

О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова

СПРАВОЧНОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



4

класс



АСТ • Астрель
Москва

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
УЗ4

Узорова, Ольга Васильевна.

УЗ4 Справочное пособие по русскому языку : 4-й класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва : Издательство АСТ : Издательство Астрель, 2016. – 283 [5] с.

ISBN 978-5-17-078557-5 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-46536-9 (ООО «Издательство Астрель»)

В данном пособии представлен материал для учащихся начальных классов по русскому языку, сгруппированный по принципу поурочного планирования. К каждому уроку разработана самостоятельная работа трёх уровней. Первый уровень – базовый, второй – повышенной трудности, третий – творческий. Уровень ребёнок выбирает самостоятельно либо по рекомендации учителя.

Пособие можно использовать как основной или дополнительный материал на уроках русского языка и для занятий дома.

**УДК 373:811.161.1
ББК81.2Рус-9**

ISBN 978-5-17-078557-5 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-46536-9 (ООО «Издательство Астрель»)

© О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова
© ООО «Издательство АСТ»

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	8
--------------------------	---

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Знаки препинания в предложении	11
Члены предложения	14
Главные члены предложения	14
Второстепенные члены предложения	16
Однородные члены предложения	20
Контрольное списывание	23
Зачёт по теме «Предложение»	24
Повторение	29

СОСТАВ СЛОВА

Корень слова	37
Однокоренные слова	37
Корневые орфограммы	40
Безударная гласная	40
Парная согласная	45
Непроизносимая согласная	48
Сочетания СН – ЗН	51
Удвоенная согласная	54
Сложные слова	58
Контрольное списывание	61

Приставка	61
Буквы З и С на конце приставок	64
Разделительный твёрдый знак	70
Разделительный твёрдый (ъ) и раздели- тельный мягкий (ь) знак	72
Суффикс	74
Суффиксы -ЕК, -ИК, -ЕЦ, -ИЦ	77
Окончание. Основа слова	80
Зачёт по теме «Состав слова»	82

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Общее понятие об имени существительном	87
Склонения имён существительных	90
Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных единственного числа	96
Правописание окончаний имён существительных единственного числа творительного падежа	101
Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных множественного числа	104
Морфологический разбор имени существительного	107
Зачёт по теме «Имя существительное»	110

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Общее понятие об имени прилагательном	115
Морфологический разбор имени прилагательного	118

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	121
Именительный и винительный падежи	121
Родительный падеж	123
Дательный падеж	126
Творительный и предложный падежи	129
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода во всех падежах	132
Повторение. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода во всех падежах	135
Склонение имён прилагательных женского рода	138
Именительный, винительный и творительный падежи	138
Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и женского рода, отвечающих на вопрос КАКОЙ?	141
Повторение. Слова с окончаниями -ЕЙ, -ИЙ	144
Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода ...	147
Склонение имён прилагательных во множественном числе	150
Именительный и винительный падежи	150
Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	153
Повторение. Склонение имён прилагательных	156
Прилагательные с окончаниями -ЮЮ, -УЮ, -ЯЯ, -АЯ, -ИЕ	159
Контрольное списывание	164
Зачёт по теме «Имя прилагательное»	164

МЕСТОИМЕНИЕ

Общее понятие о местоимении	168
Правописание местоимений с предлогами ...	171
Морфологический разбор местоимения	174

ГЛАГОЛ

Неопределённая форма	178
Правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах	181
Мягкий знак после Ч в неопределённой форме	183
НЕ с глаголами	186
Совершенный и несовершенный вид глаголов	188
Изменение глаголов по временам	191
Изменение глаголов по лицам и числам	193
2-е лицо глаголов единственного числа	196
I и II спряжения глаголов	199
Безударные личные окончания глаголов	202
Глаголы-исключения	206
Глаголы 1-го лица множественного числа	209
Повторение. Глаголы 1-го лица множественного числа	212
Повторение. Глаголы 2-го лица единствен- ного и множественного числа	214
Повторение. Глаголы 2-го лица единственного числа	216
Повторение. Глаголы 2-го лица множественного числа	218
Глаголы 2-го лица единственного числа с суффиксом -СЯ	220

Повторение. Глаголы 2-го лица единственного числа с суффиксом -СЯ	223
Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа	225
Повторение. Глаголы 3-го лица единственного числа	228
Повторение. Глаголы 3-го лица множественного числа	229
Прошедшее время глагола	231
Число и род	231
Суффиксы глаголов прошедшего времени ...	234
Морфологический разбор глагола	237
Контрольное списывание	240
Зачёт по теме «Глагол»	241

НАРЕЧИЕ

Общее понятие о наречии	246
Образование наречий	249

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Состав сложного предложения	252
Повторение. Сложные и простые предложения	255
Упражнения для повторения	266
Вопросы для повторения пройденного за курс начальной школы	274
СЛОВАРЬ 1–2, 3 и 4 классов	279

ПРЕДИСЛОВИЕ

Основная задача уроков русского языка – развитие устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления. **Самостоятельная работа** – одно из важнейших средств развития мышления и речи учащихся, усвоения учебного материала, закрепления и проверки знаний, создания основы для развития интереса.

Самостоятельная работа развивает творческие способности детей, воспитывает волю, внимание, настойчивость в достижении поставленной цели, прививает им вкус к поиску, к самостоятельным открытиям.

Настоящее пособие предлагает **принципиально новый подход** к организации самостоятельной работы. Не секрет, что в школу ученики приходят с разным запасом знаний, с разным потенциалом. Каждый из них должен работать на уроке с интересом, а это возможно, если он выполняет *посильное* для него задание.

Одна из причин нежелания учиться заключается в том, что ученику со слабыми способностями на уроке предлагается задание, к которому он еще не готов, с которым он не может справиться, а ученик с хорошими способностями, быстро справившись с заданием, скучает. Хорошо, если у ребенка будет *возможность выбора* задания по своим силам. Исходя из ин-

дивидуальных особенностей детей, мы ввели *поуровневое обучение*. Задания подобраны так, что при единой познавательной цели и общем содержании они отличаются разной степенью трудности. Задания составлены таким образом, чтобы к достижению единой цели учащиеся шли разными путями.

Во многих методических пособиях говорится об индивидуальном подходе к обучению ребенка. Обычно для достижения этой цели рекомендовали карточки. Данное же пособие позволяет сэкономить время и силы учителя при подготовке самостоятельной работы к каждому уроку.

При выполнении упражнений первого уровня ученик закрепляет базовые знания третьего класса традиционной системы.

Второй уровень – уровень повышенной сложности. Он предполагает не только выполнение заданий по отработке учебного материала, но и развитие речи, логического мышления.

Третий уровень – творческий. Он предполагает написание маленьких сочинений, исправление грамматических ошибок, развитие логического мышления и речи.

При выполнении самостоятельной работы учащиеся становятся *субъектом* познавательной деятельности, которая воспитывает инициативность (в данном случае выбор уровня и т. д.), самостоятельность в усвоении знаний, умений и навыков, в развитии мышления, речи, памяти и творческого воображения.

Целесообразность поуровневого обучения обусловлена стремлением создать более благоприятные условия для гуманизации образования, творческого развития каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей и интересов.

В начале каждой темы дан теоретический материал, но это совсем не означает, что ученики должны заниматься заучиванием теории и научных терминов. Нельзя давать теоретический материал как догму. Перед подачей и в период его закрепления учитель должен провести подготовительную работу, где ученик выступает как **субъект учебной деятельности, а не объект обучения**. Учитель формулирует проблему, ставит ее перед классом, предлагает высказать идеи для ее разрешения. При этом он должен поощрять собственную точку зрения учащихся, оригинальный замысел, отклонения от образца.

В данном пособии введено *поурочное планирование*. Все упражнения разделены на три группы:

- упражнения для коллективной работы;
- упражнения для самостоятельной работы в классе;
- упражнения для самостоятельной домашней работы.

Пособие можно использовать как дополнительный или основной материал на уроках русского языка и для занятий дома.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Урок 1

Знаки препинания в предложении

Предложение – это группа слов, которая выражает законченную мысль. Предложения различают по интонации и по цели высказывания.

По цели высказывания – повествовательные (о чём-либо рассказывают);

– **вопросительные** (содержат вопрос);

– **побудительные** (побуждают к действию):

Что за чудо. Что за чудо? Что за чудо!

По интонации – восклицательные и невосклицательные:

Кто съел торт?! – восклицательное, вопросительное.

Кто съел торт? – невосклицательное, вопросительное.

1. Спишите. Объясните расстановку знаков препинания в конце предложения.

– Побежали, Лисёнок, в еловый лес! Там столько белых цветов!

– Да какие цветы могут быть в ельнике? В нём же темно!

– Под елями растёт кислица, она любит тенистые и влажные места.

(По В. Зотову)

2. Спишите, расставив знаки препинания.

- Пчёлка куда это ты полетела
- А ты Муха разве не чувствуешь запах цветков липы Она уже зацвела вот я и лечу нектар собирать
- Возьми меня с собой пожалуйста
- Ах как они сладко пахнут

(По В. Зотову)

3. Спишите. Определите границы предложений.

Как красиво светят летней ночью звёзды вы видели звёздный дождь а какой загадочной бывает луна она появляется тоненьким серпом

(По Б. Исаеву)

Уровень 1

4. Спишите, расставив знаки препинания.

Вариант 1

- Ой мамочка там змея
- Не бойся это уж У него по бокам головы жёлтые пятна
- Значит его не стоит остерегаться
- Конечно нет

Вариант 2

- Вы слышали как поёт соловей
- Нет не слышали
- Превосходно Начинает петь он в начале лета Мелодия переливается на множество ладов Это так красиво

(По В. Зотову)

Уровень 2

5. Спишите. Определите границы предложений.

Вариант 1

Что это за птички какие стройные у этих птиц
длинные ноги и длинный нос где живут они
живут они по болотам по берегам рек и озёр

(По В. Бианки)

Вариант 2

Хорошо было за городом стояло лето на полях
уже золотилась рожь кто это расхаживает
длинноногий по зелёному лугу это аист

(По Г. Андерсену)

Уровень 3

6. Составьте и запишите небольшой рассказ-описание животного, используя предложения, различные по цели высказывания.

7. а) Спишите, расставив знаки препинания.

В городе был зоологический сад Хозяин показал мне маленького слонёнка

– Это не слонёнок Это почти взрослый слон

– Почему же он такой маленький

– Потому что это слон-карлик

– А разве такие бывают

– Как видите

За малый рост дали слону кличку Бэби

(По В. Дурову)

б) В первом предложении определите части речи.

- в) Во втором предложении разделите слова на слоги для переноса.
г) Выучите правило.

Урок 2

Члены предложения

Главные члены предложения

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении и отвечает на вопросы **КТО? ЧТО?** Подчёркивается в предложении одной чертой.

Сказуемое показывает то, что говорится о подлежащем, и отвечает на вопросы **ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?** Подчёркивается в предложении двумя чертами.

8. Распространите предложения. Подчеркните основу.

Хмурится небо. Ревёт ветер. Несутся тучи.

9. Спишите, вставив в предложения главные члены.

.. .. мохнатыми тучами. Весь день .. проливной свежий .. . Вечером

10. а) Прочитайте.

Статные осины выс..ко л..печут над вами. Едва шевелятся в..сячие ве..ки б..рё.. . М..гучий ду.. ст..ит подле кр..сивой липы.

(По И. Тургеневу)

б) Спишите.

в) Подчеркните основы предложений.

Уровень 1

11. Спишите. Подчеркните основы предложений.

Вариант 1

Б..льш..е ж..лтые мухи неподвижно в..сят
в з..л..тистом воздух.. . Мо..ки в..ются
ст..лбом.

(По И. Тургеневу)

Вариант 2

Птицы мирно п..ют. З..л..той г..л..сок
малиновк.. звучит невинной, болтливой ра-
дост..ю.

(По И. Тургеневу)

Уровень 2

12. а) Составьте и запишите предложения по во-
просам.

Вариант 1

Какой? Кто? Как? Что делает? Где? Как? Что
сделала? Какая? Что?

Вариант 2

Когда? Какой? Что? Как? Что сделал? Кто?
С кем? Что делали? Куда? За чем?

б) Подчеркните основы предложений.