

**С.Г. БАТЫРЕВА, Т.П. ХИЛЕНКО,
М.И. ОВЧИННИКОВА, Р.Ш. МОШНИНА**

РУССКИЙ ЯЗЫК МАТЕМАТИКА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

**БОЛЬШОЙ СБОРНИК
ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСЕРОССИЙСКИМ
ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ**

4 класс

Издательство АСТ
Москва

УДК 373.3.51
ББК 74.262.21
Р74

Авторы разделов:

Русский язык – *С. Г. Батырева*

Математика – *Т. П. Хиленко, М. И. Овчинникова*

Окружающий мир – *Р. Ш. Мошнина*

Р 74 **Русский** язык. Математика. Окружающий мир : Большой сборник тренировочных вариантов заданий для подготовки к всероссийским проверочным работам : 4 класс / С. Г. Батырева, Т. П. Хиленко, М. И. Овчинникова, Р. Ш. Мошнина. — Москва : Издательство АСТ, 2018. — 367, [1] с. : ил. — (Всероссийские проверочные работы).

ISBN 978-5-17-106226-2

Пособие предназначено для подготовки учащихся 4-х классов к итоговой аттестации за курс начальной школы в формате всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру. В нем содержатся варианты тренировочных заданий, позволяющих выявить уровень готовности младших школьников к выполнению ВПР и провести необходимую коррекционную работу. Структура, содержание и объем тренировочных заданий соответствуют официальным демоверсиям.

В конце каждого раздела даны кодификатор (перечень умений, характеризующих уровень достижения планируемых результатов) и ответы ко всем заданиям.

Пособие адресовано учащимся 4-х классов, их родителям, учителям начальной школы.

УДК 373.3.51
ББК 74.262.21

ISBN 978-5-17-106226-2

© С.Г. Батырева
© Т.П. Хиленко,
М.И. Овчинникова
© Р.Ш. Мошнина
© Издательство АСТ

Содержание

РУССКИЙ ЯЗЫК

Введение	6
Инструкция для учащихся.....	7
Вариант 1.....	8
Вариант 2.....	17
Вариант 3.....	26
Вариант 4.....	36
Вариант 5.....	46
Вариант 6.....	56
Вариант 7.....	66
Вариант 8.....	76
Вариант 9.....	86
Вариант 10.....	96
Приложения	
Диктанты.....	106
Кодификатор	109
Ответы к заданиям	113

МАТЕМАТИКА

Введение.....	146
Инструкция для учащихся.....	147
Вариант 1.....	148
Вариант 2.....	154
Вариант 3.....	161
Вариант 4.....	168
Вариант 5.....	175
Вариант 6.....	182
Вариант 7.....	188
Вариант 8.....	194
Вариант 9.....	200
Вариант 10.....	206

Приложения

Кодификатр	213
Ответы к заданиям	219
Дополнительные задания.	238

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Введение	244
Инструкция для учащихся.	245
Вариант 1.	246
Вариант 2.	255
Вариант 3.	264
Вариант 4.	273
Вариант 5.	282
Вариант 6.	292
Вариант 7.	302
Вариант 8.	311
Вариант 9.	320
Вариант 10.	330
Приложения	
Кодификатр	338
Ответы к заданиям	343

С.Г. Батырева

Русский язык

Введение

Пособие адресовано ученикам 4-х классов, их родителям, учителям начальных классов и предназначено для подготовки выпускников к итоговой аттестации за курс начальной школы в формате Всероссийских проверочных работ по русскому языку. В пособии содержатся варианты тренировочных заданий, которые позволят выявить уровень готовности младших школьников к выполнению ВПР и при необходимости провести коррекционную работу. Структура, содержание и объём тренировочных заданий пособия соответствуют аналогичным параметрам Всероссийской проверочной работы.

Проверочная работа по русскому языку состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также **метапредметные результаты**, в том числе **уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД)** и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Работа с пособием позволит учащимся начальной школы продемонстрировать высокий уровень общеобразовательной подготовки и сформированность универсальных учебных действий.

В пособии также предлагается **10 вариантов диктантов, кодификатор** (перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, по предмету «Русский язык»), а также **ответы к заданиям**.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

На выполнение заданий части 2 отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания.

В некоторых нужно выбрать один ответ из четырёх предложенных. Обведи цифру, которая стоит рядом с верным ответом.

В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай текст таких заданий.

В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте.

Перед каждым заданием написано умение, которым надо владеть, чтобы его выполнить. Если ты согласен с утверждением и уверен в своих силах, то обведи слово «ДА» и приступай к выполнению.

Если ты не знаешь, как выполнить задание, обведи слово «НЕТ», пропусти задание и переходи к следующему. Позже можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Я умею применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

Да

Het

1

Запиши текст под диктовку.

ДИКТАНТ

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

Я умею находить предложения с однородными членами.

Да

Нет

2 **Найди** в тексте любое предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение. **Подчеркни** в нём однородные сказуемые.

☐

Ответ: _____

Я умею находить в предложении подлежащее и сказуемое.

Да

Нет

3 **Выпиши** из текста 12-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

☐

Ответ: _____

Часть 2

Я умею ставить ударение в словах.

Да

Нет

4

Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них знак ударения.

Алфавит, цемент, средства, собрала.

☐

Я умею находить звуки речи по их характеристике.

Да

Нет

5

В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Птицы давно улетели на юг.

☐

Ответ: _____

Я умею читать и анализировать текст.

Да

Нет

Прочитай текст. Выполни задания 6–16. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) Лес — это гигантский дом. (2) Одно только дерево, например дуб, может дать приют тысячам живых организмов: растениям, зверям, птицам. (3) А сколько таких деревьев в лесах России! (4) Название леса зависит от того, какие деревья там растут.

(5) Ближе к северу лес хвойный, тёмный, непроходимый, одно слово — тайга. (6) Учёные считают, что «тайга» — монгольское слово. (7) Оно означает «дремучий хвойный лес». (8) А на языках народов Сибири тайга — лес в горах, богатый зверем. (9) Снега в тайге зимой много, сугробы в человеческий рост, мороз трескучий. (10) Но хвойный лес приспособился к холодам: иголки на ёлке и сосне не что иное, как листья. (11) Просто они крошечные, а значит, выделяют мало влаги — оттого и мёрзнут меньше.

(12) Самая «хитрая» из хвойных деревьев лиственница. (13) Она единственная сбрасывает иголки на зиму, сохраняя их от вымерзания. (14) Вот почему лиственница растёт на самом севере Сибири.

(15) Хвойные растения не дают цветков, но производят семена. (16) Семена у них помещаются в шишках, под чешуйками. (17) Белки и птицы любят шелушить шишки. (18) Лес всегда накормит!

(По Т.А. Кудрявцевой)

Я умею определять основную мысль текста.	Да Нет
--	--

6
 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

☐
 Ответ: _____

Я умею составлять план текста.	Да Нет
--------------------------------	--

7
 На какие части можно разделить текст? **Составь и запиши** план текста из четырёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетание слов или предложения.

☐
 Ответ:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Я умею задавать вопросы.

Да

Нет

8

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой ответ.

☐

Ответ: _____

Я умею определять значение слова.

Да

Нет

9

Как ты понимаешь значение слова «дремучий»? **Запиши** своё объяснение.

☐

Ответ: Дремучий (лес) – это _____

Я умею находить слова-синонимы.

Да

Нет

10

Замени слово «гигантский» (из 1-го предложения) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

☐

Ответ: Гигантский – _____

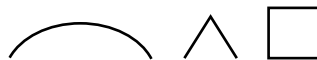
Да

Я умею находить слова по схеме.

Нет

11

В 5-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

☐

Ответ: _____

Да

Я умею находить в тексте имена существительные и указывать их грамматические признаки.

Нет

12

Выпиши из 14-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении. Укажи морфологические признаки одного из имён существительных (на выбор).

☐

Ответ: _____

☐

Да

Я умею находить в тексте имена прилагательные и указывать их грамматические признаки.

Нет

13

Выпиши из 7-го предложения все имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся, в той форме, в которой они стоят в предложении. **Укажи** морфологические признаки одного из имён прилагательных (на выбор).

☐

Ответ: _____

☐

Да

Я умею находить в тексте местоимения и указывать их грамматические признаки.

Нет

14

Выпиши из 11-го предложения местоимение. **Укажи** лицо и число этого местоимения.

☐

Ответ: _____

☐
