



ПОНЕДЕЛЬНИК

с. 7



ВТОРНИК

с. 35



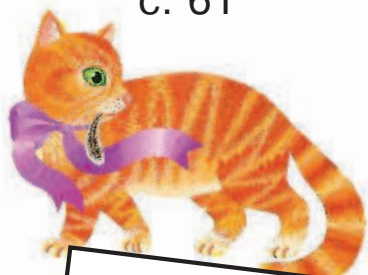
СРЕДА

с. 49



ЧЕТВЕРГ

с. 61



ПЯТНИЦА

с. 69



СУББОТА

с. 91



ВОСКРЕСЕНЬЕ

с. 113



А. Барто
С. Маршак
К. Чуковский...

СКАЗКИ НА НОЧЬ



«МАСТЫЦА»



САМОЕ ПОЛЕЗНОЕ ЧТЕНИЕ

Ребёнку для гармоничного развития необходимо живое общение с мамой и папой. Но как трудно найти свободную минуту при современном сумасшедшем темпе жизни! Решить проблему несложно. Достаточно посвятить примерно 10 минут в день специальной работе с книгой, чтобы компенсировать недостаток общения. Встреча со сказкой для детей величайшая необходимость и источник радости. Но недостаточно просто прочитать ребёнку сказку. Необходимо эмоциональное вовлечение, проживание и сопереживание, поиск ответов на вопросы, узнавание себя в герое, накопление нового жизненного опыта. Такой подход к работе с книгой называется **интерактивным чтением**.

Польза интерактивного чтения была доказана **американским психологом Г. Уайтхерстом**. Учёный разделил родителей на две группы. Одни читали 2–3-летним детям традиционным способом — однонаправленного воздействия читающего вслух взрослого на слушающего ребёнка. В другой группе дети не были пассивными слушателями, они включались в специальную деятельность. Через четыре недели маленькие участники обеих групп прошли три теста на проверку речевых возможностей. Результаты превзошли ожидания! Дети, имеющие опыт полноценного интерактивного чтения, на восемь с половиной месяцев опережали в развитии сверстников по данным психолингвистического теста и на шесть с половиной месяцев, судя по тесту на словарный запас. И это всего после че-

тырёх недель интерактивного чтения! Более того, эти дети сохраняли шестимесячное опережение в развитии в течение почти года после окончания исследования.

Вот основные приёмы интерактивного чтения. Читать вместе с ребёнком. Задавать как можно больше вопросов. Обсуждать детали книги, прежде всего иллюстрации. Играть в персонажей сказки (можно использовать игрушки). Прерывать чтение, чтобы обсудить прочитанное. Строить догадки о дальнейшем развитии сюжета. Соотносить сюжет с реальным опытом ребёнка. Придумывать свои сказки с известными персонажами.

В этой книге вы найдёте **сказки** из золотого фонда детской литературы **со специальными вопросами** для интерактивного чтения. Мы распределили их по дням недели. Предложите крохе самостоятельно выбрать сказку из двух имеющихся для чтения в этот день. Это позволит обсудить понятие «дни недели», развить временные представления ребёнка. Кроме того, указана **продолжительность чтения** каждой сказки, что поможет вам спланировать вечерние ритуалы.

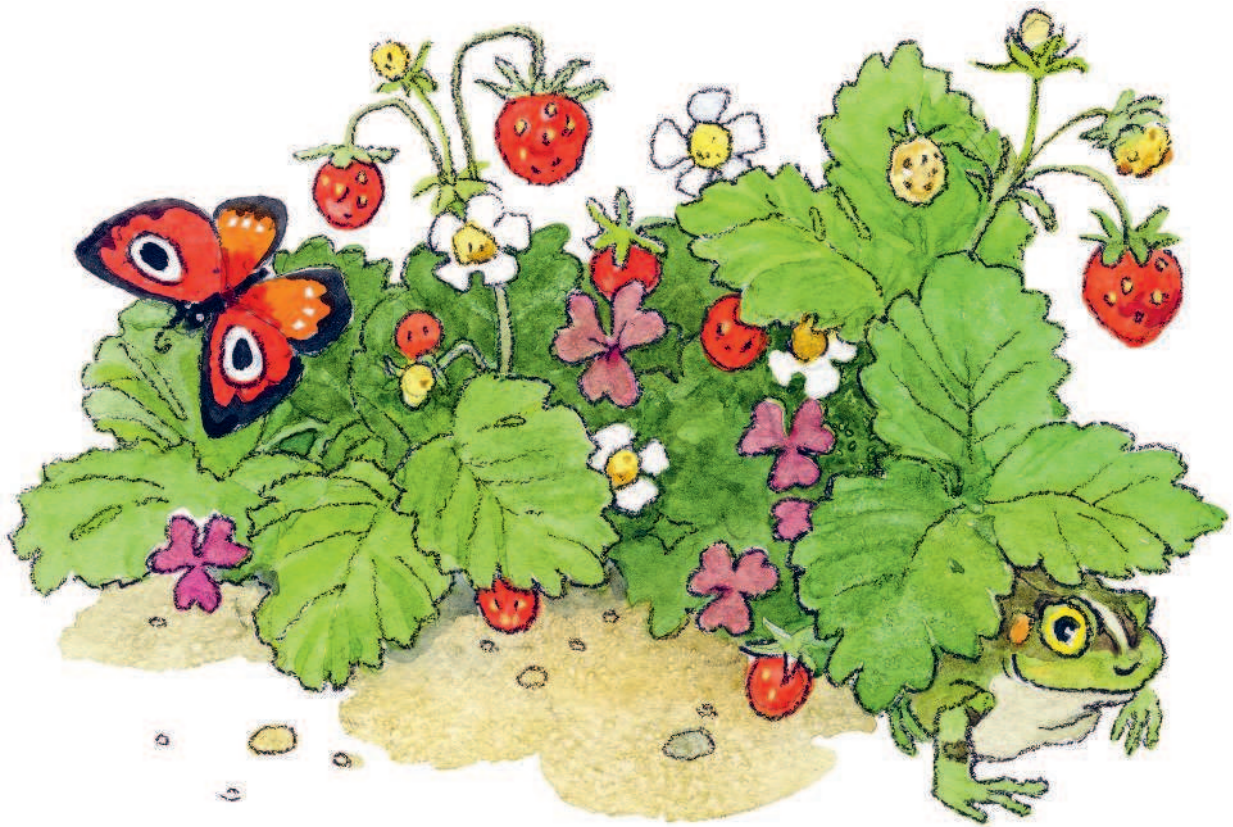
Желаем вам сказочных минут общения!

Ирина Терентьева, психолог, сказкотерапевт

ПОНЕДЕЛЬНИК







В. Катаев

ДУДОЧКА И КУВШИНЧИК

10 МИНУТ

Поспела в лесу земляника.

Взял папа кружку, взяла мама чашку, девочка Женя взяла кувшинчик, а маленькому Павлику дали блюдечко.

Пришли они в лес и стали собирать ягоду: кто раньше наберёт. Выбрала мама Жене полянку получше и говорит:

— Вот тебе, дочка, отличное местечко. Здесь очень много земляники. Ходи собирай.

Женя вытерла кувшинчик лопухом и стала ходить.

Ходила-ходила, смотрела-смотрела, ничего не нашла и вернулась с пустым кувшинчиком.

Видит — у всех земляника. У папы четверть кружки. У мамы полчашки. А у маленького Павлика на блюдечке две ягоды.

— Мама, почему у всех у вас есть, а у меня ничего нету? Ты мне, наверное, выбрала самую плохую полянку.

— А ты хорошо искала?

— Хорошо. Там ни одной ягоды, одни только листики.



— А под листики ты заглядывала?
— Не заглядывала.
— Вот видишь! Надо заглядывать.
— А почему Павлик не заглядывает?
— Павлик маленький. Он сам ростом с землянику,
ему и заглядывать не надо, а ты уже девочка доволь-
но высокая.

А папа говорит:





— Ягодки — они хитрые. Они всегда от людей прячутся. Их нужно уметь доставать. Гляди, как я делаю.

Тут папа присел, нагнулся к самой земле, заглянул под листики и стал искать ягодку за ягодкой, приговаривая:

— Одну ягодку беру, на другую смотрю, третью замечаю, а четвёртая мерещится.

— Хорошо, — сказала Женя. — Спасибо, папочка. Буду так делать.

Пошла Женя на свою полянку, присела на корточки, нагнулась к самой земле и заглянула под листики. А под листиками ягод видимо-невидимо. Глаза разбегаются. Стала Женя рвать ягоды и в кувшинчик бросать. Рвёт и приговаривает:

— Одну ягодку беру, на другую смотрю, третью замечаю, а четвёртая мерещится.

Однако скоро Жене надоело сидеть на корточках.

«Хватит с меня, — думает. — Я уж и так, наверное, много набрала».

Встала Женя на ноги и заглянула в кувшинчик. А там всего четыре ягоды.

Совсем мало! Опять надо на корточки садиться. Ничего не поделаешь.

Села Женя опять на корточки, стала рвать ягоды, приговаривать:

— Одну ягодку беру, на другую смотрю, третью замечаю, а четвёртая мерещится.

Заглянула Женя в кувшинчик, а там всего-навсего восемь ягодок — даже дно ещё не закрыто.