

Моё первое чтение

Русские народные СКАЗКИ

1

уровень
СЛОГУ



«МАЛЫШ»





РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

3

Как научить ребёнка читать? Этот вопрос беспокоит всех родителей. Ведь малыш к первому классу уже должен хорошо читать по слогам, отвечать на простые вопросы по тексту и пересказывать прочитанное.

Важно помнить, что чтение — сложный навык, требующий определённой функциональной зрелости многих структур мозга. Исследования в области нейропсихологии и нейрофизиологии показали, что полноценное обучение чтению возможно лишь к 4–5 годам. Именно к этому периоду в норме формируется правильное произношение всех звуков родного языка, достигает достаточного уровня развития фонематическое

восприятие, то есть умение различать в словах обобщённые звуки речи, увеличивается словарный запас, усложняются пространственные представления, совершенствуются двигательные навыки, зрительный анализ и синтез. Всё это является основой осознанного беглого чтения и грамотного письма.

Зачастую обучение дошкольников чтению ограничивается зубрёжкой букв и слогов без опоры на звуки речи, чтением скучных дидактических текстов, не затрагивающих сердце и ум ребёнка. Стоит ли удивляться, что уже в начальной школе дети проявляют стойкое отвращение к книгам и чтению?

Родителям полезно иметь представление об основных механизмах, на которых строится навык чтения. Это поможет не допустить серьёзных ошибок при обучении. Чтобы прочитать слово, ребёнку нужно опознать буквы и соотнести их с обобщёнными звуками (фонемами), соединить по правилам сочетаемости фонемы в слоги, интегрировать слоги в слово и связать фонетическую оболочку слова с его значением, сформировать правильную артикуляционную программу и произнести слово, затем ещё проверить себя.

На первых порах детям приходится осознанно регулировать весь процесс, активно задействовать оперативную память, в которую поступают распознанные части слова. На эти действия мозг тратит очень много энергии, ребёнок быстро устаёт. Важно часто устраивать физкультминутки, переключать малыша на другой вид деятельности (рисовать, лепить и т. п.).

При регулярной тренировке навыка включается механизм антиципации (смысловой догадки), то есть прогнозирования слова или фразы по их части с опорой на окружающий текст (контекст). Уже нет необходимости читать каждую букву, опознаются ключевые слова (привычные, часто встречающиеся) или их части, а остальное реконструируется. Кроме того, приходится постоянно соотносить смысл нового фрагмента текста с тем, что уже прочитано.

Чтобы прийти к такому высокому уровню автоматизации навыка чтения, на котором уже можно говорить о скорочтении, нужно освоить следующие этапы. Тут главное не торопиться, тщательно потренироваться на каждом этапе, заложить прочный фундамент.

1. Этап знакомства с буквами.

!Совет: при обучении чтению дошкольников не следует называть буквы, как в алфавите (ША, ЭФ), знакомьте именно со звуковым обликом буквы (Ш, Ф). Чтобы легче запомнить форму букв, лепите, вырезайте, собирайте их из камушков и т. п. Не увлекайтесь изучением сразу всего алфавита, используйте знакомые буквы для чтения простейших слов-слогов, звукоподражаний.

2. Этап слогового чтения.

!Совет: сначала отработайте открытый слог «согласный + гласный», пальчиком показывайте направление чтения (слева направо). Затем добавляйте закрытые слоги «гласный + согласный» и слоги со стечением согласных (например, «согласный + согласный + гласный»). Обязательно предлагайте придумать слова с этими слогами.

3. Этап чтения целыми словами.

!Совет: обязательно контролируйте понимание при помощи вопросов по содержанию текста, предлагайте кратко пересказать прочитанное.

Ещё один важнейший момент, который часто упускают даже педагоги, — это мотивация. Ребёнок должен захотеть читать тот или иной текст.

Первое время на техническую сторону чтения тратится очень много энергии. Без сильного желания тут не обойтись! Чтобы преодолеть все трудности освоения навыка, занятия должны носить игровой характер, важно часто хвалить малыша за самые маленькие успехи, отмечать их в дневничке (см. в конце книги). И конечно же, тексты должны быть понятными и интересными для ребёнка, соответствовать его жизненному опыту.

В этой книге мы подобрали тексты для тренировки слогового чтения. Это небольшие русские народные сказки. Они обязательно будут интересны ребёнку 5–6 лет. Вопросы помогут проверить уровень понимания прочитанного. В начале каждого раздела приводится задание для тренировки распознавания букв, пальчиковая гимнастика для концентрации внимания и развития речи. Тренировочные упражнения в конце каждого раздела помогут также проверить, насколько автоматизирован навык слогового чтения. Предложите ребёнку оценить, как он справился с заданием. Раскрашивайте смайлик в зелёный цвет, если уже хорошо получается, в жёлтый, если нужно потренироваться. Если ребёнок легко справляется с упражнениями, можно пробовать переходить

на следующий уровень — к чтению целыми словами.

Не заставляйте ребёнка читать всю книгу «от корки до корки». Пусть малыш послушает ваше богато интонированное, выразительное, эмоциональное чтение. Если видите, что ребёнок устал, смените вид деятельности — порисуйте или проведите физкультминутку.

Желаем приятного и полезного совместного чтения!

Т. Гавердовская, учитель-логопед

А Л Ц Ы К О Г Щ Д Ж Ю Б Ъ Т И М С Ч Я Ф Ы В А П Р О Л Э Ж Х

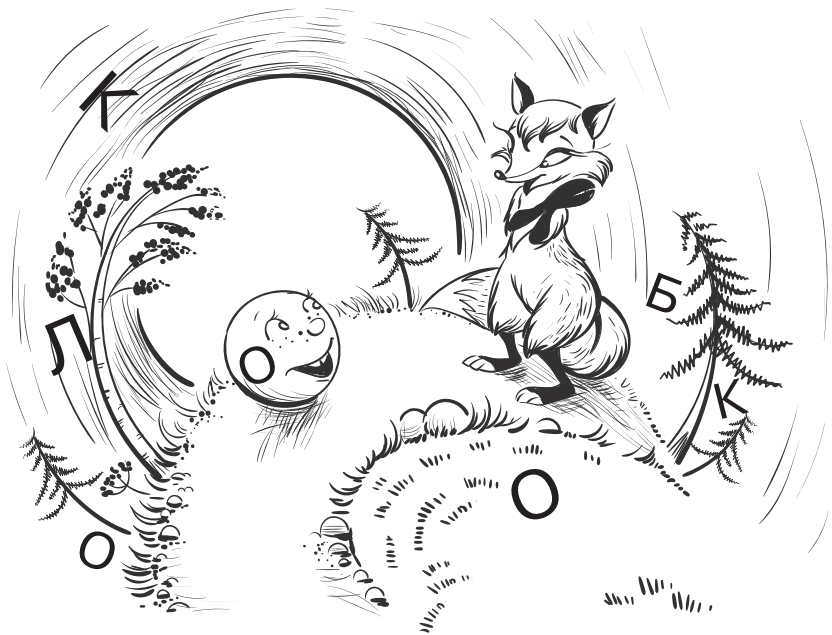
СКÁЗ-КИ О ЖИ-ВÓТ-НЫХ

А Л Ц Ы К О Г Щ Д Ж Ю Б Ъ Т И М С Ч Я Ф Ы В А П Р О Л Э Ж Х



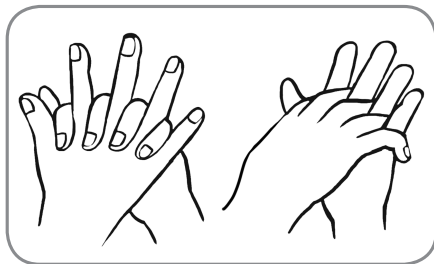
А
Л
П
Й
Т
О
Г
Ш
Д
Ж
Ю
Б
Ь
Т
И
М
С
Ч
А
Ф
Б
В
А
П
Р
О
Л
Э
Ж
Т
Ъ
Х
Э
Ш
Н
Е
К
У
В
У

Найди на картинке все буквы из слова КО-ЛО-БОК. Вспомни и расскажи сказку.



Физкультминутка

Сцепи руки в «замок». Потом выпрями пальцы на одной руке, чтобы получился «ёжик». Поочередно выпрямляй и сжимай пальцы то на одной, то на другой руке.





Смо-ля-но́й бы-чо́к

Жи-ли-бы-ли де-душ-ка да ба-буш-ка. Бы-ла у них вну-ч-ка Та-нюш-ка. Си-де-ли о-ни о-дин раз у сво-е-го до-ма, а ми-мо пас-тух ста-до ко-ров го-нит. Ко-ро-вы вся-ки-е: и ры-жи-е, и пёс-тры-е, и чёр-ны-е, и бе-лы-е. А с од-ной ко-ро-вой ря-дом бе-жал бы-чо́к — чёр-нень-кий, ма-лень-кий.

Та-нюш-ка и го-во-ри́т:

— Вот бы нам та-ко́-го те-ле́-ноч-ка.

Де́-душ-ка ду́-мал-ду́-мал и при-ду́-мал: дос-та́-ну для Та-нюш-ки те-ле́-ноч-ка. А где дос-та́-нет — не ска-за́л.

Вот нас-та́-ла ночь. Ба́б-ка лег-ла́ спать. Та-нюш-ка лег-ла́ спать, ко́ш-ка лег-ла́ спать, со-ба́-ка лег-ла́ спать, ку́-ры лег-ли́ спать, то́ль-ко де́-душ-ка не лёг. Соб-ра́л-ся по-ти-хо́нь-ку, по-ше́л в лес.

При-ше́л в лес, на-ко-вы-ря́л с ё-лок смо-лы́, наб-ра́л по́л-но-е вед-ро́ и вер-ну́л-ся до-мо́й. Взял со-ло́-мы, сде́-лал из со-ло́-мы быч-ка́. Взял че-ты́-ре па́л-ки, сде́-лал но́-ги. По-то́м при-де́-лал го-ло́в-ку, ро́ж-ки, а по-то́м все-го́ смо-ло́й вы́-ма-зал, и вы́-шел у де́-душ-ки смо-ля-но́й бы-чо́к, че́р-ный бо-чо́к. По-смот-ре́л де́-душ-ка на быч-ка́ — хо-ро́-ший бы-чо́к. То́ль-ко че-го́-то у не-го́ не хва-та́-ет. Стал де́-душ-ка рас-сма́т-ри-вать — ро́ж-ки есть, но́ж-ки есть, а вот хвос-та́-то нет! Взял де́-душ-ка ве-ре́-воч-ку, при-ла́-дил и хвост. И то́ль-ко ус-пе́л хвост при-ла́-дить —

глядь! — смо-ля-ной бы-чók сам в са-ра́й по-бе-жа́л.

Вста́-ли у́т-ром Та-ню́ш-ка с ба́-буш-кой, вы́-шли во двор, а по дво-ру́ гу-ля-ет смо-ля-ной бы-чók, чёр-ный бо-чók. Об-ра́-до-ва-лась Та-ню́ш-ка, по-ве-ла́ быч-ка́ пас-ти́. При-гна-ла́ на кру-той бе-ре-жо́к, на зе-лё-ный лу-жо́к, за ве-рё-воч-ку при-вя-за́-ла, а са-ма́ до-мой по-шла́. А бы-чók тра-ву́ ест, хво́с-ти-ком раз-ма́-хи-ва-ет.

Вот вы-хо́-дит из ле́-су Ми́ш-ка-мед-ве́дь. По-сто-я́л, по-сто-я́л, ту-да́-сю-да́ по-гля-де́л — у-ви́-дел быч-ка́.

«Ишь, жи́р-ный ка-ко́й, — ду́-ма-ет Ми́ш-ка-мед-ве́дь, — съем быч-ка́».

Вот мед-ве́дь бо-чóм, бо-чóм к быч-ку́ по-до-бра́л-ся, схва-ти́л быч-ка́... да и при-ли́п.

А бы-чók хво́с-ти-ком взмах-ну́л и по-шёл до-мой. «Топ-топ!..»

Ис-пу-га́л-ся мед-ве́дь и про́-сит:

— Смо-ля-ной бы-чók, со-ло́-мен-ный бо-чók, от-пус-ти́ ме-ня́ в лес!

А бы-чók ша-гá-ет, мед-вé-дя за со-бóй тá-щит.

А на кры-лéч-ке и дé-душ-ка, и бá-буш-ка, и Та-нóш-ка си-дýт, быч-кá встре-чá-ют. Смóт-рят — а он мед-вé-дя при-вёл.

— Вот так бы-чók! — го-во-рít дé-душ-ка. — Смот-рí, ка-кó-го здо-ро-вén-но-го мед-вé-дя при-вёл. Со-шью те-пéрь се-бé мед-вé-жью шý-бу.

Ис-пу-гáл-ся мед-вéдь и прó-сит:

— Не гу-бí-те ме-ня, от-пус-тí-те ме-ня, я вам за é-то из лé-су мё-ду при-не-сý.

Вы-прос-тал дé-душ-ка мед-вé-жьи лá-пы из быч-кó-вой спи-ны. Брó-сил-ся мед-вéдь в лес. Тóль-ко е-гó и ví-де-ли.

Вот на дру-гóй день Та-нóш-ка о-пýть по-гна-лá быч-кá пас-тíсь. Бы-чók тра-вú ест, хвóс-ти-ком по-мá-хи-ва-ет. Вот вы-хó-дит из лé-су вол-чí-ще — сé-рый хвос-тí-ще. Кру-гóm ос-мот-рél-ся — у-ви-дál быч-кá. Под-крáл-ся волк, зу-бá-ми щёлк —