

## Предисловие

В пособие включены основные виды математических задач для начальной школы. Все задачи сгруппированы по видам для каждого класса. Такая система поможет учащимся начальной школы научиться решать задачи независимо от программы обучения и класса, в котором они учатся.

Каждая задача подробно проанализирована. Ребёнок поймёт, как надо разбирать её данные и условие, как выполнять наглядную интерпретацию задачи в виде одной из моделей: краткой записи, таблицы, чертежа. Ценность книги состоит в том, что для каждой задачи дан ряд вопросов. Прочитав их несколько раз и поняв, как они составляются, ребёнок с лёгкостью справится с решением аналогичных задач самостоятельно. Постепенно у школьника сформируется умение решать текстовые задачи разных видов.

Пособие можно использовать в школе во время самоподготовки, дома при выполнении домашнего задания и на дополнительных занятиях по математике.

# 1 КЛАСС

## Задачи на нахождение суммы

В вазе 3 жёлтых и 4 зелёных яблока. Сколько всего яблок в вазе?

### Составляем краткую запись

Рассуждаем так. Какого цвета яблоки в вазе? В вазе жёлтые и зелёные яблоки.

Запишем кратко цвет яблок зелёной ручкой. (На гласную букву не сокращаем, всегда сокращаем на согласную.)

**Ж.** —

**З.** —

Прочитаем ещё раз условие задачи. В вазе 3 жёлтых и 4 зелёных яблока. Запишем эти данные в краткой записи синей ручкой.

**Ж.** — 3 яб.

**З.** — 4 яб.

Прочитаем ещё раз вопрос задачи. Сколько всего яблок в вазе? В задаче спрашивается, сколько всего яблок в вазе, то есть сколько жёлтых и зелёных яблок в вазе вместе. **Всего, вместе** в краткой записи обозначим фигурной скобкой, которую рисуем зелёной ручкой. Посередине пишем знак вопроса.

**Ж.** — 3 яб. }  
**З.** — 4 яб. } ? яб.

### Образец решения задачи

В вазе 3 жёлтых и 4 зелёных яблока. Сколько всего яблок в вазе?

Прочитаем ещё раз условие задачи и вопрос. Составим краткую запись.

**Ж.** — 3 яб. }  
**З.** — 4 яб. } ? яб.

Чтобы узнать, сколько всего яблок, нужно выполнить действие сложения. Запишем решение задачи.

$$3 + 4 = 7 \text{ (яб.)}$$

Запишем ответ задачи.

**Ответ:** 7 яблок было в вазе.

## Задачи на нахождение остатка

Кролику дали 5 морковок. Он съел 2 морковки. Сколько морковок осталось?

### Составляем краткую запись

Рассуждаем так. Нужно найти и подчеркнуть три слова-действия. Прочитаем ещё раз вопрос задачи. Сколько морковок осталось?

В вопросе мы подчеркнём слово-действие **осталось**. Оно указывает на часть целого числа. Найдём в условии ещё два слова-действия. Слово **съел** — тоже указывает на часть целого числа. Слово **дали** — указывает на целое число. Запишем эти слова столбиком в краткой записи зелёной ручкой. Начнём с целого числа, а затем запишем его части.

**Дали** —

**Съел** —

**Осталось** —

Прочитаем ещё раз условие задачи. Кролику дали 5 морковок. Он съел 2 морковки. Запишем эти данные в краткой записи синей ручкой.

**Было** — 5 м.

**Съел** — 2 м.

**Осталось** — ? м.

### Образец решения задачи

Кролику дали 5 морковок. Он съел 2 морковки. Сколько морковок осталось?

Прочитаем ещё раз условие задачи и вопрос. Составим краткую запись.

**Было** — 5 м.

**Съел** — 2 м.

**Осталось** — ? м.

Чтобы узнать, сколько морковок осталось, нужно выполнить действие вычитания. Запишем решение задачи.

$$5 - 2 = 3 \text{ (м.)}$$

Запишем ответ задачи.

**Ответ:** 3 морковки осталось.

## Задачи на увеличение числа на несколько единиц

В буфет привезли 4 ящика со сливами, а с грушами — на 3 ящика больше. Сколько ящиков с грушами привезли в буфет?

### Составляем краткую запись

Рассуждаем так. С чем привезли ящики в буфет? Привезли ящики со сливами и грушами. Запишем кратко название фруктов.

**С.** —

**Г.** —

Прочитаем ещё раз условие задачи. В буфет привезли 4 ящика со сливами, а с грушами — на 3 ящика больше. Запишем в краткой записи синей ручкой, сколько привезли ящиков со сливами.

**С.** — 4 ящ.

**Г.** —

Нам известно, сколько привезли ящиков с грушами? Нет, не известно. Поэтому пишем зелёной ручкой знак вопроса, «**ящ.**», ставим запятую. Но что нам известно про ящики с грушами? С грушами на 3 ящика больше, чем со сливами. Запишем это в краткой записи. Слово **больше** выделим зелёным цветом. И нарисуем зелёной ручкой квадратную стрелку.

**С.** — 4 ящ.

**Г.** — ? ящ., на 3 ящ. **больше** 

### Образец решения

В буфет привезли 4 ящика со сливами, а с грушами — на 3 ящика больше. Сколько ящиков с грушами привезли в буфет?

Прочитаем условие. Прочитаем вопрос. Составим краткую запись.

**С.** — 4 ящ.

**Г.** — ? ящ., на 3 ящ. **больше**

Что значит «на 3 ящика больше»? Это значит — столько же ящиков, сколько ящиков со сливами, и ещё 3 ящика, то есть к 4 нужно прибавить 3.

Запишем решение задачи.

$$4 + 3 = 7 \text{ (ящ.)}$$

Запишем ответ задачи.

**Ответ:** 7 ящиков с грушами привезли в буфет.

### Задачи на уменьшение числа на несколько единиц

На тарелке 6 кусков белого хлеба, а чёрного — на 4 куска меньше. Сколько кусков чёрного хлеба на тарелке?

#### Составляем краткую запись

Запишем кратко, какой хлеб на тарелке.

**Б.** —

**Ч.** —

На тарелке 6 кусков белого хлеба, а чёрного — на 4 куска меньше. Запишем в краткой записи, сколько кусков белого хлеба на тарелке.

**Б.** — 6 к.

**Ч.** —

Нам известно, сколько кусков чёрного хлеба на тарелке? Нет, не известно. Напишем зелёной ручкой знак вопроса, «к.», поставим запятую. Но что нам известно о чёрном хлебе? Чёрного хлеба на 4 куска меньше. Запишем это в краткой записи. Слово **меньше**

выделим зелёным цветом и нарисуем зелёной ручкой квадратную стрелку.

**Б.** — 6 к. ←   
**Ч.** — ? к., на 4 к. **меньше** 

### Образец решения задачи

На тарелке 6 кусков белого хлеба, а чёрного — на 4 куска меньше. Сколько кусков чёрного хлеба на тарелке?

Прочитаем условие. Прочитаем вопрос. Составим краткую запись.

**Б.** — 6 к. ←   
**Ч.** — ? к., на 4 к. **меньше** 

Что значит «на 4 куска меньше»? Это значит — столько же, сколько кусков белого хлеба, но без 4, то есть из 6 нужно вычесть 4.

Запишем решение задачи.

$$6 - 4 = 2 \text{ (к.)}$$

Запишем ответ задачи.

**Ответ:** 2 куска чёрного хлеба на тарелке.

## Задачи на разностное сравнение

Было 3 бутика с кунжутом и 7 бутиков с маком. На сколько меньше было бутиков с кунжутом, чем с маком?

### Составляем краткую запись

Рассуждаем так. С чем были бутики? Бутики с кунжутом и с маком.

Составим краткую запись.

**К.** —  
**М.** —

Прочитаем ещё раз условие задачи. Было 3 бутика с кунжутом и 7 бутиков с маком. Запишем эти данные в краткой записи синей ручкой.

**К.** — 3 б.  
**М.** — 7 б.

Прочитаем ещё раз вопрос задачи.

На сколько меньше было бубликов с кунжутом, чем с маком?

В краткой записи обозначаем сравнение круглой скобкой, которую рисуем зелёной ручкой. Посередине пишем **на** и знак вопроса.

**К.** — 3 б.  $\left. \begin{array}{l} \rightarrow \\ \leftarrow \end{array} \right\}$  на ? б.  
**М.** — 7 б.

### Образец решения задачи

Было 3 бублика с кунжутом и 7 бубликов с маком. На сколько меньше было бубликов с кунжутом, чем с маком?

Прочитаем условие. Прочитаем вопрос.

Составим краткую запись.

**К.** — 3 б.  $\left. \begin{array}{l} \rightarrow \\ \leftarrow \end{array} \right\}$  на ? б.  
**М.** — 7 б.

Как сравнить два числа? Чтобы сравнить два числа, нужно из большего числа вычесть меньшее, то есть из 7 вычесть 3.

Запишем решение задачи.

$$7 - 3 = 4 \text{ (б.)}$$

Запишем ответ задачи.

**Ответ:** на 4 бублика с кунжутом меньше, чем с маком.

## Задачи на нахождение неизвестного слагаемого

В двух домах 5 лифтов. В первом доме 4 лифта. Сколько лифтов во втором доме?

### Составляем краткую запись

Рассуждаем так. В скольких домах были лифты? В двух домах.

Запишем количество домов римскими цифрами.

**I** —  
**II** —

Прочитаем ещё раз условие задачи. Сколько лифтов в первом доме? В первом доме 4 лифта. Это известная часть целого числа,

или **известное слагаемое**. Запишем это данное в краткой записи синей ручкой.

I — 4 л.

II —

Сколько лифтов в двух домах? В двух домах 5 лифтов, то есть столько лифтов в первом и во втором домах вместе. Это целое число, или **сумма**. **Всего, вместе** в краткой записи обозначаем фигурной скобкой, которую рисуем зелёной ручкой. Посередине синей ручкой запишем, сколько всего лифтов в двух домах.

I — 4 л. } 5 л.  
II —

Прочитаем ещё раз вопрос задачи. Сколько лифтов во втором доме? Это неизвестная часть целого числа, или **неизвестное слагаемое**. Запишем эти данные в краткой записи.

I — 4 л. } 5 л.  
II — ? л.

### Образец решения задачи

В двух домах 5 лифтов. В первом доме 4 лифта. Сколько лифтов во втором доме?

Прочитаем условие. Прочитаем вопрос. Составим краткую запись.

I — 4 л. } 5 л.  
II — ? л.

5 лифтов — это **сумма**. Сколько лифтов в первом доме — это **известное слагаемое**. Сколько лифтов во втором доме — это **неизвестное слагаемое**. Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы вычесть известное слагаемое, то есть из 5 вычесть 4.

Запишем решение задачи.

$$5 - 4 = 1 \text{ (л.)}$$

Запишем ответ задачи.

**Ответ:** 1 лифт во втором доме.

## Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого

Дети съели 4 киви, на тарелке осталось ещё 3 киви. Сколько киви было на тарелке первоначально?

### Составляем краткую запись

Рассуждаем так. Нужно найти и подчеркнуть три слова-действия. Прочитаем ещё раз вопрос задачи. Сколько киви было на тарелке первоначально?

В вопросе мы подчеркнём слово-действие **было**. Оно указывает на целое число, или **уменьшаемое**. Найдём в условии ещё два слова-действия. Слово **съели** указывает на известную часть целого числа, или **вычитаемое**. Слово **осталось** тоже указывает на известную часть целого числа, или **разность**. Запишем эти слова столбиком в краткой записи зелёной ручкой. Начнём со слова **было**.

**Было** —

**Съели** —

**Осталось** —

Прочитаем ещё раз условие задачи. Съели 4 киви, осталось ещё 3 киви. Запишем эти данные в краткой записи синей ручкой.

**Было** — ? к.

**Съели** — 4 к.

**Осталось** — 3 к.

### Образец решения задачи

Дети съели 4 киви, на тарелке осталось ещё 3 киви. Сколько киви было на тарелке первоначально?

Прочитаем условие. Прочитаем вопрос.

Составим краткую запись.

**Было** — ? к.

**Съели** — 4 к.

**Осталось** — 3 к.

**Было** — это неизвестное уменьшаемое (неизвестное целое). **Съели** — это известное вычитаемое (известная часть). **Осталось** — это известная разность (неизвестная часть). Чтобы найти уменьшаемое (неизвестное целое), нужно к разности (известная часть) прибавить вычитаемое (известная часть), то есть к 4 прибавить 3.

Запишем решение задачи.

$$4 + 3 = 7 \text{ (к.)}$$

Запишем ответ задачи.

**Ответ:** 7 киви было на тарелке.

## Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого

В террариуме было 5 черепах. Несколько продали, в террариуме осталось 2 черепахи. Сколько черепах продали?

### Составляем краткую запись

Рассуждаем так. Нужно найти и подчеркнуть три слова-действия. Прочитаем ещё раз вопрос задачи. Сколько черепах продали?

В вопросе мы подчеркнём слово-действие **продали**. Оно указывает на неизвестную часть целого числа, или **вычитаемое**. Найдём в условии ещё два слова-действия. Слово **осталось** указывает на известную часть целого числа, или **разность**. Слово **было** указывает на целое число, или **уменьшаемое**. Запишем эти слова столбиком в краткой записи зелёной ручкой. Начнём со слова **было**.

**Было** —

**Продали** —

**Осталось** —

В террариуме было 5 черепах. Несколько продали, и в террариуме осталось 2 черепахи. Запишем эти данные в краткой записи синей ручкой.