не останавливается. С поступлением в школу начинается новый этап — освоение письменной речи и более глубокое изучение языка.

Помните: чем больше ребёнок общается, тем быстрее формируется его речь. А ещё каждый ребёнок развивается в своём темпе — нет единого «правильного» пути. Важно создать любящую, поддерживающую среду, где он будет чувствовать себя в безопасности, где его будут слушать и понимать. И тогда, я уверена, его речь станет гармоничной, а мир фантазий — ярким и безграничным.

Будем же внимательны к детям: давайте слушать их, разговаривать с ними, поощрять их творческие порывы. Ведь именно в этих маленьких открытиях, первых словах и удивительных фантазиях закладывается будущее наших детей, а значит, и будущее нашего мира.

О себе



Трёхлетний мальчик на вопрос подружки мамы «Как поживаешь, Ваня?» отвечает: «Таня, меня в моей жизни всё устраивает!»

Ребёнок говорит: «В садик не пойду, у меня телепантура».

«Где мой писалет?» (в смысле «пистолет»).

«Я прологадался».

«Ну я же муржчина».

Мальчик упал с карусели, на локте ссадина, его мама достаёт прогулочный набор для этих целей. А он стоит и голосит: «Больно, ой, больно, щиплет, как же больно, сил моих нету!» Мама говорит: «Так я же ещё ничего не сделала». Сын ей отвечает: «Ну делай давай уже быстрее, а то мне ждать страшно!»

У мальчика был чёрный паровозик, он про него говорил: «Где мой поджаренный паровозик?»

Мальчик в три года высказался: «Если Алиса (старшая сестра) у нас школьница, то я — садист, потому что в садик хожу».

Девочка четырёх лет сочиняет стихи на ходу:

*Я хорошая девчушка.
У меня есть две подружки,
Две подружки-хохотушки.*

Десятилетняя девочка говорит, что пошла в школу сопливая и чихлявая.

Перед майскими праздниками мальчик гулял с бабушкой. На улице везде висели флаги. Он поинтересовался, почему они висят, а бабушка ответила, что это в честь праздника, на что мальчик разумно поинтересовался:

— А когда у меня будет день рождения, флаги тоже повесят?

Один мальчик в 5 лет заявил: «Люблю пАльмени больше, чем женщин».

Когда мальчику было годика 2–3, окружающие ему часто задавали вопрос: «Ты кто — русский или белорус?» (мама русская, папа — белорус). Он всегда терялся. А в очередной раз, когда услышал подобный вопрос, повернулся и уверенно так сказал: «А я Иван-царевич!»

Девочка хвастается своей развивающей книжкой с заданиями для малышей: «А это моя учебная книжка, я по ней учебнулась».



Когда ребёнок хулиганил, мама называла его «Горе ты моё луковое». Поэтому на вопрос «Кто ты?» он часто отвечал: «Я лукино горе».

Десятилетние мальчишки позвали играть в футбол во дворе четырёхлетку. Мама удивилась, когда он гордо заявил, что был «воротистом» (вратарь).

«Когда я вырасту, стану гонщиком, всех перегоню и буду пускать большой дым!»

— Сколько тебе годиков?

— Одим!

Пятилетний Максим говорит воспитателю:

— Нина Ивановна, я завтѣя в садик не пыиду.

Воспитатель:

— Почему, Максим?

— Мы с мамой к ягопеду пойдѣм.

— Хорошо. Максим, а тебе логопед помогает говорить?

— Да! Мне всего тѣи звука осталось: «гы», «гы» и «гы»!

Мальчик, когда заболел, просил поставить «пелентулку». Считал, что, если поставят «пелентулку», он выздоровеет быстро. «Пелентулка» — это градусник. А эта «пелентулка» у него произошла от слова «температура».

Приходит девочка из парикмахерской и кричит бабушке: «Бабуль, а я сейчас у стрикачки была! Волосики равняли».

Девочка в 2 годика увидела в подъезде велосипед и сказала: «Когда я вырасту мальчиком, то мне тоже велосипед купят».

«Не раскачивай меня на качелях сильно, а то полечу вверх кармашками».

Девочка пришла из садика и рассказывает:

— Мне воспитательница сказала, что я кабельная.

— Как сказала?

— Сказала, что Ника кабельная.

— Может, коммуникабельная?

Долго потом смеялись.

Мальчик говорит: «Я иду, и моя кровь в ногах идёт».

Девочке три года. Приходит к бабушке и говорит: «Баба, меня мама родила, я у неё в животике была. Только я вот всё думаю: она что, меня съела?»

Девочка собирается на праздник: «Надену туфли-ки и гофлики».

Один мальчик очень своеобразно отвечал на вопросы:

— Павлик, ты почему колготки неправильно надел?

— А потому что я колготки неправильно надел.

— Павлик, ты почему игрушки разбросал?

— А потому что я игрушки разбросал.

Малышка как-то отказывалась идти гулять, потому что у неё в рукаве был «бискантот». Снимет курточку — нет бискантота, наденет — опять в рукаве бискантот. В результате выяснилось, что это был дискомфорт — закатывался рукав от кофточки.

В письме Деду Морозу близнецы-первоклассники написали: «Хотим 2 калаша и денег побольше».

Девочка гладит себе новую пижаму со словами: «Я предпочитаю тёплость и уютность».

Четырёхлетний сын, когда мать сильно рассердилась на него и в сердцах назвала поросёнком, сказал: «Я пришёл в этот мир не для того, чтобы меня оскорбляли». Мама аж рот открыла и не нашла, что ответить.

Одна девочка в 4 года любила играть в продавца. Она говорила: «Когда я была большая, я работала продавцом». Родители смеялись, поправляли её: «Когда я *буду* большая». Она обижалась, плакала и стояла на своём: «Когда я *была* большая».

Во время стрижки ногтей шестилетний мальчик размышляет о несправедливости человеческой анатомии: «Почему у меня ногти растут, а зубы — нет? Я хочу, чтобы зубы были длинные, как у саблезубого тигра!»

Мальчик кряхтит, старается завязать шнурки, но получается не очень хорошо. Бабушка предлагает помочь, на что внук с важным видом говорит:

— Мне пять, я уже опытный человек, сам сделаю.

«Мама, а где я был, когда вы с папой ходили в кино без меня пять лет назад?» — спросил мальчик, которому четыре года.

Пятилетний мальчик носился по двору, устал, бабушка говорит ему сесть отдохнуть, выпить водички. Он посидел пару минут и выдал:

— Я уже устал отдыхать, мне надо бегать.

