

Первый ключ: Ребят меняет среда, в которой они находятся большее количество времени

Начнем с цитаты Антона Семеновича Макаренко: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего люди. Из них на первом месте — родители и педагоги».

Если мы говорим про правильную среду, то в правильной среде для сына есть две важные составляющие. Первая составляющая — это атмосфера, где поддерживают и понимают. Ребенок должен чувствовать, что здесь хорошо, здесь я могу отдохнуть, наполниться, здесь мне комфортно и безопасно. И вторая важная составляющая — это правила, которые защищают. Мальчик должен понимать, что схалить и ничего не делать не получится, что есть какая-то сила, которая его «включает». Исходя из этих двух составляющих, мы будем дальше раскрывать на примерах, как создать такую правильную среду и на что обращать внимание родителям.

Немного еще уточним про среду. Допустим, ваш сын попадает в новое место. Напри-

мер, в новую школу, или спортивную секцию, или в лагерь, или на какие-то сборы. Первое, на что мальчик обращает внимание, от чего зависит, будет ли он здесь развиваться, будет ли он воспринимать какую-то информацию, готов ли он к социализации, общению, к движению вперед, — это та самая правильная среда, то есть это то самое первое впечатление, атмосфера. Первое время он, как и почти любой взрослый, скован — новые люди вокруг, новая обстановка. Он не знает, как себя здесь вести, поэтому он напряжен. Даже взрослый человек, попадая в новую среду, чувствует определенное напряжение, а ребенок тем более.

И что нам нужно сделать, чтобы запустить процесс развития мальчика? Нам надо сделать так, чтобы ему было здесь хорошо: чтобы он с кем-то познакомился, нашел общий язык с наставниками, вожатыми, поиграл в игры, проявил свои сильные стороны. Как маленький ребенок, который приходит в гости и сначала держится за маму или папу, глядит испуганным зверьком, а уже через полчаса начинает бегать с другими детьми, шалить, резвиться и разносить дом. Это этап адаптации, и он очень важен, потому что если мальчик не адаптировался и нет

поддерживающей и понимающей атмосферы внутри среды, то он не сможет развиваться. Как в пирамиде Маслоу: сначала идут базовые потребности, и первая из них — в безопасности. После того как сын, неважно, в лагере, в школе, в спортивной секции, понимает, что здесь к нему относятся по-доброму, он может уже постигать что-то новое, развиваться, двигаться вперед.

Но если мы будем создавать только такую любящую, поддерживающую среду, когда мы его опекаем, много заботимся, по головке гладим, тортиком кормим и т. д., то, конечно, мы получим тепличного мальчика и не сможем вырастить мужчину. Мы получим залюбленного эгоиста без внутреннего стержня. Поэтому есть вторая составляющая — те самые правила, которые защищают. Что это значит? Это значит, что не получится утром проспаться, пропустить зарядку, не пойти на смысловой блок, потом на спортивную тренировку, потом на активные игры и т. д., если мы говорим про лагерь. И это хороший лагерь, когда у ребят нет возможности отлынивать. В голове мальчика должен быть образ старшего, который помогает ему сформировать внутренний стержень, силу воли, закалить характер. Сначала этот старший находит-

ся вовне, в виде наставника, папы, спортивного тренера, а потом мальчик то же самое может делать самостоятельно. Он будет вставать по утрам сам, он будет сам делать зарядку, он будет сам составлять расписание на день. Но только при условии, что его этому кто-то обучил.

Чтобы еще лучше понять, что такое благоприятная среда, используем метафору. Если мы посадили семя в землю, то ему, чтобы вырасти, важны два фактора: плодородная почва, которая питает всем необходимым, и солнце, которое направляет и к которому он тянется. С ребенком все так же.



Давайте проверим, в какой среде находится сейчас ваш сын. Школа, в которой учится сын, спортивная секция, в которой он занимается, лагерь, факультативные занятия, репетитор... Посмотрите, сравните и проверьте, соответствует ли среда этим двум критериям. Если ребенок чувствует себя комфортно на своем месте, дальше следующий вопрос: есть ли правила, есть ли

старший, который ведет и не дает откатиться, расслабиться, лежать и ничего не делать?

Конечно, две основные среды развития мальчика — это семья и школа. Там ребенок проводит большее количество времени. На школу мы не можем сильно повлиять (можем только выбрать наиболее подходящую из возможных, из самых близких, удобных), потому что там есть сложившийся коллектив, правила и регламенты. Гораздо проще повлиять на семью, тем более что ребенок дома проводит львиную долю времени. И здесь тоже надо задать себе вопрос: а сейчас в нашем доме, в нашей семье соблюдаются эти самые критерии? Комфортно ли ребенку дома? Отдыхает ли он там? Находится ли он там в безопасности? Нет ли лишнего назидания и контроля? Хочет ли он бежать домой, наполняться, отдыхать? Готов ли он поделиться тем, что у него внутри, или же старается закрыться в своей комнате, надеть наушники и избежать общения с вами? Есть ли дома правила и подходящие условия для развития? Задайте себе эти вопросы и постарайтесь ответить честно. Если среда благоприятная, то ребенок открыт, энергичен, хочет развиваться, учиться и задает много

вопросов. Мы об этом еще будем говорить дальше в книге.

При этом у нас есть и дополнительная среда. Во-первых, сейчас многие родители говорят, что на сына сильно влияет телефон, компьютер, игровые приставки, YouTube, TikTok, игры... Сын проводит в этой среде по три-четыре часа в день, значительная доля его внимания направлена именно на потребление контента. Получается, во многом его формирует тот контент, те материалы, которые он смотрит. Задача взрослых — защитить его от этого.

В «Школе мужества» мы создаем благоприятную среду на всех программах. Например, когда ребята приезжают к нам в лагерь, то в первый день перед всем педсоставом стоит задача сделать так, чтобы ребятам было комфортно, чтобы они освоились, подружились между собой, чтобы они поняли, что наставники добрые и готовы их поддерживать. Вся работа первого дня направлена именно на это. Мы специально в первый день не ставим обучающие блоки или важные темы, потому что это бессмысленно. Пока юноша не адаптировался, пока у него не появилась естественная потребность к развитию, нет никакого смысла проводить для него тренин-

ги, лекции и уроки. Со второго дня мы начинаем «закручивать гайки», устанавливаем правила. Все ребята сдают телефоны, начинают жить по правилам. Но, конечно же, они не сразу готовы выполнять эти правила. Появляется старший, который на вечерней «свечке» говорит, что у нас обязательно вставать во столько-то, умываться, делать зарядку и т. д. И, конечно, на следующий день не все хотят идти на зарядку. Но старший, уже выстроив отношения в первый день и имея авторитет, помогает каждому участнику вовремя проснуться, попасть на зарядку и все выполнить. Он страхует ребенка, помогает ему справиться с соблазном полежать подольше в кровати и ничего не делать – все для того, чтобы потом мальчик мог делать это самостоятельно. Уже на третий-четвертый день ребята сами нормально встают на зарядку, проходят программу, сверяются с планом дня и т. д. А вообще в нашем арсенале довольно широкий список мероприятий для ребят: и еженедельные занятия (тренинги плюс спорт для старших, мастерская плюс спорт для младших), и летние турслеты, походы, экспедиции, и онлайн-тренинги, и дополнительные досуговые мероприятия на неделе. Все это позволяет помещать ребят в ту

самую правильную среду, которая помогает им, с одной стороны, раскрыть свои таланты, почувствовать себя полноценной, здоровой личностью, а с другой стороны, помогает не скатиться в деструктивные проявления. И об этом говорят многие родители.

Подводя промежуточный итог, на что стоит обратить внимание вам, родителям? Пора посмотреть, в какой среде находится ваш ребенок, в каких средах он бывает, соответствуют ли эти среды критериям, которые мы обозначили, — мягкость, безопасность и в то же время возможность для развития, а также наличие старшего, который ведет этого ребенка. И, конечно же, среди прочего обратите внимание на главную среду — среду семьи, об этом как раз будет следующая подглава.

Мы за то, чтобы ребенок проводил большую часть времени в благоприятной обстановке, где он может развиваться и проявлять свои лучшие качества. Именно поэтому мы выстроили у себя такую большую систему с профессиональными наставниками. Вы как родители тоже можете спроектировать подобную систему и тем самым выиграть борьбу за ум ребенка — тогда не будет никаких проблем.

Второй ключ: О важности работы с родителями, или «ребенок – это зеркало семьи»

Ребенок — это зеркало семьи. Это второй вывод, который мы сделали за 12 лет работы с ребятами.

Как мы сделали этот вывод? Ребята ходили к нам на занятия, и мы получали результат. Тогда мы работали со смешанными группами — девочками и мальчиками. Участники тренингов ставили цели, выполняли их, становились увереннее, учились выступать публично, выполняли задания по тайм-менеджменту. Но через два-три месяца они возвращались в свою привычную среду и ассимилировались. Спустя год-два мы видели тех же ребят, которые уже не ставят целей, уверенность которых пошатнулась и результаты сошли на нет. Мы хотели достичь стабильных результатов, но тогда у нас это не получалось. И мы начали задаваться вопросом, как все-таки сделать изменения необратимыми, как поддерживать ребят так, чтобы они самостоятельно, без нашей помощи могли справляться с трудностями, ставить цели, достигать высот. И тогда мы начали дополнительно работать с родителями.