

Пособие прошло научно-методическую оценку ФГБНУ «ФИПИ»

ЕГЭ–2027

И. А. Артасов, О. Н. Мельникова

ИСТОРИЯ

10

**ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Москва
Издательство АСТ
2027

УДК 373:94
ББК 63.3(2)я721
А86

**Пособие прошло научно-методическую оценку
ФГБНУ «ФИПИ»**

Артасов, Игорь Анатольевич.

А86 ЕГЭ–2027 : История : 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / И. А. Артасов, О. Н. Мельникова. — Москва : Издательство АСТ, 2027. — 160 с.

ISBN 978-5-17-190843-0

Пособие предназначено для отработки обучающимися умений и навыков выполнения типовых экзаменационных заданий при подготовке к ЕГЭ по истории. Оно включает 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ, соответствующих проекту демонстрационной версии ЕГЭ 2027 года, ответы к заданиям и критерии их оценивания, а также инструкцию по выполнению экзаменационной работы.

Адресовано учителям для объективной оценки качества освоения образовательной программы по предмету и обучающимся для самоподготовки и самоконтроля. Может использоваться на уроке и во внеурочной деятельности.

**УДК 373:94
ББК 63.3(2)я721**

ISBN 978-5-17-190843-0

© Артасов И. А., Мельникова О. Н., 2027
© ООО «Издательство АСТ», 2027

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4	Вариант 5	46
Инструкция по выполнению экзаменационной работы	5	Вариант 6	56
Вариант 1	6	Вариант 7	66
Вариант 2	16	Вариант 8	76
Вариант 3	26	Вариант 9	87
Вариант 4	36	Вариант 10	98
		Ответы и критерии оценивания	108

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие содержит 10 тренировочных вариантов экзаменационной работы по истории для подготовки к ЕГЭ. Структура и содержание вариантов соответствуют проекту демонстрационной версии контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения единого государственного экзамена в 2027 году.

Работа охватывает содержание курса истории с древности по настоящее время.

Общее число заданий в экзаменационной работе — 22. Каждый вариант КИМ состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 10 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 13, 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 16 и 17 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 18 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

Задание 19 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 20 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 21 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

Задание 22 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 8—11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 4 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух или трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 13—17, 20 и 22 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 18, 19 и 21 — от 0 до 3 баллов.

Пособие может быть использовано преподавателями общеобразовательных организаций и системы довузовской подготовки для уроков повторения, обобщения учебного материала по курсу истории, для выявления реального уровня исторической подготовки учащихся.

В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 22 задания. Часть 1 содержит 12 заданий, часть 2 содержит 10 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответы к заданиям 1–12 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Бланк

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

3	1	4	2																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: НИКОЛАЙ ВТОРОЙ.

Н	И	К	О	Л	А	Й	В	Т	О	Р	О	Й								
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

1	4	5
---	---	---

1	4	5																	
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задания части 2 (13–22) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Ответами к заданиям 1–12 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) издание Основных государственных законов Российской империи	1) 1327 г.
Б) антиордынское восстание в Твери	2) 1547 г.
В) освобождение Крыма от фашистских войск	3) 1649 г.
Г) принятие Иваном IV царского титула	4) 1825 г.
	5) 1906 г.
	6) 1944 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) завоевание Англии нормандцами
- 2) организация военных поселений
- 3) поход Ермака в Сибирь

Ответ:

3

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) выход СССР из международной изоляции	1) ликвидация вечевого строя в Новгороде
Б) декабристское движение	2) создание «Союза благоденствия» и «Союза спасения»
В) укрепление самодержавия в годы правления первых Романовых	3) принятие Соборного уложения
Г) объединение русских земель вокруг Москвы.	4) исключение СССР из Лиги Наций
	5) установление дипломатических отношений с Великобританией
	6) создание группы «Освобождение труда»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

4

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
_____ (А)	Открытие I Съезда народных депутатов СССР	_____ (Б)
Севастополь	_____ (В)	_____ (Г)
Москва	_____ (Д)	1600-е гг.
_____ (Е)	Призвание на княжение Владимира Мономаха	1110-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) Москва
- 2) смерть Лжедмитрия I
- 3) 1850-е гг.
- 4) арест членов Временного правительства
- 5) Киев
- 6) оборона города от англо-франко-турецких войск
- 7) Петроград
- 8) 1910-е гг.
- 9) 1980-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

5

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ
(ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)**

- А) Специальная военная операция (СВО)
 Б) перенос столицы Северо-Восточной Руси из Суздаля во Владимир
 В) отмена местничества
 Г) оборонительные бои в Сталинграде

УЧАСТНИКИ

- 1) Н.Н. Раевский
 2) В.И. Чуйков
 3) Фёдор Алексеевич
 4) Д.Н. Исламов
 5) Александр Невский
 6) Андрей Боголюбский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6

Прочтите отрывок из сочинения голландского дипломата.

«Народ принялся громко плакать, пал ниц и умолял [царицу] не отказываться от престола; но всё было напрасно; видя, что царица не соглашается, начали просить о брате её, Борисе Годунове, крича, что не знают другого, более достойного быть царём, что он правил при покойном [царе] и был любим народом, на что царица почти согла-

силась и предоставила решение на его волю, повелев сперва молиться Богу, дабы он ниспослал свою милость при избрании царя.

Дядя покойного царя, Фёдор Никитич, получивший от него корону и скипетр и объявленный царём в присутствии всех вельмож, более желавших видеть на престоле его, чем Бориса, услышав и увидев всё это, и зная Бориса, и зная все действия Бориса, и зная также, что невозможно воспрепятствовать ему, ибо народ любил Бориса и зывал к нему, и чтобы избавить своё любезное отечество от внутренних междоусобий и кровопролитий, ибо он хорошо знал, что своими действиями может навлечь великую опасность, передал корону и скипетр Борису, смиренно прося его как достойного принять их.

Борис не желал и слышать о том, притворялся весьма изумлённым, отказывался с великой мольбой, говоря: «Кто я такой, чтобы управлять таким несказанно большим государством, мне довольно трудно управлять и самим собою», и просил, чтобы его более тем не утруждали».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) События, о которых говорится в данном отрывке, произошли в 1598 г.
- 2) Автор верит Борису в том, что тот не думал о своём возможном царствовании.
- 3) Покойный царь, упоминаемый в отрывке, — Фёдор Иванович.
- 4) Автор пишет, что покойный царь видел наследником престола не Бориса Годунова, а другого вельможу.
- 5) События, описанные в отрывке, произошли после Смутного времени в России.
- 6) В результате описанных событий Борис Годунов не стал царём, вместо него на престол взошёл Василий Шуйский.

Ответ: _____ .

7

Установите соответствие между памятниками архитектуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ АРХИТЕКТУРЫ

- А) Софийский собор в Новгороде
- Б) Архангельский собор Московского Кремля
- В) Останкинская телевизионная башня
- Г) храм Христа Спасителя

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Возведён в память победы в Отечественной войне 1812 г.
- 2) Создатели данного памятника были награждены Ленинской премией.
- 3) Является первым каменным храмом, построенным в шатровом стиле.
- 4) Строительство данного памятника предусматривалось первым пятилетним планом.
- 5) Был усыпальницей московских князей и царей.
- 6) Возведён в годы княжения Ярослава Мудрого.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8

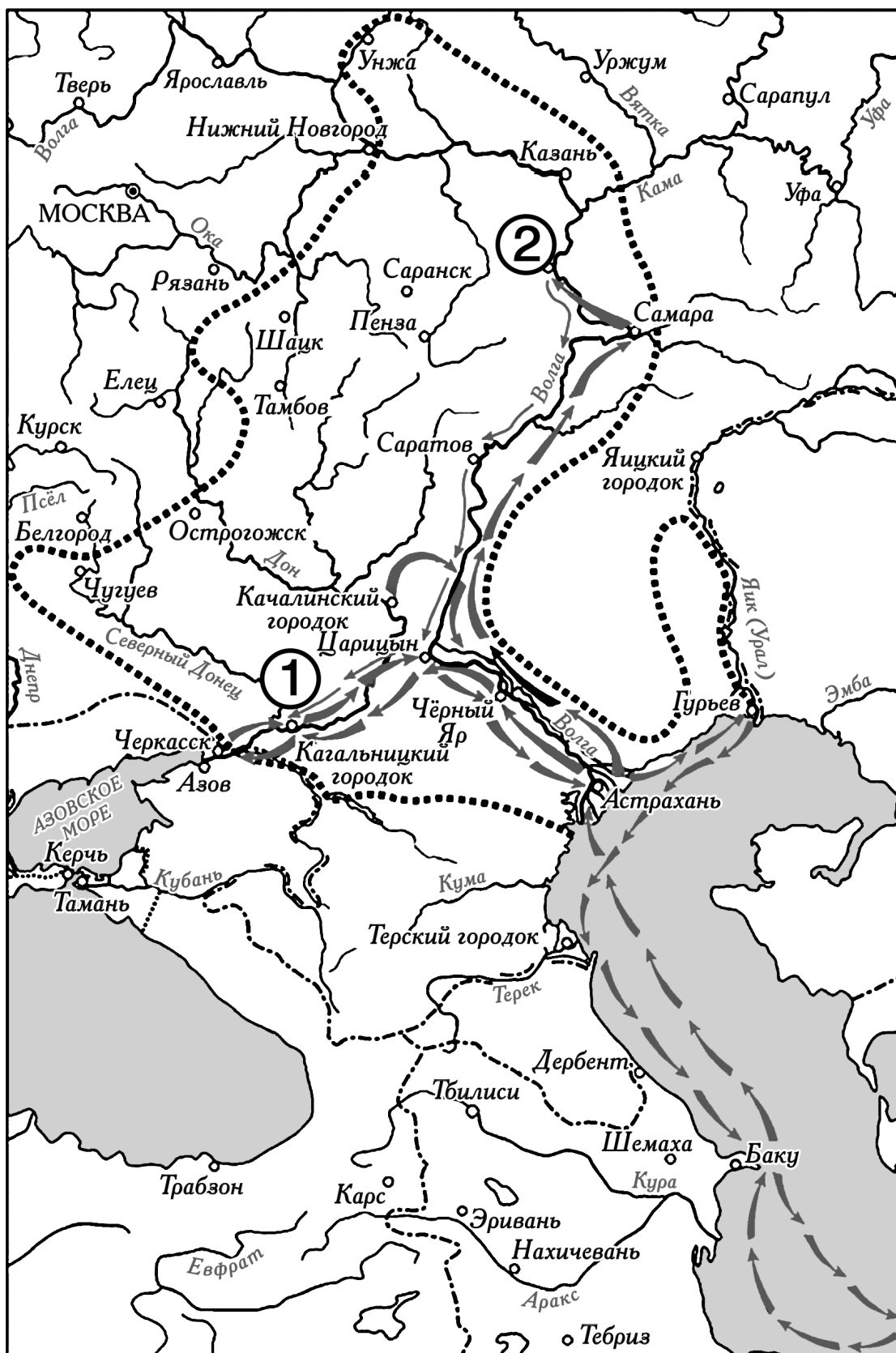
Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите название месяца, когда завершилась битва, юбилею которой посвящена марка.

Ответ: _____ .

Рассмотрите схему и выполните задания 9—12.



9

Напишите фамилию предводителя движения, действия участников которого обозначены на схеме стрелками.

Ответ: _____ .

10

Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», который не смогли взять восставшие.

Ответ: _____ .

11

Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название реки, которое дважды пропущено в этом тексте.

«В конце июля повстанцы остановились в Царицыне. Здесь обсуждались возможные варианты движения к Москве, где повстанцы собирались «с боярами повидаться». Одобрен был вариант пути по _____, поскольку этот путь обеспечивал пополнение сил повстанцев за счёт работных людей на промыслах и крестьян.

Повстанческое войско 7 августа выступило из Царицына и двинулось по _____ к Самаре, перешедшей без боя на сторону восставших».

Ответ: _____ .

12

Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «1» на схеме обозначено место пленения предводителя движения.
- 2) В состав участников движения, ход которого отражён на схеме, входили только крестьяне.
- 3) Участники движения предприняли морской поход вдоль берегов Каспийского моря.
- 4) Движение охватило территории проживания нерусских народов, отряды которых вошли в состав участников.
- 5) Движение, ход которого отражён на схеме, было крупнейшим в XVII в.
- 6) Предводитель движения, ход которого отражён на схеме, выдавал себя за чудом избежавшего смерти российского монарха.

Ответ: _____ .



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (13—22) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 13, 14 и 15. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из законодательного акта

«... 3. Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют за установленные повинности в постоянное пользование крестьян усадьбу их оседлость и сверх того, для обеспечения их быта и для выполнения их обязанностей пред правительством и помещиком, то количество полевой земли и других угодий, которое определяется на основаниях, указанных в местных положениях.

4. Крестьяне за отведённый на основании предыдущей статьи надел обязаны отбывать в пользу помещиков определённые в местных положениях повинности: работою или деньгами.

5. Возникающие из сего обязательные поземельные отношения между помещиками и крестьянами определяются правилами, изложенными как в сем Общем, так и в особых местных положениях. Наделение крестьян землёю и другими угодьями, а равно следующие за сим повинности в пользу помещика определяются преимущественно по добровольному между помещиками и крестьянами соглашению с соблюдением лишь следующих условий:

1) чтобы надел, предоставляемый крестьянам в постоянное пользование для обеспечения их быта и исправного отправления ими государственных повинностей, не был менее того размера, который определён с этою целию в местных положениях;

2) чтобы те повинности крестьян в пользу помещика, которые отправляются работою, определялись не иначе как временными договорами на сроки не более трёх лет (причём не воспрещается, однако же, возобновлять такие договоры в случае желанья обеих сторон, но также временно, не более как на трёхлетний срок);

3) чтобы вообще заключаемые между помещиками и крестьянами сделки не были противны общим гражданским законам и не ограничивали прав личных, имущественных и по состоянию, предоставляемых крестьянам в настоящем Положении.

Во всех тех случаях, когда добровольные соглашения между помещиками и крестьянами не состоятся, наделение крестьян землёю и отправление ими повинностей производится на точном основании местных положений».

13

Укажите год, когда был издан данный законодательный акт. Назовите императора, правившего страной в этот период. Укажите название государственного учреждения, в котором был разработан проект данного документа.

14

Какие обязанности и ограничения для помещиков определяются данным отрывком? Назовите всего не менее трёх обязанностей (ограничений).

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

15

Необходимость решения аграрного вопроса вызвала к жизни данный законодательный акт, издание которого имело для России значительные последствия. В это же десятилетие в США был издан законодательный акт, позволивший радикальным образом решить этот же вопрос. Назовите этот законодательный акт. Укажите президента США, издавшего его.

Рассмотрите изображение и выполните задания 16, 17.



16

Укажите московского князя в тот период, когда произошло событие, юбилею которого посвящена данная памятная монета. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

17

Какой из представленных ниже памятников архитектуры был построен до события, юбилею которого посвящена данная памятная монета? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите город, где находится данный памятник.

1)



2)



3)



4)



18

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Как известно, немецко-фашистское командование создало для ноябрьского наступления сильные группировки. Командующий 4-й полевой армией фельдмаршал фон Клюге, имевший в своём распоряжении до двадцати дивизий, создал на флангах два ударных кулака. Левофланговая группировка этой армии начинала наступление из района Можайска, а правофланговая — из лесов юго-западнее Серпухова. Эти группировки должны были встретиться в Кунцеве, окружив значительную часть противостоявших им войск Западного фронта. Однако план фон Клюге был сорван в самом начале. Наша конно-механизированная группа совместно с войсками 49-й армии сковала под Серпуховом до восьми дивизий противника и тем самым обезвредила правую «клешню» фельдмаршала фон Клюге. Кроме того, немцам пришлось перебросить под Серпухов и часть резервов, предназначенных для развития удара левофланговой армейской группировки. В результате левая «клешня» тоже была ослаблена».
Б)	«Вскоре связной привёз письменный приказ об отходе, и 78-я дивизия, прикрываясь сильными арьергардами, начала переправляться через Истру в той её излучине, где стоит Ново-Иерусалимский монастырь. Мы вступали в город, который увидели впервые месяц назад. Тогда его улочки утопали в осеннем золоте лип, теперь — в снегах. Фашисты нещадно бомбили и обстреливали этот деревянный городок. Некоторые улицы выгорели дотла. До Кремля — сорок километров. Крайне трудная обстановка сложилась для нашей дивизии, которая фактически вела борьбу на два фронта. Её авангардные подразделения, переправляясь на восточный берег, с ходу вступали в бой с частями 10-й немецкой танковой дивизии, а силы прикрытия отражали ожесточённые атаки дивизии "Рейх" на западном берегу».

Укажите год, когда происходили события, описанные в обоих отрывках. Укажите советского военачальника, командовавшего войсками упоминаемого в одном из отрывков Западного фронта в период описываемых событий. Что, по словам автора одного из отрывков, помешало врагу реализовать его планы?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

19

С 16 декабря по 29 декабря 1947 г. в СССР была проведена денежная реформа. Укажите:

- экономическую причину (предпосылку) проведения реформы;
- последствие реформы для развития внутренней торговли;
- последствие реформы для отдельных категорий населения СССР.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- _____
- _____
- _____

20

Вспомните смысл понятия «шоковая терапия» и выполните задания. Укажите экономическую меру, ставшую главным элементом этой политики. Укажите государственного деятеля, выдвинувшего план быстрых и радикальных преобразований и возглавившего реализацию этого плана на стартовом этапе в начале 1990-х гг.

21

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве внутренней политики Петра I и Екатерины II по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать один или несколько исторических фактов.

При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

- 1) _____
- 2) _____

22

Сформулируйте два аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Во второй половине XV — первой половине XVI в. меры, принимаемые российскими правителями, свидетельствовали о формировании централизованного государства». При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Для второго аргумента не следует использовать факты, которые Вы уже использовали для первого аргумента.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент 1: _____

Аргумент 2: _____



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.