

Олеся Жукова

ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ



# Я УЧУСЬ ГОВОРИТЬ



Москва  
Издательство АСТ  
2026

УДК 372.3/.4  
ББК 74.902  
Ж86

Серия «Школа раннего развития»

Художники: С. Емельянова, А. Кузнецова, О. Наумова,  
О. Серебрякова

В книге использованы иллюстрации из фотобанка SHUTTERSTOCK: © Bannykh Alexey Vladimirovich/shutterstock, © Klara Viskova/shutterstock, © sababa66/shutterstock, © Reshetnyova Oxana/shutterstock, © ARNICA/shutterstock, © Lorelyn Medina/shutterstock, © Sibiryanka/shutterstock, © Spinetta/shutterstock, © Matthew Cole/shutterstock, © Ana Vasileva/shutterstock, © Teguh Mujiono/shutterstock, © Nikiteev\_Konstantin/shutterstock, © arbit/shutterstock, © Pushkin/shutterstock, © Jut/shutterstock, © Virinaflora/shutterstock, © mart/shutterstock, © Anna Yefimenko/shutterstock, © WilleeCole Photography/shutterstock, © rvika/shutterstock, © PiXXart/shutterstock, © insima/shutterstock, © moonkin/shutterstock, © Jurik Peter/shutterstock, © Kaianni/shutterstock, © owatta/shutterstock, © keko-ka/shutterstock, © Gurza/shutterstock, © Ziablik/shutterstock, © Nodmitry/shutterstock, © valeriya\_sh/shutterstock, © Doremi/shutterstock, © Davor Ratkovic/shutterstock, © Artisticco/shutterstock, © Lukiyanova Natalia frenta /shutterstock, © Vectomart/shutterstock, © Colorlife/shutterstock, © GraphicsRF/shutterstock, © Spasiblo/shutterstock, © zzveillust/shutterstock, © Igor Zakowski/shutterstock, © IrynMerry/shutterstock, © Sarawut Padungkwan/shutterstock, © Gerome Gan/shutterstock, © kikoo/shutterstock, © VeronikaMaskova/shutterstock, © Oksana Alekseeva/shutterstock, © chaika/shutterstock

**Жукова, Олеся Станиславовна.**

Ж86 Я учусь говорить / О.С. Жукова. — Москва : Издательство АСТ, 2026. — 128 с., ил. — (Школа раннего развития).

ISBN 978-5-17-101131-4.

Эта книга «Я учусь говорить» создана для детей, которые только начали произносить свои первые слова. Выполняя с помощью взрослого задания, малыш быстро научится не только понимать речь взрослых, но и пополнит свой словарный запас, выучит названия членов своей семьи, животных, предметов окружающего мира.

Для дошкольного возраста



ISBN 978-5-17-101131-4

© О. Жукова, 2017  
© С. Емельянова, иллюстрации, 2012  
© А. Кузнецова, иллюстрации, 2010  
© О. Наумова, 2012  
© О. Серебрякова, иллюстрации, 2010  
© ООО «Издательство АСТ», 2026

## ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ!

Ваш малыш растёт и каждый день радует вас новыми успехами. К годовалому возрасту он, наверное, уже научился произносить несколько простых слов, но вы с нетерпением ждете, когда же он будет всю болтать с вами!

Взрослым кажется, что речь ребенка развивается спонтанно, хаотично, но это далеко не так. Родители начинают общаться с ребенком задолго до того, как он сможет произнести свое первое слово. Общение строится, главным образом, на жестах и объяснениях родителей, так что годовалый малыш начинает сознательно использовать жесты для общения. Постепенно речь становится основным способом общения ребенка и вытесняет жесты и лепет.

Ребенок усваивает новые слова с помощью своеобразного **ритуала называния**: родители показывают предмет, называют его и поправляют малыша, если он неправильно повторил слово. Некоторым детям достаточно несколько раз повторить слово, чтобы они начали его понимать, а чуть позже употреблять в своей активной речи.

**Пассивная** (понимание значения слова) и **активная речь** (произнесение слова) ребенка пока не соответствуют друг другу. Малыш знает и понимает гораздо больше слов, чем умеет произносить. С начала второго года жизни ребенок начинает понимать около 20 новых слов в месяц, тогда как произносит, в среднем, около девяти.

Слова «мама», «папа» и «баба» – самые значимые для малыша и потому появляются одними из первых. Кроме того, они состоят из наиболее простых для произнесения ребенком звуков. Какие слова появятся в речи следующими, зависит от потребностей малыша, интересов его семьи. Первые слова малыша — это названия:

- людей, окружающих ребенка (мама, папа, баба, деда, дядя, тетя);
- действий, производимых малышом или другими людьми (тук-тук, топ-топ, ам-ам);
- животных и птиц (мяу, ки, киса; ав-ав, ава; му; иго-го, ко-ко; кар-кар)
- еды (ако-молоко, ана-банан, адя-вода, тйй-чай);
- частей лица и тела (нос, рот, глаза);
- игрушек малыша и вещей в доме (мишка, мяч, соска, але-телефон);
- одежды и обуви (носок, штаны, шапка);
- транспорт (би-би – машина, у-у-самолет);
- слова, отражающие состояния человека и некоторые качества (хочу, ой, ай, бо-бо).

Первые слова ребенка еще далеки от «взрослых» слов: они не являются словами в привычном смысле. Чаще всего они представляют собой **звуковые комплексы** из 1–2 слогов, нередко одинаковых («ав-ав», «пи-пи», «да-да»). Часто первые слова малышей трудно узнаваемы, поэтому многие родители, рассказывая о ребенке, говорят, что тот разговаривает на «своем языке».

Первые слова искажаются ребенком еще и по причине того, что, активно лепеча на первом году жизни, малыш научился произносить различные звуки. Но при переходе от лепета к словам многие звуки становятся для детей временно недоступными. Последовательность освоения ребенком звуков зависит от сложности их произнесения:

- губные согласные (м, п, б) появляются раньше язычных (т, д, н);
- мягкие согласные звуки появляются раньше твердых. Именно поэтому речь ребенка приобретает характер «общего смягчения», которое большинство взрослых называют сюсюканьем (ребенок говорит «папитька» вместо «папочка», «атебюсь» вместо «автобус»);
- глухие согласные раньше звонких.

Ребенок должен научиться слышать и правильно воспроизводить сочетания звуков так, как это делают взрослые. В словах, трудных по звуковому составу, малыш переставляет согласные, пропускает слоги и конечные согласные, заменяет несколько идущих друг за другом согласных одним звуком. Такие звуковые искажения в речи детей могут наблюдаться до пяти–шести лет. Это связано не со сложностью произнесения отдельных звуков, а с тем, что ребенок еще не умеет различать звуки, похожие по звучанию, не запоминает последовательность звуков в слове, поэтому нарушает ее.

Примерно с **полутора лет** ребенок начинает активно расширять свой словарный запас. В возрасте от 18 до 24 месяцев он увеличивается от 25 до 90 слов. Ребенок учится словесно передавать просьбы и утверждения, которые актуальны для него в настоящий момент, называть предметы, которые показывает или просит. С этой целью малыш начинает использовать слова-предложения, которые имеют определенный смысл, но пока грамматически не оформлены. Ребенок может сказать: «мяч» вместо «дай мяч!»; «бах!» в значении «мяч упал»; «ав-ав» вместо «собака идет».

В этом возрасте словарный запас каждого ребенка очень индивидуален. Некоторые дети активно осваивают новые слова, другие весьма неохотно отказываются от лепета и жестов, и потому их речь развивается гораздо медленнее. Количество произносимых ребенком слов — индивидуальный показатель, который зависит от разных причин — «речевой» активности родителей и окружающих, здоровья и познавательного развития самого ребенка.

**В конце второго — начале третьего года жизни** в речи ребенка появляются **двухсловные предложения**, которые постепенно удлиняются. У некоторых детей в возрасте двух с половиной лет встречаются высказывания, состоящие из пяти слов. Первые двухсловные предложения состоят в основном из существительных, глаголов и прилагательных. Подобно телеграммам, они содержат только самые важные слова. Если малыш хочет пить, вместо длинного обращения: «Мама, дай мне попить», он употребит более емкое: «Дать пить!». Некоторые слова ребенок пропускает, но самые главные и их правильный порядок сохраняет.

Помните, что ребенок осваивает язык не только, увеличивая свой словарь и произнося слова в нужный момент, но и расширяя опыт использования слов и активно общаясь с окружающими людьми.

### Что можно сделать для развития речи ребенка?

1. С малышом нужно говорить и обязательно слушать его ответы. Ребенок нуждается в собеседнике, который не только говорит с ним, но и реагирует на то, что он хочет сказать.
2. Побуждайте ребенка рассказывать вам о том, что он хочет или делает. Помогайте крохе употреблять хорошо известные ему слова.
3. На прогулке показывайте малышу новые для него предметы и рассказывайте о них.
4. Ваша речь, обращенная к ребенку, должна быть правильной. Четко произносите слова и фразы. Новое для малыша слово проговаривайте и отдельно, и в структуре предложения. Не сюсюкайте, не заигрывайте с ребенком, копируя его произношение. Ваша речь должна служить образцом для малыша!
5. Читайте с ребенком книги, в которых есть иллюстрации. Учите кроху показывать вам те картинки, которые вы называете.
6. Составьте для ребенка альбом из фотографий предметов домашнего обихода, игрушек и одежды, хорошо ему знакомых. Перелистывать такой альбом и называть фотографии можно в транспорте, в парке, на пляже.

7. Сделайте фотоальбом, иллюстрирующий различные действия вашего малыша. Это поможет крохе запомнить основные глаголы: «спит», «ест», «сидит», «идет», «бежит», «смотрит», «качается на качелях» и т. д.
8. Пойте вместе с ребенком простые песенки, отстукивая их ритм.
9. Учите малыша играть в простые сюжетные игры: кормление куклы, постройка гаража, ферма для животных. Не забывайте комментировать игру. Если у ребенка маленький словарный запас, заменяйте слова звуковыми сочетаниями: «бах» вместо «упал», «ту-ту» вместо «едет», «кап-кап» вместо «дождик идет» и т. д.
10. Поощряйте стремление малыша говорить и не слишком назидательно поправляйте его ошибки.
11. Читайте ребенку стишки и сказки, в которых одинаковые слова и фразы повторяются несколько раз. Ярким примером являются любимые детские сказки «Курочка Ряба», «Репка».

### Как показывать малышу картинки в книге

Эта книга поможет вам стимулировать речевое развитие малыша. В нашей книге нет заданий, которые были бы слишком сложны и непонятны для ребёнка. Рассматривая яркие рисунки, малыш быстро начнёт говорить свои первые слова – названия членов семьи, животных, предметов окружающего мира. Малыш научится понимать речь взрослых и самостоятельно произносить предложения, состоящие, по крайней мере, из двух слов. И ваше общение с малышом к концу второго года жизни станет полноценным и очень интересным!

Мы хотим подробно остановиться на том, как нужно знакомить малышей с картинками в книге. Многие родители совершают одинаковую ошибку — купив книгу, они начинают листать страницу за страницей, показывая ребенку иллюстрации. Зачастую родители недоумевают, почему малыш довольно быстро теряет к ней всякий интерес. Объясняется это просто — ребенок не научился пока узнавать в плоскостном рисованном изображении реальные предметы.

Не торопитесь показать малышу картинку, не убедившись в том, что он способен ее узнать и соотнести с реальным предметом. Используйте в работе с книгой такой прием: закройте «лишние» изображения, расположенные на странице, и покажите малышу только одну картинку, сравнив ее с соответствующим предметом, поставленным рядом.

Не стоит знакомить малыша с большим количеством картинок сразу. Достаточно показывать за один прием не более двух-трех картинок. Так, постепенно, вы будете развивать у малыша внимание, необходимое для работы с любой книгой.

Не старайтесь натренировать ребенка только в узнавании и назывании изображений. Цель нашей книги в другом — научить ребенка участвовать в диалоге: отвечать на вопросы взрослого и самостоятельно рассказывать о том, что он знает об этом предмете или объекте. Только тогда занятие с книгой будет полезно и интересно для малыша.

**Пусть эта книга поможет вашим детям стать умными и талантливыми,  
учиться весело и с удовольствием!**

Обведите пальчиком малыша  
букву А.

А

### Комментарий для родителей:

- Сядьте с ребёнком к зеркалу. Посадите малыша спиной к себе на колени, чтобы видеть отражение друг друга. Привлеките внимание малыша к тому, как вы произносите звук [а]. Звук [а] гласный, при произнесении звука рот открывается широко. Разведите ручки малыша в стороны и стимулируйте его повторить звук вслед за вами.

- Звуки могут становиться самостоятельным предложением: «А!» — кот и малыш радуются встрече, «А-а-а!» — кричит кот, выражая эмоции. Стимулируйте ребёнка повторять такие слова. Делайте это эмоционально, шуточно.



«А-А-А!»



У КОТА МОЛОКО  
УБЕЖАЛО: «А-А-А!»



КОТ ОБЖЁГ ЛАПКУ:  
«А-А-А!»

НЕЛЬЗЯ ТРОГАТЬ УТЮГ, ОПАСНО!

Обведите пальчиком малыша  
букву **О**.

7

«**О-О-О!**»



Комментарий  
для родителей:

● Сядьте с ребёнком к зеркалу. Звук [о] гласный, при произнесении звука рот округляется. Помогите малышу поднять ручки над головой, стимулируйте его повторить звук вслед за вами.

● Звуки могут становиться самостоятельным предложением: Кот удивляется: «О-о-о!» — высоко лечу на шариках. Покажите малышу — буква О похожа на шарик. Нарисуйте с малышом овал и превратите его в рисунок шарика.



«**О-О-О!**» — КОТ-ПРОКАЗНИК  
УВИДЕЛ БОЛЬШУЮ РЫБКУ  
В АКВАРИУМЕ,  
ХОЧЕТ СЪЕСТЬ ЕЁ.



МАЛЫШ ГОВОРIT КОТУ:  
«**О!** — КАКИЕ У НАС  
С ТОБОЙ ИГРУШКИ!»

Обведите пальчиком малыша  
букву У.




«у-у-у!»

### Комментарий для родителей:

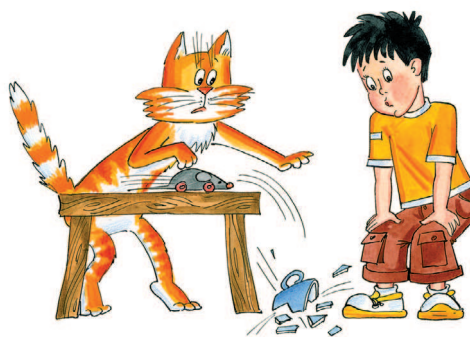
- Сядьте с ребёнком к зеркалу. Произносите звук [у], вытяните губы трубочкой. Двигайте ручками малыша вперед: «У-у-у!». Паровозик едет и гудит. Стимулируйте его повторить звук вслед за вами.

- Возьмите ручку малыша, вложите в неё карандаш и помогите ему нарисовать букву У. А ещё можно показать малышу, что букву У легко сложить из двух палочек.



«У-У-У!» — КОТ ОГОРЧИЛСЯ.

Я ХОТЕЛ СОСИСКУ,  
А МАЛЫШ ПРИНЁС  
КАШУ.



«У-У-У!» — МАЛЫШ РАССТРОИЛСЯ.

КОТ БАЛОВАЛСЯ И РАЗБИЛ  
ЧАШКУ МАЛЫША.

«И-И-И!»



Обведите пальчиком малыша  
букву И.

9

И



«И-И-И!» — ВИЖИТ  
МАЛЫШ.  
МАЛЫШУ И КОТУ  
ВЕСЕЛО КАТАТЬСЯ  
С ГОРКИ НА САНКАХ.



«И ДО ЧЕГО ЖЕ ХОРОШО ЛЕТОМ», —  
ГОВОРИТ КОТУ МАЛЫШ.

Комментарий  
для родителей:

- Сядьте с ребёнком к зеркалу. Буква И — самая дружелюбная буква, всем улыбается. При произнесении звука [и] голос поднимается, губы растягиваются в улыбку. Легонько потяните ручки малыша вверх за указательные пальчики и пропойте: и-и-и.
- Звук [и] трудный для имитации. Многим малышам не сразу удаётся услышать акустические особенности этого звука, и потому они не могут повторить его вслед за взрослым. Будьте терпеливы, ободряйте малыша в его попытках.



Обведите пальчиком малыша  
букву **Ы**.

**Ы**

### Комментарий для родителей:

- Звук [ы] «сердитый», в отличие от звука [и] при его произнесении голос опускается. Показывая малышу произнесение звука [ы], утрированно гримасничайте — насупьте брови, придайте лицу «сердитое» выражение. Губы растяните, нижнюю челюсть опустите, между зубами небольшая щель. Сожмите ладони в кулак, двигайте руками сверху вниз. Сердимся: «Ы-ы-ы!».

- Звук [ы] также трудный для имитации. Многим малышам не сразу удаётся услышать акустические особенности этого звука, и потому они не могут повторить его вслед за взрослым. Будьте терпеливы, ободряйте малыша в его попытках.



**У МИШКИ ЗУБ БОЛИТ.**

**МИШКА ПЛАЧЕТ:**

**«Ы-Ы-Ы!»**



**ГОЛОДНЫЙ МИШКА**

**ГРОМКО РЫЧИТ:**

**«Ы-Ы-Ы!»**

Обведите пальчиком малыша  
букву Э.

11

«Э-Э-Э!»



Комментарий  
для родителей:

- Звук [э] лёгкий для имитации по показу. Сядьте с ребёнком к зеркалу. При произнесении звука [э] откройте широко рот, высуньте язык. Вытяните руки перед собой ладонками кверху. Дразните друг друга: «Э-э-э!».
- Слепите букву Э из пластилина, нарисуйте букву на листе бумаги.



КОТ БОБИКА

ДРАЗНИТ:

«Э-Э-Э!»

У КОТА БОЛИТ ГОРЛО.  
КОТ ПОКАЗЫВАЕТ  
МАЛЫШУ ЯЗЫК:  
«Э-Э-Э».





**ОЛЯ КАЧАЕТ  
КУКЛУ:  
«А-А-А!»**



**ОВОЕ ПОДАРИЛИ  
ПОДАРОК,  
ОН УДИВИЛСЯ:  
«О-О-О».**



**ТОЛЯ ХОТЕЛ  
СЪЕСТЬ  
КОНФЕТКУ,  
ОТКРЫЛ КОРОБКУ,  
А КОНФЕТКИ  
ЗАКОНЧИЛИСЬ:  
«У-У-У!»**

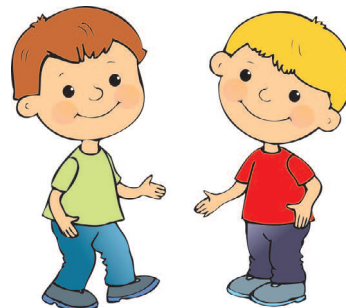
### Комментарий для родителей:

● Эта страничка предназначена для закрепления звуков, которые малыш научился говорить. Расскажите ребёнку смысл каждой маленькой сценки. Стимулируйте малыша повторить вслед за вами небольшие реплики. Делайте это с помощью наводящих вопросов: «Как Оля баюкала куклу? Как Вова удивился?». Избегайте слов: «говори, скажи». Вместо желаемого результата вы можете, напротив, сформировать у малыша речевой негативизм. Некоторым детям требуется больше времени для запоминания и самостоятельного повторения. Будьте терпеливы.



**АНЯ ПРИЧЁСЫВАЕТ  
ОВОУ.**

**ОВОЕ БОЛЬНО:  
«Э-Э-Э!»**



**ОВОЕ И ТИМА  
ВСТРЕТИЛИСЬ,  
УЛЫБАЮТСЯ ДРУГ ДРУГУ:  
«И-И-И!»**



ОЛЯ СПРЯТАЛАСЬ.  
 ВОВА НЕ ВИДИТ ОЛЮ.  
 ВОВА ЗОВЁТ ОЛЮ:  
**«АУ!»**

### Комментарий для родителей:

● Учим малыша произносить слияния из двух гласных звуков. Сядьте с ребёнком так, чтобы он хорошо видел ваше лицо. Если малыш не смотрит на ваши губы, можно привлечь его внимание, поставив указательный палец себе на подбородок. Произнесите «звукокомплекс» медленно, чтобы ребёнок увидел последовательность смены звуков. Можно добавить движения руками. «АУ» — руки при произнесении звука [у] вытянуть перед собой, при произнесении звука [а] развести в стороны. «АУ» — руки движутся в обратном порядке сначала в сторону, затем перед собой. «ИА» — руки сначала поднять вверх, затем развести в стороны.



МАМА УШЛА, И МАЛЫШ  
 РАСПЛАКАЛСЯ: **«УА»**.

ОСЛИК ГРОМКО  
 КРИЧИТ:  
**«ИА-ИА!»**

